

新时代高等职业教育师德师风建设的内涵与实现路径探析

李霞

(泰国格勒大学)

摘 要: 师德师风建设是深化教师队伍建设的改革的关键之举,是落实立德树人根本任务的第一要素,实施立德树人的基本任务重点在老师,而师德师风是评判老师的首要准则。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求,在构建新时期中国特色社会主义的伟大征程上,高等职业学校教师是培育高素质能力人、能工巧匠、大国工匠的重要生力军,新时期职业院校师德师风建设重点将保持教师思想铸魂和价值引导,进一步健全职业院校教师道德规范管理体系,以谋求教师的未来幸福发展为旨归,努力培育优秀“双师型”师资,建立良好师德管理的长效机制。

关键词: 师德师风建设; 职业教育; 建设路径

习近平总书记领导同志中央习近平总书记紧紧围绕着“培训什么样的人、怎么培训人、为谁培训人”这些根本性提问多次重申,要“把立德树人的成果当作检查高校各项管理工作的基本准则”“把师德师风当作评估教师队伍整体素质的首要准则”。职业院校老师是人才培养现代社会技能人才培养的重要主力军,同时肩负中国传统职业技能、匠人文化等传统教育的重要使命,是中国新时期职业教育变革与发展的重要推动者。因此,职业学校师德师风建设尤为重要。

一、提高认识、全面把握加强新时代师德师风建设的重要内涵

教师师德高尚,才能培养思想品德好的学生,才能引领良好的社会风气。习近平总书记先后在多种场合向广大教师提出“四有好教师”、“四带头”、“四统一”的要求。对高校教师队伍的思想政治素质和职业道德水平提出了各方面的具体要求。对当代师德师风的内涵作了新的说明。

第一,思想铸魂,政治素养再提升。用习近平同志提出的新时期中国特色社会主义思想武装广大教职员工的头脑。教师立德修身,讲师德、铸师魂、正师风,争做师者表率、德行典范。

第二,立德树人,强化责任担当。立德首先要在坚定理想信念上下功夫,在厚植爱国主义情怀上下功夫,教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强“四个自信”,肩负时代重任,立志扎根人民、奉献国家,以高远的志向砥砺奋斗精神,在人生道路上刚健有为、自强不息。铸牢青年学生的信念信仰之魂,不断坚定青年学生进步、人生发展的“政治灵魂”,补足“精神之钙”。

第三,以爱心教育为核心,弘扬师爱心怀社会。爱心教育是对人性中善的弘扬教育,在工作中善于挖掘、培植、扩大学生的人性中善良的一面,控制、压缩、摒除学生的人性中邪恶的一面的教育。让爱心思想贯彻于德育教学全过程、渗透到人才培养各环节,时时关心学生的生命、情感、价值、信念。

第四,修身正己,锤炼人格品行。人格具有力量,品行可为表率。教师的人格和品行是师德的集中体现,对学生是一种潜移默化影响,是生命对生命的滋养与灌溉、精神对精神的感召和呼唤,能够使教师在向学生传授知识和技能的同时,时刻以强大的人格力量去影响和塑造学生的品格、品行、品位。职业院校学生正处于人生的“拔节孕穗期”,在此期间,教师以什么样的人格面对学生、塑造学生,直接影

响着学生成为什么样的人。因此,新时代的教师应该始终做到修身正己,砥砺品格,学为人师,行为世范。

二、职业学校师德师风建设面临的问题

当前职业学校师德师风建设整体呈现良好发展态势,但也不是一帆风顺的,还面临诸多问题,主要有:缺乏爱岗敬业精神,学术不端现象存在,科学有效的评价机制尚未建立,多主体协同管理的长效机制尚未形成等。

(一) 缺乏爱岗敬业精神

在高职院校中,教师的主要任务就是将自己掌握的知识传授给学生,为社会培养更多高素质、能力强、综合性的人才,从而实现自己职业价值。然而,许多高职院校中的学习氛围较为浮躁,教师们追求名利和职位,将学术研究以及师德抛诸脑后,使得学生在校中学不到真正的知识,学术氛围也日益下降。与此同时,学校中的大多数老师缺乏敬业爱岗的精神,责任心不强,忽视对学生的管理和培养,工作中专注度不够,无法静下心来将自己投身于教育事业中。

(二) 学术不端现象存在

高职院校师德建设中至关重要的一项就是严谨治学。严谨治学关系到教师能否教育和培养好学生的关键,这是衡量教师职业道德的一个重要因素,严谨治学需要每一位教师对科研和学术恪守实事求是的态度和求真务实的精神,但在现实情况中,还有部分老师过分追求自身的利益,为了提升自己的职称,学术不严谨,抄袭剽窃他人的学术成果,学术不端现象存在,忽略了学术的求真性,造成一些高职院校中学术氛围不浓。

(三) 在师德评价方面,目的与方式呈现背反

由于对师德认知的异化以及实践中对师德规范的过分强调,实践中普遍出现了评价手段与评价目的不一致,或称为手段与目的二律背反。当前一些职业学校将师德评价与教师利益捆绑,通过评价教师外在行为是否符合道德规范对教师师德水平进行甄别与鉴定的做法,就是评价手段方面追求功利性和实用主义的表现,跟师德师风建设的目的相违背。^[3]

(四) 在师德管理方面,缺乏长效机制

师德师风建设在实践中存在明显的运动化倾向,主要表现在管理思想、管理制度和资源建设等方面。第一,思想上,不求有功,但求无过。由于师德内涵理解的多元化、师德实践涉及内容的复杂性等,准确领会师德内涵、政策精神并融入师德实践并非易事。基于责任归属考量,地方教育行政

部门和职业学校不愿意承担因创新而产生的风险,不少职业学校师德师风建设倾向于等待上级教育行政部门的安排和建议。第二,制度上,上实下虚,学校层面明显不足。近年来,国家制定了多个政策文件,对师德管理制度进行规定。省级教育行政部门也不断出台针对具体师德问题的指导意见。然而,学校层面却鲜有创新,通常以文件落实文件,缺乏专设机构,缺乏师德师风预警制度、应急事件处理和事后总结制度,反映了上级管理部门不愿意放权、基管理部门和职业学校不愿意承担创新风险的现象,严重削弱了基管理部门和学校师德管理的积极性、主动性和创造性。第三,资源上,缺乏特色,难以嵌入日常教学活动。调查中发现,当前职业学校师德资源建设以师德规范、师德典范为主,师德规范多来自上级教育行政部门,师德典范多来自普通教育领域,缺乏职业教育特色,跟学生所学专业及就业岗位相去甚远,不能跟日常教学活动联系起来,难以找到身边可以模仿学习的榜样。

三、加强高职院校师德师风建设的对策研究

(一)教师自身要树立师德建设意识

培养良好的职业道德意识,提高自己的科学与道德修养。教师们在步入这个行业前就要认真谋划好自身的职业生涯,同时必须要树立正确、崇高的理念、意识形态、思想,不断地强化自己的服务意识。首先,要树立正确的职业价值观,要符合职业的要求和标准,为人师表,行为仪态要符合教师基本要求,为学生树立榜样形象;其次,端正教学态度,要培养自己恪尽职守的精神,在教学时要认真负责,将学生作为重心,关注学生的身心健康发展和职业生涯发展;最后,加强自身修养,不仅是精神上的修养,更重要的是学识方面的修养,这样才能实现自身的价值,真正提升教师的道德素质。

(二)以追求师生未来幸福为旨归,促进职业学校师德评价转向

师德评价在师德师风建设过程中起着导向、激励和调控作用。师德评价的价值理念与制度设计科学与否关乎师德师风建设的成效和水平。作为一种人类精神活动,师德评价不仅要做出事实判断,反映师德现状如何,更要做出价值判断,指出理想师德应当如何。我国历来重视师德建设,逐渐形成了以部门主导、管制取向、榜样引领和高标道德为特征的社会管制模式。在这种模式下,师德评价通常以外在师德规范为依据,以教师遵循师德规范的程度判断师德水平的高低,忽视教师追求自我实现、自我完善的内在道德需求,更缺乏对学生未来幸福生活的关照。职业教育具有鲜明的工作指向性,与学生未来工作联系最为紧密,职业学校教师是实现学生从教育场所向工作场所过渡过程中所起的作用也最为关键。加强师德师风建设,促进职业学校师德师风建设从外在强制走向内在自觉,需要实现职业学校师德评价转向。第一,师德评价理念由遵纪合规转向尊严幸福。制定师德规范,通过强制力量要求教师遵从并对其师德水平进行评判,具有一定效用,然而过度使用则适得其反,只能培养遵从规范的教师,而不能培养高尚的教师。高尚师德养成需要改变把教师当成被教育、被管理对象的做法,尊重教师自我发展、追求尊严幸福的合理合法性。第二,教师的幸福是师德建设的最重要理由。职业学校教师具有明显的跨界性,跟行业企业联系紧密,通过自己的职业活动、职业道德培养具有职业能力和职业精神的学生。职业学校师德评价应该“发

动教师内在的道德动机和精神需求”,把“未来教师的幸福是师德修养的最重要理由”当作最重要的命题,以此调动教师自觉提升师德水平的内在动机。第三,学生的幸福是评价师德水平最重要的标志。师德评价最终指向学生的幸福。一方面,通过师德师风建设,提升职业学校一体化教学质量,让学生“幸福”地学;另一方面,不仅教给学生知识和技能,还锤炼学生品格,养成创新思维,爱岗敬业,体验职业生活和奉献祖国的幸福。^[3]

(三)师德师风建设工作要想持久地开展下去,根本的办法在于要建立系统科学的师德师风评价机制,通过持之以恒的考核与监督,让优良的师德师风渗透到教师的思想中,内化到教师的行动中,成为思想自觉和行动自觉。如将师德师风表现贯穿教师考核的全过程、各环节。在职称评聘、评优评先、年度考核等工作中,由校领导与教职工代表组成师德师风建设工作领导小组,实时监督,发现师德师风问题苗头尽快解决。同时还引入学生评价机制,通过学生集体评价、个别问卷测评、意见建议反馈等形式弘扬师德师风正气,努力创造教学相长、师生互赢的良性循环环境。完善监督举报渠道,从严从实抓好教师师德考核,对出现师德问题的教师坚持零容忍。^[2]

“百行德为首,做人先修德”。师德师风建设工作是提升教师素养和提高人才培养质量的内在要求、迫切需要和重要保证,是一项复杂而长期的系统工程,涉及到组织领导、系统规划、目标落实、检查监督等各个环节,是一项常态性的工作,需要我们长期扎实地开展。

参考文献:

- [1] 沈鑫.高职院校师德师风建设存在问题及影响因素分析[J].铜陵职业技术学院报,2022,21(01):66-71. DOI:10.16789/j.cnki.1671-752x.2022.01.016.
- [2] 任慧婷,蒋东霞.新时代中等职业教育师德师风建设的内涵与实现路径探析[J].河南农业,2021(27):15-17. DOI:10.15904/j.cnki.hnny.2021.27.005.
- [3] 张洪华,刘新钰,郑辰.职业学校师德师风建设:内涵、问题与对策[J].职教论坛,2021,37(11):94-100.
- [4] 丁化.高职院校师德师风建设中存在的问题及对策研究[J].船舶职业教育,2015,3(03):60-63. DOI:10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2015.03.017.
- [5] 袁良.谈高职院校教师师德师风建设[J].教育教学论坛,2012(24):223-225.
- [6] 吴春萍.新时代党的教育思想引领高职院校师德师风建设路径研究[J].广州城市职业学院学报,2021,15(04):88-91.
- [7] 聂志平,陈娇娇.新时代我国高校师德师风建设问题浅析[J].甘肃教育研究,2022(01):138-140+144.
- [8] 袁进霞.高校师德师风存在的问题及对策[J].学校党建与思想教育,2017(04):81-82.

作者简介:李霞.单位:泰国格乐大学;出生年月:1985年6月;籍贯:广西陆川县;学历:硕士研究生;研究方向:职业教育,英语教育。

学校地址:(Krirk University) No.3 Soi Ramintra 1, Ramintra Road, Anusaowaree, Bangkok, Bangkok 10220 THAILAND.