

# 边疆地方高校M校华文教育基地实践与思考

李纯瑜

滇西科技师范学院 云南 临沧 677000

**摘要:** 华文教育一直备受我国政府所重视,被誉为中华文化在海外的“希望工程”、中华民族在海外的“留根工程”。近年来,边疆地方高校依托自身较为优越的办学优势、地缘优势、所在地地理、历史和文化优势,成为华文教育的重要实施地。本文以边疆地方高校M校为例,总结其经验和成果,并对其今后发展进行探讨。

**关键词:** 边疆地方高校; 华文教育基地; 实践; 思考

2013年9月和10月,国家主席习近平在出访中亚和东南亚国家期间,先后提出共建“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”(以下简称“一带一路”)的重大倡议。“一带一路”倡议的提出,有助于构建全方位开放新格局,进一步提高我国的对外开放水平。同时也为进一步推进我国高等教育国际化、深化高等教育领域综合改革、提高教育质量提供了重大战略机遇”。

## 一、边疆地方高校华文教育基地基本情况

从2000年开始,国务院侨办在全国多地遴选了一批大专院校,作为开展海外华文教育的基地,他们依托自身较为优越的办学优势、地缘优势、所在地地理、历史和文化优势,主要承担海外华文教育教材的研究、开发,接待海外华裔青少年夏(冬)令营活动,为海外各类学校培训教师,对海外华人华侨开设学位班课程和各类进修课程,开展海外华文教育的理论研究,选派教师赴国外推广汉语等。目前国侨办华文教育基地已增至49个。华文教育基地的设立,对世界各地华侨华人子弟的中华语言文化教育,开拓了巨大的空间。

一方面,把华文教育等同于“对外汉语教学”,往往淡化华文教育的民族性与文化性,而突出了语言的工具性和经济价值。另一方面,华文教育与“对外汉语教学”要区分来看的学者大都强调华文教育的民族与文化遗产(黄集初,2016)。蔡振巧(1996)认为海外华文教育必将走上华人的华文教育与非华人的华语教育相结合的过程。又正如邵宜(2016)认为“华文教育除了语言文化教育之外,还有族群身份认同的教育,这也是海外华文教育与国内语文教育一个非常重要的区别”,因此,我们可以从认同的视角切入,探讨华裔与非华裔学习者汉语学习的性质、特点差异。

## 二、华文教育需求与基地建设

据国家教育部门统计,海外有1亿多人在学习汉语,许多国家学习汉语的人数以50%甚至更高幅度在增长。根据2018年8月中科院大数据挖掘与知识管理重点实验室发布的《海外在线少儿中文学习白皮书》,截至目前,海外学习中文人数已超过1.6亿,该数字将于2020年达到2亿人次。根据加拿大《星岛日报》报道称,加拿大统计局2016年人口普查全国语言使用情况报告显示,在加拿大生活的人中母语是普通话的人数从2011年的27万,升至去年的64万,排在其他语言类别之首;讲广东话人数则排第二,接近60万。美国中小学生学习汉语的人数从2009年到2015年翻了一番。在德国,汉语已经是许多州的中学会考科目;在爱尔兰,中文将从2020年起被纳入高考科目。法国10年(1991-2017)间学习汉语的中小学生学习人数翻了四番,汉语已成为初、中等教育阶段位列西班牙语、德语、意大利语之后的第四大“第二外语”。2016年以来,南非、毛里求斯、坦桑尼亚、喀麦隆、赞比亚等非洲国家纷纷将汉语纳入国民教育体系。显而易见,海外对华文教育的需求日益增大。

值得注意的是,近些年来,区分“华文教育”与“汉语国际教育”已成为学界探讨的热门问题。



图 1.1 2013-2020 年海外汉语学习人数 (单位: 亿人)

资料来源: 前瞻产业研究院

汉语在全球推广中形成明显特点: 一是普通话在海外华人社区迅速普及, 逐步取代汉语方言; 二是普通话、汉语拼音、简体字成为海外汉语教学普遍采用的标准; 三是孔子学院在海外迅速扩张进行汉语国际推广活动<sup>[1]</sup>。周明朗(2014)认为汉语国际推广很大程度上忽视了华语教育, 主要原因在于教育界没有充分认识华语教育和国际汉语教育的差异。

海外华文教育产生于华人社会的需要, 历史上华人社会兴办的各种教育, 皆从族裔社会的根本利益出发, 都具有传承族裔语言文化的根本意义(彭俊, 2004)。一方面, 把华文教育等同于“对外汉语教学”, 往往淡化华文教育的民族性与文化性, 而突出了语言的工具性和经济价值。另一方面, 华文教育与“对外汉语教学”要区分来看的学者大都强调华文教育的民族与文化遗产(黄集初, 2016)。蔡振巧(1996)认为海外华文教育必将走上华人的华文教育与非华人的华语教育相结合的过程。又正如邵宜(2016)认为“华文教育除了语言文化教育之外, 还有族群身份认同的教育, 这也是海外华文教育与国内语文教育一个非常重要的区别”, 因此, 我们可以从认同的视角切入, 探讨华裔与非华裔学习者汉语学习的性质、特点差异<sup>[2]</sup>。朱映联(2013)探究了非华裔乌克兰学生的学习动机, 发现学生学习动机从强到弱依次是融入型动机、成就动机、工具型动机、外在压力动机。高丹(2021)探索了泰国华裔学生和非华裔学生的汉语学习动机中, 发现华裔学生汉语学习动机各类型都强于非华裔学生, 在内在提高型、出国型、语言兴趣型方面, 还以与非华裔学生有显著差异。出国型、责任型、语言兴趣型和内在提高型动机相对较强, 情境型和文化兴趣型动机较低, 考试证书型动机最弱。值得注意的是, 在责任型动机上, 华裔学生与非华裔差异不明显, 作者认为, 可能是由于为现今第三代华裔在国家认同上已经泰化, 与非华裔学生基本无差别。

为应对这些需求近年来, 各大专院校努力提高“基地”的人才培养质量, 积极挖掘“基地”的传统文化与地源方面的优势, 形成特色, 塑造品牌。以云南为例, 作为中国第五大侨乡, 云南毗邻东南亚、南亚和印度洋沿岸国家, 具有地缘、亲缘、人缘优势。云南在开展华文教育方面呈现出形式内容多样化的特<sup>[1]</sup>。2012年, 首批“华文教育基地”在云南省内13所学校设立, 基地承担各类华文教师培训, 适用性教材编写, 招收华裔学生等任务<sup>[12]</sup>。到2020年基地数扩展到26所<sup>[13]</sup>, 其中昆明华文学校和云南华文学院同时也是国务院侨办华文教育基地。滇西科技师范学院、保山学院、西双版纳职业技术学院、德宏师范高等专科学校、红河学院、普洱学院等一批边疆地方高校已成为华文教育主力军, 华文教育形成了高等教育、师资培训和基础教育三个层次的华文教育体系。

## 三、M校华文教育基地建设实践

### (一) 基地基本情况

M校于2002年被云南省侨务办公室、云南省教育厅、云南省外事办公室和云南省公安厅正式批准为云南省重点建设的华文教育基地, 具有招收境外华人华侨学生、为周边国家培训中小学教师资格, 是云南省委、省政府批准的第一批开展华文教育的云南省内6所学校之一。2012获批成为首批“云南省华文教育基地”, 承担包括各类华文教师培训、招收华裔学生、举办华裔青少年夏令营、编写适用性教材及大纲、开展与华文学校的际合作交流等任务。学校以开展对G国华文教育为主, 主要发挥华文师资的境内培训、华文师资的境外培训、华文师资的境外培训、承办“寻根之旅”夏令营活动、为G国边境地区培训小学骨干教师的功能。学校对海外华人群体有真情, 对华文教育事业有热情, 对中华文化的传承有担当, 并通过坚持不懈的努力赢得了学生、家长和社会的广泛认可。在G国北部奠定了一定的知名度和认同感。

学校基地采取了中心统筹—学院组织—其他职能部门和教辅

单位联动协助的管理模式:国际合作交流中心承担侨生的档案管理、学籍注册和统筹协调组织管理工作;侨生接收院办直接承担侨生的日常管理工作、校内文体活动的组织安排等,并以班级为单位为侨生配备专职班主任和学生辅导员,具体负责侨生的上课考勤和日常学生管理工作,密切关注侨生的生活和学习;其他联动合作部门统一为侨生提供侨生公寓住宿、饮食、活动等生活设施。

## (二) 华文教育基地基本经验

### 1. 高位推进,协同配合

M 学校高度重视华文教育基地建设,专门成立工作领导小组,积极落实国家战略机遇,构建融通中外教育对外开放国门高校新格局。围绕主动融入“一带一路”倡议、构建中缅国际大通道及延边对外开放等国家战略。高位推进,认真落实,确保基地建设和学生培养任务。在各部门的支持下,立足于对 G 国的地理位置优势,充分利用好丰富的人文和自然资源,各方联动,各种要素得到保障,多方拓展合作渠道,进一步扩大国际交流。

### 2. 精心构思设计,与定位相匹配

通过精心部署,秉承深耕本土、立德树人、服务发展的办学传统,实施以应用型、地方性为定位色,着力打造服务一带一路的新兴专业集群,结合学生需求,开设针对性的专业与课程。

### 3. 依托资源优势,开发特色课程

基地依托地理位置优势,发挥地方自然资源、少数民族资源的独特优势,为华文教育基地建设开发相关体验课,少数民族文化课,激发学生学习兴趣,弘扬中国文化,打造精品课程,树立良好品牌,为学校赢得良好口碑。

### 4. 落实招生管理工作

一是与各级各部门联系,形成顺畅的工作管理机制,落实从招生宣传到在校管理、从入境到出境、从学习到生活各个细节各个方面的工作责任,确保每年度招生管理工作顺利完成。二是积极宣传推进,使招生范围由南亚东南亚扩展到其他地区。三是加大研究讨论力度,完善在校教学管理机制,确保来校学生学有所教、教有所成、成有所指,确保文化融通教育先行的目标落地见效。

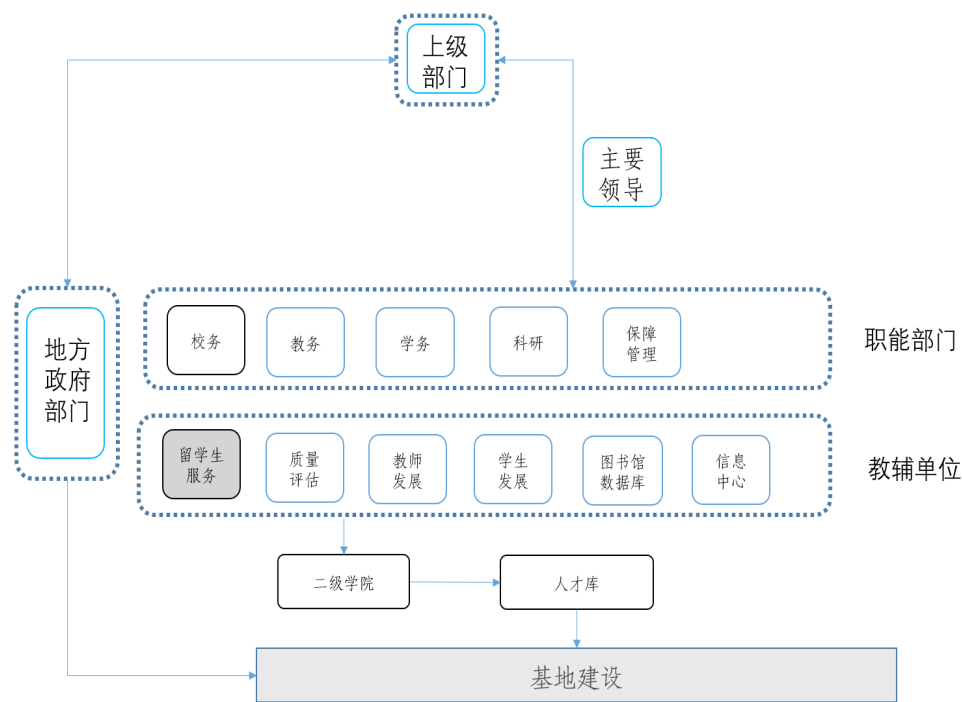


图 2.1 基于学校组织架构的华文教育基地建设相关参与者

## 四、讨论

为了确保华文教育的长远发展,2014 年,国侨办提出了华文教育要朝着“三化”方向发展,即正规化、标准化、专业化,为华文教育在未来一个时期内的工作指明了努力方向。同时,国侨办文化司建立了“培训-考核-认证”三位一体的培训机制,解决海外华文教师资格的认证问题。国务院侨办已经发布了《周末制华侨办事参照性标准》《全日制华侨教育教学大纲》等,推出了《华文教师证书》实施方案和华裔青少年华文水平测试标准。为了让海外华文教育精英交流各国已取得的成功办学经验、有效教学方法,借鉴目前中国汉语教学的先进理念,相关单位以举办世界华文教育大会的形式,为行业搭建了切磋“武艺”的平台。因此,边疆国门高校应对接标准,应对华文教育质量改革。

当下,教育的全球化驱动教育 2.0,越来越多的大学开始在全球设立分支机构,并通过互联网来进行全球化扩展,科技推动了线上中文教学模式的改变,也给用户带来了不一样的体验。华文教育机构纷纷推陈出新,专门为汉语教学设计了“云”教育技术实验室,多功能汉语学习应用软件,手机微课资源等新媒体产品。尤其在 2020 年,受新冠肺炎疫情的影响,海外中文学校推出了“线上中文课”,国际中文教育的线上教学平台成为主流。网络中文教育平台“中文联盟”推出了一系列示范课、精品课。因此,教育技术教育信息化应融入华文教育中,边疆国门高校应积极构建智慧信息平台,在不确定的世界大环境中能稳固推进华文教育。

### 参考文献:

[1] 周明朗. 语言认同与华语传承语教育[J]. 华文教学与研究,2014.

[2] 曾毅平, 朱庆洪. 海外华文教育发展研究——“华文教育国际学术研讨会”综述[J]. 华文教学与研究,2014.

[3] 穆丽华. 缅甸独立后的华人社会变迁研究[J]. 云南师范大学,2019.

[4] 范宏伟. 缅甸华文教育的发展与问题[DB/OL]. 缅甸文化网,2011.

[5] 赵兴媛. 缅甸曼德勒地区汉语教材及使用情况的考察[D]. 上海师范大学,2017.

[6] 黄杰忠. 新时期推进缅北地区华文教育发展的挑战及对策研究[J]. 教育教学研究,2020.

[7] 范宏伟. 缅甸华文教育的现状与前景[J]. 东南亚研究,2006.

[8] 王衡. 缅甸本土汉语教师学历培养模式构建[D]. 云南大学,2017.

[9] 李纯瑜. 边疆高校对缅甸留学生人才培养对策研究[J]. 理论观察,2020.

[10] 陈丙先、冯帅. 缅甸华校的发展现状、问题与对策研究[J]. 八桂侨刊,2017. [https://www.sohu.com/a/168155723\\_618422](https://www.sohu.com/a/168155723_618422)

[11] 聂励. 云南面向周边国家开展华文教育问题研究[J]. 曲靖师范学院学报,2018,37(02):38-42.

[12] 贾益民. 世界华文教育年鉴 2013[M]. 北京: 社会科学文献出版社,2014:57.

作者简介:李纯瑜(1988.11-10),女,汉族,云南临沧人,硕士,助教,研究方向:华文教育,教育技术。

基金项目:2020 年校级科研项目:边疆国门高校华文教育基地建设的实践与思考(DXXY202001)