Educational and teaching research, 教育教学研究 (10)2022,4
ISSN:2705-1277(Online); 2737-4130(Print)

小学教育中践行社会主义核心价值观的实践策略探究

李晓丽

通化市东昌区新岭小学　吉林　通化　134100

摘　要：本文基于小学教育中践行社会主义核心价值观的实践措施，从构建小学教育价值工程体系；丰富校园文化，强化社会主义核心价值观的情感认同；提升教师引领、学习作用；强化教育引导、注重实践养成；开展教育实践活动，引领学生自觉践行社会主义核心价值观等几个方面进行了探究，可供参考。

关键词：小学教育；社会主义核心价值观；实践措施

引言：

中小学生是我国的未来与希望，加强学生的思想品德教育，培育和践行社会主义核心价值观，既是引导青少年正确扣好人生第一颗扣子，又是培育全面发展的社会主义建设者的需要，其属于当代教育的大事，是教师不可推卸的育人职责。

1、体系——构建小学教育价值工程体系

在小学教育体系中，应确保构建出小学教育价值工程体系，以切实贯彻立德树人基本任务，进一步树立和弘扬社会主义核心价值观。

首先，小学校方以培养和实践社会主义核心价值观为切入点、融合点，以创设特色、培养新的人才为工程体系核心，确保通过教育引导让学生明确我国提出“牢记要求，心存楷模，从小做起，接受帮助”十六个字，以此在体系的指导与教师的帮助下，真正将社会主义核心价值观融入到学生心里。

其次，以党和国家关于“将社会主义核心价值观贯穿于全民教育”的总体要求为体系工程构建的指导方针。将“爱国、敬业、诚信、友善”作为公民层面的核心价值观进行细化。

第一,爱国层次,具体到我爱我家,爱班级,爱学校,爱国。第二,敬业层面，精炼到专注耐心，勤奋好问，志存高远。第三，诚信方面，具体表现为:知礼守纪、言有信、诚敬谦和。第四，友爱方面，具体表现为：孝敬长辈、同学友爱、敬事爱物。

在此，通过层层落实，真正将德育目标落细、落实，深入到学生的日常学习、生活中去，并将其转化为学生在日常的学习和生活中实践的小目标，以培养学生的行为习惯为出发点，以全面提升学生综合素质为目标，强化思想道德教育队伍，丰富思想道德教育体系，努力拓展小学道德教育渠道，进而在价值工程体系下，真正构建出适合小学生全面发展的多元、自主、自信的德育评估体系，以“细小实”求“深广远”，把核心价值观的养成与实践转化为日常的道德规范与价值追求。

2、校园——丰富校园文化，强化社会主义核心价值观的情感认同

在丰富校园文化时，应从细节开始，让校园的每个角落、墙壁、走廊都“闪光”起来，让学生们走到哪里，看到哪里的风景，都会影响其心灵，感受到社会主义核心价值观的润物细无声之处。

首先，办学理念应放置于校园最显眼的位置，以此突出学校精神文化内容;在学校的墙上悬挂着宣传社会主义核心价值的宣传画；校园里的每一株植物都有自己的介绍和拥有者；教室文化墙各具特色，体现了各个班的特色，各个班的墙报都是同学们展示自己才华的地方，在此真正强化了社会主义核心价值观的情感认同——让墙说话，让植物变得有感情，让班级变得更有动力，丰富的校园文化，使同学们在不知不觉中增强了对其的情感认同[1]。

其次，校外宣传栏、校园文化墙醒目位置、教学楼走廊、教室内墙，都应该是宣传社会主义核心价值观的主要区域。在此，也为培育学生的综合素质营造出了良好的教育与文化氛围，加强对学生和家长的社会主义核心价值观的认知，培养学生正确的人生观、世界观、价值观。通过这种方式，将社会主义核心价值观融入到学校的文化建设中，让其思想得到滋养、感染、充实和净化。

3、教师——深度学习 + 深度引领

3.1 教师要在社会主义核心价值观教育中发挥榜样示范作用

教育的目的是使学生得以全面成长，发挥自身的价值，在此过程中，小学教师对学生价值观念的形成起着举足轻重的作用，且教师的价值观念也会直接影响到学生的价值取向。

我国十分重视教师角色的作用，以及教师自身的价值建设。在北京师范大学的一次学术研讨会上，我国认为，教师的工作就是要塑造人、塑造生命、塑造灵魂。我国对广大教师的期望很高，提出要成为一位让党和人民满意的好教师，并从四个方面总结了优秀教师的素质：理想信念、道德情操、扎实的学识、仁慈的心灵。从一个政客的角度，与时代要求相适应；对“传道”有了全新的诠释，明确指出：“好老师要积极传播中国特色社会主义理想，实现中华民族伟大复兴的中国梦，使每个学生都能在实现自己的梦想中，实现我国的梦想。”

可以说，我国提出了对广大教师的期望，在此作为一名小学教师，应用自己的学识、阅历点燃同学们对真善美的渴望，让社会主义核心价值观在不知不觉中渗透到学生心中，加强学生价值判断、价值选择、价值塑造等方面的能力，其也是促进学生健康发展的重要途径[2]。

3.2 加强学习，提升自我教育意识

首先，青年教师对社会主义核心价值观的贯彻情况，既与青年教师自身素质、师德素质的提高有关，还涉及青年教师的言传身教以及身体力行的程度。在小学教育中，小学生的素质与教师息息相关，而教师应当积极做好道德教育的倡导者，要传播文化知识，要践行核心价值观，还要引导学生的健康发展。

在此，青年教师是现代教育的中流砥柱，是教师队伍中的骨干力量，在努力提升自我教育意识时，应积极向上，以丰富的知识、开阔的视野，持续推动教育的发展，引领学生不断在素质道路上前进，以此发挥践行社会主义核心价值观的重任。例如，教师的教学能力、专业素养、思想觉悟、职业道德水平等是影响学生成才的重要因素。因此，教师要不断地努力，注重和强化自己的理论学习，提高自己的知识水平，提高自身的职业素质和教学能力，为教书育人打下坚实的理论基础。

其次，教师应注重实践，应在实践中认识与掌握社会主义核心价值观的师生路径，可以说实践活动是青年教师实现社会主义核心价值的一种重要外化方式，青年教师要将社会主义核心价值观融入到各种形式的实践活动中去，使其在实践中发挥长期的作用。只有如此，才可以达到践行社会主义核心价值观的主要任务，以严格的要求，努力提高自身的教育意识，真正发挥党组织提出的教书育人

要求 [3]。

4、管理——强化教育引导、注重实践养成

培养学生的社会主义核心价值观，需注重从小事做起，从细节处入手等育人要求，以此把小德变成大德。下述从教育管理方面提出小学教育引导、注重实践养成等几点措施。

4.1 知行统一，小事做起

遵守纪律，小事做起，在小学教育中，应在全校学生中开展以“三好”为主题的“新时代好少年”学生行为习惯养成教育活动。

该活动以加强品德教育，规范行为习惯，根据学生的实际情况，对其日常生活习惯如仪容、作息、卫生、学习习惯等进行明确规定，且每个月以专题形式刊发教育内容，通过知、比、纠、行教育活动，以培养学生良好行为习惯的养成。

在此过程中，班主任应使学生清楚地了解行为准则的内涵，使他们能够分辨出哪些行为是好、哪些行为需要纠正，而哪些又是需要赞扬的。以此，使学生有清晰的思想意识，持续改进自身不良的行为习惯，并在班主任的指导下进行集体督促，进而充分发挥学生的监督、互助、矫正不良行为的能力，使其逐步养成遵守纪律，崇德，倡导文明得好“好习惯”。

4.2 自我教育，自我管理

在小学教育班级管理过程中，班主任需实行“我的班级，我自主”等自主式班级管理模式，在这样的班级管理模式中，可有效提高学生的自我教育、自我管理力度，完善学生的自我监督、教育等基本能力。在此过程中，从班级的管理、日常的行为、课堂秩序、教室秩序、环境卫生、教学器材的管理，都由学生自行负责，体现了学生的自我意识。

4.3 心有榜样，典型引路

通过“争当好少年”、“诚信少年”等活动，对成绩优异的同学进行及时表彰。每星期都会有一位优秀的“升旗手”被推举出来，并在典礼上向大家介绍学生的事迹。同时，为积极发挥榜样带头的力量，教师还可通过对学生进行评价，以树立典范，带动其他学生的进步，使学生们在赶、帮、超中不断提升自己，逐步实现道德教育的目的，引导学生文明有礼、遵规守规，不断提升自己的能力时，真正将榜样的力量转化为实际行动，以此彰显社会主义核心价值观在此的具体体现 [4]。

5、实践——开展教育实践活动，引领学生自觉践行社会主义核心价值观

小学教育践行社会主义核心价值要注重日常实践，为此小学校方应确保以教育实践为践行的切入点、着力点，持续推进社会主义核心价值体系建设，创新开展以德育为主题的实践教育，积极引导学生把社会主义核心价值观融入日常生活、学习中去，并将其牢固地树立在道德教育的实践中 [5]。

5.1 以“从小学党史，永远跟党走”为主题的党史学习教育进校园活动

开展“图话百年”宣传教育活动、“学党史、祭英烈、重温红色经典”诗词诵读比赛、革命英雄微剧展演活动；学校广播站应针对小学各学段安排出《从小学党史，永远跟着党》的播音内容，在各个班级组织“从小学讲党史，永远跟党走”的黑板报展评；从小学党史到永远追随党的升国旗活动等。

在这样的活动组织下，使小学生们在丰富的载体中积极传承红色基因，真正让红色基因深刻的烙印在学生脑海与心灵深处。再如，做好“红旗下成长”的德育工作。举办“小学生心向党歌唱祖国”等歌唱比赛，通过歌唱，缅怀峥嵘岁月，树立热爱党、热爱祖国的崇高理想和坚定信念；并安排同学们参观“爱国主义教育基地”。举办“我与国家一起成长”、升旗、国歌、与国旗合影留念等爱国活动，通过一系列的教育实践活动，使学生了解党史、国史、英雄模范的事迹，了解到今天的快乐生活来之不易，使社会主义核心价值观深入人心 [6]。

5.2 以“我们的节日”为主题的中华传统文化教育活动

为让小学生们对我国传统节日文化有更深刻的认识，加强对文化的认同，可举办出中华传统文化的“我们的节日”等主题教育活动。以此，利用我国传统节日，突出其教育传承的功能，丰富学生的学习生活，开阔其知识面，增强了中华传统文化的素质，使传统的节日充满在小学教育阶段发挥其根本的文化育人作用与功能 [7]。

5.3 开展“快乐劳动，我能行”劳动教育实践活动

劳动教育要与学校环境、美化工作紧密联系在一起，以此通过学生可直接接触到的劳动教育实践活动，发挥快乐劳动、我能行等主题教学活动的实际优势与存在价值。

例如，在教学楼后面开展劳动实习基地（果园），在班级教室、室内外担任区进行卫生维护活动等，这些都是学生进行劳动教育的重要阵地，且各班班主任还应实行楼道、楼梯、校园等公共区域各班承包制，明确班级及个人职责。

再如，班主任应把劳动教育项目落实到班里，可让小学以小组的形式坚持每日两小扫，每周一大扫的校园劳动。在这个过程中，为激发学生参与劳动的兴趣，班主任可以从优秀的同学中挑选一人担任劳动班长，组织同学参加劳动竞赛，培养他们的责任意识和劳动意识。在此过程中，通过日常的劳动教育，加强了学生对学校的热爱，对班级的热爱，提高了劳动技能，美化了校园生活环境 [8]。

结束语：

综上所述，教育要服务于社会主义现代化建设，服务于人民，与生产劳动、社会实践紧密联系。在小学教育践行社会主义核心价值观的过程中，学校、班主任以及各科教师都应贯彻落实这一教育要求，真正培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以多元化、个性化的发展，着力提升教育教学质量，引导学生健康成长，把社会主义核心价值观教育作为小学全体同学的一种行为规范，以此将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，达到培育和践行的实质目标。

参考文献：

[1] 张自学 . 在小学低年级教育中践行社会主义核心价值观的探讨 [J]. 科普童话·新课堂（上）,2021(11):24-25.

[2] 马衣叶·牙生 . 在小学综合实践活动课中培育和践行社会主义核心价值观的研究 [J]. 文渊（中学版）,2021(5):2294.

[3] 胡新民 . 在小学综合实践活动课中培育和践行社会主义核心价值观的研究 [J]. 中学课程辅导（教学研究）,2020,14(7):92,115.

[4] 赖丽丽 . 小学数学教学如何践行社会主义核心价值观 [J]. 中华传奇 ,2020(21):247.

[5] 周小娟 . 探析中小学学校培育和践行社会主义核心价值观有效途径 [J]. 颂雅风 ,2020(13):101-102.

[6] 张爽 . 小学英语教学中社会主义核心价值观的培育与践行 [J]. 百科论坛电子杂志 ,2020(24):1508.

[7] 尹睦生 . 以社会主义核心价值观引领学校德育工作——中小学校培育和践行社会主义核心价值观的实践探索 [J]. 速读（中旬）,2020(8):80.

[8] 郑龙基 , 康小红 . 中小学班级管理中渗透社会主义核心价值观的路径探索 [J]. 学周刊 ,2021,35(35):165-166.

作者简介：李晓丽，1979 年、女，汉族，吉林通化市，通化市东昌区新岭小学，134100，一级教师，大专学历，音乐教育。