

大学英语课堂教学中融合思政元素的实践研究

刘雨蓓

山西财经大学经贸外语学院 山西 太原 030006

摘要: 本文基于大学英语课堂思政的内涵以及融合思政元素的重要性,探究出大学英语课堂教学中融合思政元素的实践措施,其中包括现有教学素材思政内容的挖掘、大学英语课程思政“三位一体”育人融合等方面,以供参考。

关键词: 大学英语课堂;课程思政;合理融合

引言:

《高等学校课程思政建设指导纲要》(简称《纲要》)是教育部2020年发布的教育要求,其中指出教师应充分挖掘英语课程中所蕴含的思政教育资源,让英语课程与思政课程在同一时间内走在一起,产生协同作用。因此,教师应基于纲要指导要求,确保彰显立德树人的本质理念,保障在大学英语教学过程中突出学生的内在成长与综合素质发展,注重教学思想、情感、价值观等维度教育,并将思政教学理念贯穿到课程每一个环节中去,在教学编写、活动实施、教学评估的环节中都应做到育人、树人。

1、大学英语课堂思政的内涵

在大学英语课程思政内涵的分析中,要明确课程思政所提出的根本任务,即核心要求以及课程思政与思政课程之间存在的相同性以及异同点。

首先,为全面贯彻课程思政建设体系,在按照纲要指出的立德树人根本战略举措后,高校应依托大学英语教学课程,依据立德树人培养目标,真正让学生通过学习英语知识,掌握客观事物发展规律,以达到增长见识,塑造品格,努力成为新时期下德智体美劳全面发展的人才。在此过程中可以看出,纲要指出的课程思政在于依据立德树人教育理念,并突出课程中的育人功能,发挥以学生为主体的教学理念,并将其落实到大学英语日常教学课程活动中去^[1]。

其次,按照育人要求、教学内容以及基本原则后,应将思政元素与大学英语教学课程进行有机结合,并完善课程知识以及所构建的学科知识体系。同时,大学英语教育要为学生提供更多的学习机会,使其了解到自身与他者,了解中国和世界文明、思想、文化的差异,从而达到塑造、改变和发展学生的目的^[2]。

最后,思政课程与课程思政相互关联,但两者之间存在着一定的区别。我国学者总结了二者在实质、定位和实现方式上的差异:思政课程为显性、刚性,其是我国要求的思政理论性课程内容,也是大学生接受思想政治教育的主要课程;课程思政为弹性、隐性,其本质属于教学理念,所涉及的思政元素是全方位、立体化实现立德树人的根本^[3]。

因此,本文认为:1)英语课程是全面实施思政教育的必要手段,英语教学应充分发挥自身的特点与课程思政元素;2)大学英语教师要不断更新自己的教育观念,提高自己的思想政治素质;3)“灵活”的课程思想是指英语教师在课堂教学中能够充分发挥自己的主动性和创造性,把思政隐性思想渗透到课堂教学中去。

2、大学英语课堂教学中融合思政元素的重要性

大学英语课堂教学中融合思政元素的重要性体现在课堂教学目标设计、大纲修订以及教案课件编写等各方面,在合理的融入后,不仅彰显了思政元素在高校课程中的重要地位,也确保所创设的课堂教学活动与思政内容密切相关,其教学素材本身的性质和作用,也决定了高校课程思政融合大学英语教学的途径。

从教材的本质上讲,教材是在特定的社会文化、政治、历史环境中创作的,其自身所承载的价值和思想观念。因此,我国所编写的大学英语教材不仅体现了国家意志,也具有较强的政治导向性。同时,各类英语教材的研究也表明,所涉及的材料文化、群体、阶层都具有选择性,而所包含的观点、态度、知识等与前者相同。可以说,教学材料以教学为基础,它对学生的思维进行“隐性”塑造,并对其价值观产生一定的影响。由于教学材料自身无法做到价值中立,因此,对高校思想政治教育的科学化建设具有重大意义^[4]。

第一,充分利用教材作为重要载体,为课程思政和立德树人提供依据;第二,将思政的内容融入到教材中,明确大学英语教学的基本要求和思政教材之间的相辅相成之处,使英语教学更具时代感和思想性。第三,激励教师充分发挥思政课的主动性,提高思政教学能力,并对其进行系统的实施,进而保障课程育人功能得以最大限度地发挥,这三大功能都体现了课程思政与大学英语融合的重要性,并推进了思政教育的深度和广度^[5]。

3、大学英语课堂教学中融合思政元素的实践措施

3.1 现有教学素材思政内容的挖掘

目前的教材与课程资源,其优点是内容较为系统,并在一定的教学理论与编写思想的指导下,这为大学英语课程的教学改革奠定了坚实的基础。但是,要真正做到思想政治教育,目前的教学材料还存在着一定的缺陷,需积极按照大学英语课程思政建设要求,不断拓展其深度与广度。但这也对教师的思政素养与素材的编写、整合等方面提出了具体的要求,为确保发挥教师的创造性精神与主观能动性,教师可通过“解析、筛选、补充”三个阶段,对已有英语教材进行挖掘和扩展^[6]。

下面以新视野大学英语第三版《The way to success》以实例说明了当前的教学材料如何挖掘思政的内涵,具体步骤如下。

①设定德育目标。通过对不同时代、不同领域典型人物的卓越品质以及贡献进行发掘,使学生们体会到“自我”与“大我”相结合、“正向”的价值观念。

②在“以学科性质为导向”的基础上,深入挖掘材料,并与学科特点相结合。

③以学生为本,让学生观看英国广播公司的英汉双语影片—屠呦呦,这是20世纪最杰出的科学家之一,在此提高学生的民族自豪感。在后续的汉译英练习中,教师可按照教材内容,将我国对青年的寄语翻译成具有远大理想,不计较个人得失,进而引导学生树立民族精神,积极投身于“中国梦”这一伟大事业之中。

④特色拓展与课后活动,安排iWrite平台的写作任务,让学生在网查找资料,与同龄人交流,寻找“我周围的成功人士”,完成写作的要求。以写作的形式,了解身边的人,同龄人的成功经历,使学生加深对成功的深刻认识,其对培养学生正确的人生态度、价值观具有重要的指导意义。因此,在实际的课程思政元素与大学

英语教育活动相结合的过程中,教师应合理设计出多种多样的教育活动,使学生发挥自身的英语思维,学科素养,结合线上线下各类资源,从中选择自己喜爱的方式,讲述与感悟人物精神,人物故事,在此过程中,可有效提高学生的学习能力与学科素养,其学生的语言能力、思维品格等也都可获得提高。

在英语课程的教学材料“分析、筛选、补充”的过程中,教师需明确思政教育目标,并考虑到材料的适宜性与情境性,其各环节的设计都应体现思政元素在大学英语课堂活动设计中的多样性,进而充分挖掘材料思政教学元素,为学生创设出课程思政教育体系^[7]。

3.2 大学英语课程思政“三位一体”育人融合

在努力挖掘教材元素后,应基于课程思政建设体系,以思政元素与大学英语课堂教学活动进行融合,并且发挥三位一体育人功能,并注重对思政因素的思考,在现有的听、说、读、写内容的基础上,归纳出与之对应的价值与能力,从而实现语言与心灵的塑造。其三位一体育人融合包括,“知识传授”、“价值引领”和“能力培养”,以此最大限度地发挥思政教育实际功能。

例如,在教学《When work is a pleasure》一课。本单元包括两篇文章:Text A Will you be a worker or a laborer? 和 Text B The joy of a prideful tradition。具体教学步骤如下:

① 课文导入, 双语视频 How to respond to bad job situations?

在工作中,人们不可避免地会遇到一些困难和瓶颈,他们对待挫折和困难的态度以及对待问题的方法也会在某种程度上影响到他们的工作绩效。视频时长1分钟,讲述了三位成功人士如何有效地解决职场难题。教师可以根据视频指导学生,探讨工作态度对个人工作绩效的影响,并让学生了解到成功人士的工作态度,以此引出Text A 课文主题。

② 课文补充资源: What makes us feel good about our work?

行为经济学家 Dan Arieli 相信,工作的动力不仅仅是薪酬,而是人们在工作状态下所创造的个人价值,其挑战性与创造性也是工作的意义。在此,教师应让学生结合课文内容,想想怎样才能创造出一个人的价值,使其在工作中产生高产获得幸福。此观点与Text A 内容相呼应,在学生观看视频后,可更容易了解文章内涵。Text A (Para.7) 写到,终生学习对于作为一名令人厌烦、不快乐的苦力或成为一名在工作与人生中找到意义与乐趣的劳动者具有重大的影响。以下为几组有关“lifelong learning”的英文名言,在教师通过引导学生阅读和感悟,可让学生在课余时间,开阔视野,提高对英语语言的深刻认识。

A commitment to lifelong learning is a natural expression of the practice of living consciously.——Nathaniel Branden (Canadian-American psychotherapist, writer)

Commit yourself to lifelong learning. The most valuable asset you'll never have is your mind and what you put into it.——Brain Tracy

(Canadian-American motivational public speaker and self-development author)

③ Critical thinking: 10 reasons why following your passion is more important than money

薪酬对于工作来说属于基础,但一份可以激发人的斗志、提升人自我价值的工作,更能给人们带来成就感与幸福感。本文从十大理由中提出了人们在工作时产生动力的原因,教师可让学生结合文章,组织学生在课堂上进行“Why following your passion is more important than money?”等相关话题的讨论。

演讲人本杰明·托德是牛津大学的优等生,拥有物理和哲学

的双重学位,他在录像中对所有人说,在选择职业时,不要只凭自己的爱好去做出决定。有兴趣、有热情当然是一件很好的事情,但光有兴趣是不行的,而且也不是每个人都能理解自己感兴趣的事物。演讲人提出,当选择职业时,人们所从事的工作可以帮助他人,就会产生心理的满足感,在不断实践中,也会让自己更加擅长这份工作。

在结合话题进行讨论时,教师可引导学生按照视频内容,讨论出如何找到一份有动力、有热情并让自己产生获得感的工作,其讨论应以英语对话的形式进行,并包含本课所学的核心内容。

⑤ Unit project: 本课程的主要目的是让学生对某一职业的工作满意度进行问卷调查,并对影响其工作满意度的因素及途径进行分析,同时,根据工作满意度来制定工作幸福感报告,并对如何提高工作幸福感提出了建议。

在这样的教学课堂中,学生们可真正感受到具有职业精神的劳动者对我国社会发展的重要性,在教师拓展有关的课程资源时,学生也更深入理解到了工匠精神,在此教师可积极鼓励学生在未来的岗位上弘扬我国工匠精神,在提高学生国家对国家的认同感时也激发了学生走技能成才、技能报国之路^[8]。

结束语:

综上所述,在立德树人的新时期背景下,高校思政教育已然成为了改革与创新工作的核心,其中课程思政建设不仅要依托立德树人背景,也要体现学科教育理念。在此,教师应在大学英语课程教学过程中,积极融合思政元素、思政精神,进而实施高校英语课程的“思政育人”,在教师队伍建设、教材编写、课堂教学等多个层面上全面推进课程思政教育体系,进而彰显创新思维下新时代人才需求,不断提高学生的综合素质与英语学习能力等,真正开辟大学英语课程思政特色教学。

参考文献:

- [1] 于鹏, 严丽. 论高中英语阅读教学“课程思政”与课堂活动融合——以译林版高中英语必修一 Unit1 为例 [J]. 海外英语 (上), 2021(2):37-38,40.
- [2] 邹华. 大学英语教学中如何有效开展思政教育 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020(14):983.
- [3] 郁文, 孔娟. 用英语讲好中国传统节日故事 ——课程思政融入高职英语课堂教学的案例研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2021(41):145-146.
- [4] 陈君, 肖力. “课程思政”视域下的高中英语阅读教学实施路径研究 [J]. 海南师范大学学报 (社会科学版), 2021,34(5):54-61.
- [5] 李成伟. 英语专业课程思政教学实践——以《高级英语》为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(6):157-158,161.
- [6] 王晓影. 普通高校大学英语教学与思政元素的融合 ——以黑河学院为例 [J]. 人文之友, 2021(10):89-90.
- [7] 杜凡殊, 张晓丹. 大学英语课程融入思政元素的可行性分析及实践研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021,34(3):70-71.
- [8] 陈美容. 通识视阈下大学英语的思政元素初探 [J]. 海外英语 (下), 2021(5):143-144,162.

作者简介:刘雨蓓,1982年5月,女,汉族,山西临汾人,山西财经大学经贸外语学院,030006,讲师,硕士研究生,英语教学,ESP 教学与应用,教师发展方向。