

大学英语“线上+线下”混合式教学的有效实施之道

孟姗姗

陕西学前师范学院 外国语学院 陕西 西安 710100

摘要: 大学英语“线上+线下”混合式教学活动的开展,是英语与现代信息科技进行有效融合的体现,更是大学英语教学效率、质量的重要路径。实际运用该方法进行教学时,应该注意尊重学生的主体性,能够从学生的实际学习情况出发,对学情、教学目标、教学内容等进行深入分析,以确保方法落实的效果。因此,教师在教学活动中,应充分注意具体方法的选择。本文就大学英语“线上+线下”混合式教学展开论述,通过分析混合式教学及其特点、应用重要性、教学实施原则等,结合实际现状问题,具体给出几点教学建议,以确保混合式教学效果。

关键词: 大学英语; 线上线下; 混合式教学; 实施之道

“线上+线下”混合式教学具有其特定的教学意义及优势,其是将现代科技与教育进行有效结合的充分体现,在大学英语教学活动中,充分运用该方法,一方面能够促进英语教学效率提升,一方面能够以教学方法的创新,激发学生的学习兴趣及学习效果,促使学生能够以更加积极的心态对待英语学习过程,并在主观能动性的作用下,促使学习效率持续提升。但是在具体运用该方法进行教学时,还需充分考虑该方法的特殊性,具体了解“线上”教学的特点,与学生的实际情况进行有效融合,以保证实现“线上+线下”混合式教学目标的实现。

一、“线上+线下”混合式教学及其特点

“线上+线下”混合式教学活动的开展,对大学英语教学效率提升具有重要影响。下面就其具体内容及特点进行详细叙述,以便更好地了解混合式教学活动开展的重要性。

(一) 含义

线上、线下混合是大学英语教学是指,利用线上及线下资源,为学生提供可靠教学服务的一种方式。也就是结合当前的信息技术、数字化资源,为学生打造线上、线下相结合的一种课堂,促使学生能够在学习过程中,充分感受现代科技的先进性以及趣味性,培养学生的积极性,同时助力提升教学效率及效果^[1]。

(二) 特点

“线上+线下”混合式教学具有以下几方面特点:结合线上及线下教学模式的优点,合力打造高效英语课堂;突破教学时间与空间的限制,为学生提供更加自由的学习空间。从这两项特点中可以看出,“线上+线下”混合式教学活动的开展,对于改善大学英语教学环境具有重要影响,教师还需对该模式进行深入研究,以提升应用效果,促使其发挥最大且最积极的作用,促进学生英语学习能力提升^[2]。

二、大学英语“线上+线下”混合式教学的重要性分析

大学英语教学活动中,运用“线上+线下”的方式进行,具有以下几方面的重要作用体现。

(一) 利于推进英语与信息技术的融合

线上教学实际就是利用现代信息科技,助力教学活动的开展,提升教学效率及效果的一种表现。在大学英语教学活动中,运用“线上+线下”的方式进行,就是在促进现代信息技术与英语教学活动之间的融合,促进大学英语教学效果逐步提升。

(二) 有助于丰富教学内容、创新教学方式

“线上+线下”混合式教学活动的开展,能够借助网络数字化教学资源,进一步丰富教学内容,并且能够辅助教师对教学活动进行创新,改进教学方式与方法的同时,能够激发学生的学习兴趣,促使学生逐步提升学习积极性、主动性,更好地参与到教学活动中,

提升自身的学习效果^[3]。

(三) 有助于提升教师学习意识

大学英语教师日常教学选用的方法已基本固定,通常都是以“讲学”方式进行,而这样的方式往往缺乏一定的教学活力,很难吸引学生“驻足”,因此教学效果很难提升。面对这种情况,“线上+线下”混合式教学在大学英语活动中得到有效运用,能够促使教师逐步具备一定的学习意识,尤其是在信息技术教学、数字化资源利用的敦促下,教师能够更加积极主动进行教学研究,并从学习提升的角度出发,对教学内容、教学方法等进行深入的解读、分析,促进提升教师的教学水平。

(四) 有助于促进学生全面发展

学生学习英语知识,方便学生更好地了解西方文化、西方人的思维方式及思想内涵。但是在实际教学活动中,传统教学方式受到教学资源的局限性影响,学生很难在实际教学活动中掌握到足够的文化信息,进而影响实际的学习效果。“线上+线下”混合式教学,则可以将海量的数字化资源运用于教学过程,提供给学生,辅助其分辨、学习相应的英语知识与文化内容,促进学生对西方文化、信息技术等多方面内容的了解,有助于从专业技能、学科素养以及思想文化等层面,促进学生的全面发展^[4]。

三、大学英语“线上+线下”混合式教学的原则

大学英语“线上+线下”混合式教学活动的开展,具体还应该遵循以下几项原则,以确保教学质量及教学效果。

(一) 以学生为主

素质教育改革以来,一直在强调“以人为本”学生观内容,教师在教学活动中应该注重体现学生的主体性,能够在实际教学活动中,以先进的思想理念,指导学生的学习与生活。尤其是在倡导运用信息技术支持教学活动的情况下,充分结合“线上”“线下”资源,结合学生的实际学习情况,为学生设计更加合理的教学内容及教学活动,是确保提升教学方法应用效果的关键^[5]。

(二) 以引导为主

学生是教学与学习的主体,学生的思想及思维发展不以教师意志为转移。因此,教师为达到相应的教学效果,需要注意对学生进行引导,而不是强硬的要求学生如何做。也就是说在运用大学英语“线上+线下”混合式教学模式时,教师更应该在实践中注意引导学生关注教学模式的转变,引导其参与到该模式教学活动中,并能够从中自主提升学习效果。

(三) 以德育为先

英语这一科目本身就具有“语言文化”特点,而文化是影响人文思想的关键。大学英语教学活动中,应该体现明确的人文思想性,以德育影响学生的心理发展,促使学生具备更加积极的思想,

应对生活及学习。而大学英语“线上+线下”混合式教学的落实,同样需要注重这一点,在课程教学过程中,需要注意课程思政教育工作开展的重要性,以此促进学生的思想品质提升^[6]。

四、大学英语“线上+线下”混合式教学现状分析

现阶段,大学英语“线上+线下”混合式教学活动开展过程中,由积极意义体现的一面,但是也存在一定问题,有待进一步解决。

(一) 教师

教师方面的问题表现在模式运用不完全,且未能充分结合学生的实际情况开展该项教学活动,往往都是想当然地进行,使得最终的教学效果并不理想。如在安排“Life and logic”一课教学时,部分教师未曾就文段内容的思想内容进行深入解读,未将其与学生的思想状态结合起来看,以致混合式教学模式的运用缺乏一定的“灵魂”性。

(二) 学生

学生对于大学英语“线上+线下”混合式教学反应程度,并未如预想中的那样深刻,未体现出明显的兴趣,如对教师采用的“微课”课前视频预习方式,并没有充分感受其特殊性、先进性,主要还是由于现代信息技术的应用已经非常普遍,尤其是大学生其自身对信息技术的了解程度就较高。由此也体现出,简单混合式教学并不能够充分激发学生的学习积极性,很难达到预期的教学效果^[7]。

五、大学英语“线上+线下”混合式教学落实策略分析

通过对上述内容的了解,下面就大学英语“线上+线下”混合式教学落实,给出以下几项建议,助力提升大学英语教学效果。

(一) 注重提升教师的信息技术应用能力

教师信息技术运用能力,是保证大学英语“线上+线下”混合式教学有效落实的关键。因此,高校应该重视对教师进行信息技术应用能力培训活动,尤其是针对本校大学英语“线上+线下”混合式教学的特点,对教师进行针对性培训,使其能够充分了解校内英语教学的特点、流程及可创新性。可以更好地将该教学方法运用与教学实践中,促进方法落实及学生的学习效果提升。

(二) 注重激发学生的学习兴趣

在学生具有一定信息技术基础的情况下,如何采取大学英语“线上+线下”混合式教学法,吸引学生的注意,引导学生积极主动参与到学习活动中,是大学英语教师应该重点考虑的内容。教师应该充分结合学生的实际情况,对该教学方法进行一定程度的创新,促使其更加符合大学生的学习需求、创新心理需求,提升方法运用的效果。

例如,在教学《Secrets to beauty》一课内容时,可以结合课文内文章的特点以及大学生审美心理、对美的定义等方面内容,适当创新“线上+线下”混合式教学,使其能够焕发更多活力,吸引学生驻足、学习。如教师将这堂课“还给”学生,引导学生就本节课内容,及本节教学目标等,为同学们设计一场别开生面的教学活动,并想办法将同学吸引到教学活动中,保证教学效率效果。过程中可以运用各种线上及线下资源,教师可以提供辅助。以这样的“实践”方式引起学生的注意,并在真正还课堂于学时,首先需要对学生进行筛选,如从全体同学中,推选或者以“课题论文”方式选出几个优秀代表,使其组成一个团队,内里安排“主讲人”及其他辅助性工作人员,合力促成本次活动,提高教学效果。

(三) 注重提升教学实施效果

“线上+线下”混合式教学的实施效果提升,是确保真正发挥其积极作用,吸引学生参与教学活动,提升教学质量及学习效果的关键。因此,在具体教学活动中,教师还需要充分关注实践效果反馈,随时调整教学设计、计划,确保该模式的运用效果。

例如,在教学新课程大学英语读写教程4第三版中《Nature :

To worship or to conquer》一单元内容时,在目标制定、课前准备、课堂授课以及课后评价等几个环节,教师可以在实践效果判断思想指导下,关注每一过程中,“线上+线下”混合式教学方法运用的效果,以此方便促进下一步教学内容的调整,以整体促进教学效果提升。如在课前准备环节,教师引导学生就本课主题“人与自然”进行课题研究,教师提供给学生一定的预习资料,要求学生就资料及自主探索内容,整理出自己的观点,并在课上分享给同学及教师。教师可以依据学生的分享情况,初步判断课前准备工作的质量,以及所给数字资料的可用程度,作用发挥程度等,为课堂实际教学做准备。而针对课堂授课环节,运用提前准备好的视频课件等,充分表达自己对这一课内容的观点,以与学生平等对话、讨论的方式,各执己见、探讨生命的真谛及生命与自然的关系等。并在课后评价过程中,对该部分实施效果进行自主评价,引导学生评价等方式进行,最终确保教学效果在每一次改进中提升。

(四) 注重课程思政的运用

大学英语课程教学具有一定的特殊性——语言文化特征明显,教师在实际运用“线上+线下”混合式教学法开展活动时,应该注意发挥英语教学这一积极作用,对学生的思想、思维进行正向引导^[8]。

例如,教师在教学《Energy and food crises》一课内容时,可以适当引入思政教育内容:人与自然和谐相处,才能够有效确保人类可持续发展目标的实现。并可以将该部分内容与前面《Nature : To worship or to conquer》相结合,深化学生对人与自然关系的理解,并结合教师制作的“人与自然”视频课件,更加直观体会二者和谐相处的重要性,促使学生的思想意识得到升华。

结束语 :

综上所述,大学英语“线上+线下”混合式教学活动的开展,能够辅助教师更好地激发学生的学习兴趣,以学习主动性提升促使学习效果、学习效率提升,是实现新时期素质教育的有效路径。但是“线上”教学具有一定的特殊性,教师在实际运用该方法进行教学时,应该注意其特殊性,并能够将其与“线下”教学的特点相融合,形成互相促进、互助的形式,将其有效运用于教学实践中,促使学生的学习水平逐步提升。如注意观察运用该方法提升学生学习积极性的效果,注意线上、线下教学目标的实现程度等,以此敦促教师持续创新教学方式,保证教学质量,提升教学实践水平,助力大学英语教学活动的有效开展。

参考文献 :

- [1] 王惠琼. 基于“线上线下”相结合的大学英语混合式教学模式探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021,40(7):142-144.
- [2] 马晓薇. 大学英语线上+线下混合教学模式的应用分析[J]. 海外英语(下), 2021(3):139-140.
- [3] 王永芹. 大学英语“线上+线下”混合式教学模式探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(5):164-165.
- [4] 矫秀丽. 大学英语线上线下混合式自主教学模式研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(3):145-147.
- [5] 繆丽珠. 大学英语线上线下大学英语混合式教学设计的实践与反思[J]. 海外英语(上), 2021(11):162-163.
- [6] 钱琪. 大学英语线上线下混合模式的实施分析[J]. 英语广场(下旬刊), 2021(2):115-117.
- [7] 徐敏. 大学英语课程线上线下混合式教学模式创新研究[J]. 北京印刷学院学报, 2021,29(z1):172-174.
- [8] 王淳. 浅谈大学英语线上线下混合式教学的有效性[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(16):938.

作者简介: 孟姗姗, 1985年, 女, 汉族, 陕西西安市, 讲师, 陕西学前师范学院 外国语学院, 邮编 710100, 讲师, 硕士研究生。