

治理能力现代化视角下高等教育改革创新行动逻辑

欧 畅

泰国格乐大学

摘 要:我国高等教育历经七十余年发展,伴随我国的社会发展经历过初建期、低迷期、恢复期、迅速发展时期。传统的高校教育管理体制已然并不适应时代的发展,并且难以满足新时代我国社会对于科技型、应用型的需求,急需对于高校的教育管理体制进行改革与创新。随着国家治理体系与治理能力现代化发展与推进,治理能力现代化逐渐被推广至社会的各个领域之中。高校教育作为社会宏观发展整体的先锋部分,也应当适应现代化发展趋势,在高校中进行有组织、有计划的高校教育现代化改革创新。而高校教育管理体制创新与变革并不能一蹴而就,因此需要突破我国高校的传统教育体制,总结实践经验,剖析落后原因,结合我国高校教育体制特点进行针对性创新研究。本文从治理能力现代化角度出发,对高等教育改革创新行动逻辑进行分析,以期为实现我国高校教育改革提供有效建议以供参考。

关键词:治理能力;现代化;高等教育;教育改革创新;行动逻辑

引言:

随着经济社会迅速发展,当今时代建立起截然不同的面貌。为适应当今社会新面貌,我国高校教育亦应顺势而为进行相应体制改革。教育工作作为我国高校教育中的重要组成部分,是我国政府及社会各界所重点关注的内容。而建立健全高校教育管理体制则是保障教育工作顺利开展的前提保证。在当下对高等院校进行教育体制改革是历史与社会发展的必然要求。

一、高校教育改革现代化概述

现代化是指自工业革命数百年来对国家、民族乃至人类社会产生的影响,包括向现代经济转型、向现代政治转型、向现代社会转型、向现代文明转型。当今社会步入 21 世纪 20 年代,科学技术革命对当今社会产生更加深远的影响,信息技术、经济产业的发展为社会发展提出更多要求,此时即要求社会进行现代化转型。高校教育发展历史悠久,在实践中积累下一定量的经验,但是其并不适应当下社会发展现状的特点使其诸多问题浮现,为教育工作的顺利开展造成一定阻力。因此如何进行高校教育管理体制创新研究并将其投入实践成为高校教育界的热议话题。

二、相关概念概述

(一) 治理能力现代化

“治理能力现代化”一词最早提出于中共十八届三中全会,倡导建设国家治理体系与治理能力现代化,是国家继“四个现代化”概念后所提出的第五个现代化理念。即充分发挥中国特色社会主义优势,坚持在党的领导下协调管理体制内各制度体系,使其成为一个有机整体,实现内部协调高效运转。治理能力现代化作为一种颇具特色的社会主义管理方法,对于我国高校教育改革具有建设性意义,值得参考。

(二) 高校教育体制概念分析

我国高校教育经过长期探索已建立起一套相对成熟的教育模式。传统教育模式在长期发展之中积累下大量实践经验并且极具我国教育特色。因此对国内高校传统教育管理体制展开分析对于高校教育管理体制的创新研究与实践具有一定参考价值。教育体制是建立在一定的经济、政治、社会以及文化基础之上的、对学校教育的各项活动进行规范化、系统化管理的各项制度的合集,并通过合理的制度架构配合,以期实现高校教育的高质量发展。

(三) 高校传统教育体制发展历程

我国最早的对于高校教育体制改革可以追溯到 20 世纪 80 年代中期,党中央国务院集结多位教育学与政策领域专家组成国家教育体制改革文件起草小组前往我国南方地区部分省份开展调研,为进行教育体制改革问题奠定基础,次年,中共中央即出台《中共中

央关于教育改革的相关决定》,要求各地政府推进教育管理体制改革,重视宏观管理,实行简政放权,提升学校办学的自主权……高校教育改革创新由此开始。20 世纪 90 年代,高校教育改革迎来重要机遇时期。随着我国经济体制改革的深入发展以及政府机构改革的推进,部门办学的教育体制得到改革。政府与高校的隶属关系逐渐被两者有机协调关系所取代,高校之间拆分、合作、合并成为普遍现象。近些年来,政府在高校教育管理方面所发挥的作用日趋减少,院校办学自主权逐渐向高校自身传递。

三、高校传统教育体制问题

我国高校教育管理体制即便经过长期的探索与建设仍然需要进行不断的创新型研究与实践改革以实现其与当下经济发展与社会现状相协调,以为社会提供当下发展重点领域所急需的人才。针对当下社会发展现状,传统的高校教育体制存在如下问题:

(一) 人才培养计划尚不完善

当下我国社会发展重点在于经济发展,服务于生产的应用型技术人才缺口巨大。而高校在教育过程中对于此类人才培养的实践教育体系仍然并不完善。实践教育主要依靠与学校建立相应专业实践教育平台,使学生投身于相关实践课程之中并运用实践来验证基础理论知识,汲取相关实践经验并将其运用于相关专业知识建设或社会实际需要之中。然而,由于高校运营成本不足以及高校学科门类庞杂,大量院系专业难以建立相关学生实践平台,高校学生的实践机会分配不均衡,文科专业领域此种现象尤为突出。

(二) 管理体制封闭性强

随着社会发展,各院校逐渐在教育改革中获得办学自主权,各高校在管理体制方面普遍选择适用于自身院校发展情况的教育管理体制。但是先前计划经济时代政府主办高等院校的背景下,往往对高校强调行政的权威性,各高校因此普遍使用统一教育管理体制。因此,高校在教育制度、教学大纲等方面极缺乏开放性与民主性,封闭色彩浓厚,严重阻碍高校发展,统一的教育管理体制缺乏独特性,难以适应各高校之间截然不同的教育状况。但部分高校由于体量过于庞大复杂,探索建立适合自身的教育管理体制较为复杂,进行教育体制改革耗时较长、成本颇高,转型困难,因此需要进行适当的拆分、解体与合并。

(三) 师资队伍建设薄弱

教育教学工作是高等教育院校的主要任务,师资队伍则是教育学生的主体力量。教育改革离不开对于师资队伍的建设。但由于当下由于高校效益较差,相应教师薪资水平较低,难令高校教师满意。因此大量优秀专业人才不愿进入高校从教,导致高校师资队伍建设薄弱。

四、教育改革创新必要性分析

随着时代发展与社会、经济等方面的进步,高校改革原有已然不适应当今社会发展的教育体制成为必然趋势,其创新改革的必然性主要体现在以下几点:

(一)新时代对人才培养提出新要求

时代发展浪潮席卷国民生产生活的诸多领域,高校教育亦应顺应时代发展。教育向大众化方向发展成为必然趋势——高等院校扩大招生规模,本科生培养数量庞大,我国社会总体受教育水平提高。但同时带来了毕业生水平不高、区分度不强的现象。社会主义市场经济步入深水期,经济全球化发展愈演愈烈,国际环境动荡不安……内外部诸多要素共同作用导致社会对于劳动力提出现代化要求。要求高校必须合理调整教育管理体制,调整相关人才培养计划,为社会培养更具实践性、知识储备更强的高校毕业生。

(二)进行教育改革创新有利于组建优秀师资队伍

教学水平是衡量高校建设水平的一大重要标准,也是高校现代化治理中重中之重的一部分。虽然当今社会人工智能技术迅速发展,并且部分高校率先将其运用于教育实践中。但当今高等院校教学主体仍为传统教师队伍。进行教育改革创新有利于合理协调高校单位内部关系,明确职责权限。厘清高校教师的职责与权利,使教师回归教育的主体身份。同时适度调整教师福利待遇,以吸引专业人才加入本校师资队伍。同时,高校在进行现代化治理时应建立高校教师培训发展中心,提升高校教师的教育水平,组建更高水平师资队伍。

(三)一流高校建设需要以健全教育管理体制为支撑

建设一流高校是我国高校在发展的引领目标。建设一流高校的标准是综合性的,包括教学水平、学术水平、科研能力、成果转化水平、效益水平、品牌影响水平等等。高校综合能力的提升离不开高水平高校教育管理体制为基础。通过现代化治理手段所建立的较为健全的高校教育管理体制有利于打好高校教育与创新建设基础,使高校内部形成上通下达的良性互动机制,各项工作流畅展开,从而提升高校现代化治理水平。

五、现代化高校改革治理创新研究路径

根据上文对于我国高校传统教育体制的现状、问题以及教育改革的必要性进行分析可以得出:时代发展始终对高校教育提出不同适应性要求。因此高校不能抱有一劳永逸思想,应持有变革眼光和长远视角,运用现代化治理手段积极推动高校教育改革创新,以期实现当下高校建设的重大进步。以下即为治理能力现代化视角下高校教育改革创新性研究的具体实践路径。

(一)以精神思想引导教育改革

进行高校教育改革时,应当首先明确教育改革创新的目标与核心,把握改革重点不变,严防偏离教育道路。坚持以学生为中心,以人才培养为重点的教育教学理念。对于高校内的重点特色专业,应当按照当下社会对于劳动用工的需求进行专业精细划分,为学生的职业发展指明道路;在日常的教育过程中,高校教师应当更加注重提升学生独立实践能力、自主开发能力。支持学生综合运用周围资源,实现自主学习。

(二)借鉴先进教育经验,引入创新方法

我国高校建设虽经历了一段时间的历史建设,但是相对于部分国外高校而言建设历史较短,建设水平相对较低,综合实力方面难以参与到激烈的国际教育竞争之中。国外部分高校的教育管理体制相对于国内教育管理体制而言具有较为鲜明的先进性、系统性、科学性。因此我国高校在进行现代化教育改革创新时可以适度借鉴国外头部高校的教育建设与改革经验,对其教学与教育管理方法进行应本土化改造,以供我国国内高校进行参考。借此实现高等教育对外开放,将优秀的教育方法引进来并结合,从而因地制宜产生

独具中国特色的高校教育改革创新模式。

(三)结合中国特色文化,实现教育模式本土化创新

我国高校教育管理体制由于自身的落后性,需要在一定程度上借鉴国外先进教育管理体制。但是我国高校与国外高校拥有截然不同的社会背景——中国特色社会主义色彩浓厚,本土文化的影响力巨大。因此,为规避借鉴先进模式带来的不匹配问题,需要在高校现代化教育治理改革创新过程中注意结合中国特色社会主义文化,把握好教育思政方向。譬如结合我国社会从乡土社会脱胎而来,重视人情关系。因此可以在我国高校教育改革过程中加强校内学生互动、师生互动,在校园中充分营造人文关怀气息,传递以和为善的交往理念。

(四)以实践指引创新,理论实践相结合

高校教育改革不仅在于理论指导,更需要实际教育实践经验支持。因此高校教育改革不应仅停留于案例分析或理论方法研究,而应投身于高校内部的教育实践活动之中。现代化治理能力是在实践中反复验证的科学高效治理方法,因此高校教育改革也应坚持现代化治理精神。利用好高校内部的绝佳教育改革创新试验场。通过在高校内部试点相关教育改革创新模式来积累实践经验,而后发现问题、提出问题,再进一步结合实践控制变量直至问题解决。通过反复实践来实现高校教育改革创新理论与实践创新的协调发展。

(五)建立由多元主体参与的高校内部监督机制

现代化治理体制强调治理主体参与的多元性。而我国传统教育体制往往按照管理层级划分管理主体范围,进行高校自上而下的管理。但伴随高校教育改革的深入,我国高校内部教育管理主体也应顺应现代化发展而产生深刻变革。高校教育办学自主权回归高校。但容易在高校内部出现上层集权或非民主倾向明显的现象。因此进行高校教育改革创新时需要在高校内部建立全多方位、多主体参与的监督机制,如使教师与学生参与到高校管理监督评价工作之中,以期实现高校教育管理模式民主化发展。

结束语

综上所述,发展是时代永不变磨灭的主题,社会随着时代的发展而对生产生活领域的诸多部分产生深远影响,治理能力现代化发展在为社会带来深刻变革的同时也在深刻影响教育体制改革。时代的深刻变革为我国高校建设与改革提出必须顺应时代发展的要求,要求高校必须运用科学方式进行现代化治理,因此立足治理能力现代化视角对高校教育改革创新路径研究分析是高校在新时代进行建设发展的必然之举。高校应把握高效、科学的现代化治理方法,在引入先进管理经验的同时注重其本土化发展路径,注重教育创新理论与实践相结合,在多种教育改革创新方法的加持之下,期望能够提升我国高校建设水平,为实现我国教育事业的治理能力现代化发展提供参考。

参考文献:

- [1] 乌兰. 创新视阈下我国教育改革发展研究——评《中国高等教育百年》[J]. 教育理论与实践, 2022, (03): 2.
 - [2] 薛梅. 高等教育信息化建设促进教育教学改革创新的研究[J]. 陕西教育(高教), 2021, (06): 65-66.
 - [3] 魏宁. 以创新创业教育为突破推动高等教育改革[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2021, (01): 5-8.
 - [4] 胡志远, 沈祁萌, 鄂东, 刘栋. 基于在线学习的高等教育改革创新与内涵发展初探[J]. 大学教育, 2018, (10): 224-226.
- 作者简介: 欧畅, (女 1997.11) 籍贯: 广西平南县, 学历: 硕士研究生 研究方向: 教育管理; 学校地址: (Krirk University) No.3 Soi Ramintra 1, Ramintra Road, Anusawaree, Bangkok, Bangkok 10220 THAILAND.