

谈多媒体网络技术在高职体育教学中的应用

王 秀

甘肃畜牧工程职业技术学院 甘肃 武威 733006

摘 要:在高职教育发展的过程中,重视体育教学的一个表现是通过引入多媒体网络技术,提升课堂效率,激发学生兴趣。但高职体育教学有着自身的特殊性,该特殊性影响了多媒体网络技术作用的发挥,多媒体网络技术受到限制,这导致高职体育教学在改革的过程中面临阻碍,因此从多个方面探讨多媒体网络技术在高职体育教学中的应用十分必要。

关键词:多媒体网络技术;高职教育;体育教学

引言:

多媒体网络技术是现代科学技术发展的一个表现,多媒体网络技术应用最广泛的领域是教育领域,在学校教育的过程中,多媒体网络技术的地位在逐渐的提高,所以,在高职校的发展中,应当注重多媒体网络体作用的发挥。在高职体育教学的过程中,应当从多层次探讨多媒体网络技术的功能,选用合适的方式引入多媒体网络技术。不过体育教学具有特殊性,所以采用科学合理的方式引入多媒体网络技术,是教师在教育过程中应考虑的重点内容,也是体育工作者要深度思考的问题。

一、多媒体网络技术在高职体育教学中的重要性

体育教学主要是为了提高学生的身体素质,而学生在体育课堂上的表现直接决定了最终的教学质量,教师采用何种令学生接纳教学内容,提升学生的学习兴趣是体育工作者需要考虑的问题。因此,体育工作者应当探讨提高学生参与体育的兴趣,致力于将多媒体网络技术与体育教学深度融合^[1]。

体育教学往往呈现教师“主导化”的现象,这与体育教学的特点密切相关,只有教师通过系统的指导,才可以保证学生在参与体育教学活动时避免受伤,同时可以科学的参与到活动中。从效率上将,这种方式虽然能够让学生在一定程度上掌握体育动作,但是学生往往呈现出“提线木偶”的精神面貌,学生在体育课堂上没有发挥出主动性和能动性,完全根据教师的操纵进行体育学习,学生并没有积极性。在这样的教学情况下,学生的兴趣无法得到提高,但是如果将多媒体网络技术应用集中,便能够有效改变此现状。首先,多媒体网络技术是一种新颖的教学方式,吸引了学生的注意力,可激发学生的积极性和主动性,提高学生的兴趣,教师通过实施引入多媒体网络教学,能够激发学生在课堂上的兴趣,并且可以转变对参与体育教学活动的态度。而从长远的角度分析来看,在多媒体网络技术的加持下,可以帮助学生始终保持参与体育活动的积极性,促使其养成长期运动的习惯。

二、多媒体网络技术在体育教学中的作用

(一) 激发学习兴趣,拓宽学生求知渠道

在高职传统体育课堂上,学生对于体育知识的来源往往来自于教师的讲解,这种方式导致学生对体育的来源渠道没有任何的拓展,而在多媒体网络技术的加持下,教师可以将课堂上需要讲解的内容以视频,或者图例的形式展示给学生,加深了学生对于学习知识的印象,极大的丰富了学生的知识量,可以让学生接触更多的知识,保证学生的视野。

(二) 有利于统一规范技术动作

在高职体育教学的过程中,教师会教给学生一些较难的技术

动作,如果仅根据教师的讲解,学生无法在较短的时间内统一规范技术动作。但是通过引入多媒体网络技术开展教学活动,可以帮助学生直观的查看到动作技巧,继而可以促使教学效率得到提升。多媒体网络技术克服了教师反复示范讲解的弊端,将教师的动作在多媒体上进行分解,帮助学生看清楚每一个动作瞬间的技术要点,从而帮助学生看清楚技术表象,缩短教学过程^[2]。

(三) 有助于提高教学质量

在高职体育教学的过程中,体育教师的经验,以及对课堂节奏的把控,再到其他一些客观因素,都会对教学质量产生影响。而通过利用对媒体网络技术,有助于提供教学质量,降低上述因素所能够产生的影响。实践过程中,教师采用现代化的教学方式,能够为学生带来规范的动作指导,从而更好的发展高职教育阶段的体育教学,帮助学生培养起对参与体育运动的兴趣,同时可以促使学生逐渐形成终身运动的良好意识,愿意主动参与体育运动。

三、多媒体网络技术在高职体育教学中应用时的注意事项

多媒体网络技术是教育的新兴辅助工具,在高职体育教学的过程中,教师应当注重多媒体网络技术的优势,教师应当意识到多媒体网络是一把双刃剑,在高职体育教学的过程中既具备优势,也具备缺陷,多媒体网络技术的出现为体育教学提供了辅助,但是,如果教师过度依赖多媒体网络技术,则会丧失在课堂上的权威,教师应当意识到在体育教学的过程中自身的主导地位是不能被替代的,如果自身的主导地位被替代,那么高职体育课堂变成为机械的课堂;教师需要在课堂上保证自身的主导地位,教师应当意识到自身是课堂的组织、引导者与实施者,多媒体网络技术只是教师在引导学生进行体育学习过程中的工具,作为一种新颖的教学手段,多媒体网络技术的应用是为了教师的教学更有效率所服务的,所以,在多媒体网络技术应用的过程中,教师应当将其巧妙的融入在整个教学的过程中,加深教师的主导地位,巩固课堂质量^[4]。

四、多媒体网络技术在高职体育课堂中的应用策略

(一) 合理运用多媒体网络技术,与体育课堂教学特点相结合

体育课堂有着自身的特色,体育教学的性质决定了体育课的大部分时间需要在室外完成,而学生在体育课堂上主要通过各种动作的练习来达到强健体魄的目的,但是在室外进行体育教学时,教师则面临着使用多媒体网络技术的局限性,所以教师应当深度考虑如何在室外运用多媒体网络技术,让学生在课堂观看视屏等方式让体育课教师在教育的过程中体现现代化教学的方式,而如果将多媒体网络技术盲目的运用到体育课堂上,违反了体育教学的目的,也与将多媒体网络技术引入教育领域的目的背道而驰。

所以,广大教师在教学的过程中,应当深入思考多媒体网络

技术如何与体育课堂之间融合方式,结合体育与教学的特点,选择合理的方式融入多媒体网络技术,广大体育教师采用科学合理的方式,将多媒体网络技术与学生在课堂上的体育锻炼相结合,才能够将积累的丰富教学经验运用其中,真正的实现现代化教学。体育教师可以在进行体育课堂之前让学生在室内观看本节课所要学习的重点内容,学生在课内进行观看时,能够对视频当中所相见的体育要点进行记忆,教师在室外带领学生锻炼,学生能够根据所观看的动作要点进行练习,实现多媒体网络技术与体育教学的深度连接。教师应当合理安排体育课堂的时间分布,将学生观看视频的时间限制在合理的时间内,教师不能够为了实现所谓的现代化教学让学生在体育学习的过程中完全观看视频,这种方式无法发挥多媒体网络技术的实用价值,这种教学手段与现代化教学模式不相匹配,阻碍学生在体育课堂上的成长,不利于学生强身健体,强健体魄。

(二) 制作课件时要与教学任务、教学内容相契合

体育教师在组织体育教学活动的过程中,需要利用多媒体网络技术制作课件。学生从教师所制作的课件中可以明确上课的重点和难点,可以更好的领悟动作要领,继而可以尽快的开展下一步教学工作。以篮球专项教学为例,教师在组织学生尝试练习的时候,可以根据学生出现的问题,结合课件做详细说明。当然对于教师来说,如果与体育的教学内容不契合,那么学生在课堂上不会得到全面的发展。体育教师应该牢记体育课堂的教学任务,在每节体育课上都有着不同的教学任务,学生在体育课堂上需要掌握的教学任务是循序渐进的,教师所制作的课件必须是循序渐进的,循序渐进的课程能够让学生对体育学习形成一个系统的认识,保证学生在体育课堂上学习的质量。如果体育教师在课堂上为学生提供与教学任务和教学内容不相匹配的课件。也就是说,体育教师选择了不适宜的材料,那么不仅会影响体育教学的效果,同时也会浪费学生的学习时间,体育教师应该意识到在制作多媒体课件时,应当采用简明扼要的原则,保证画面清晰,这样才能够为学生带来良好的课堂体验,这既能够丰富学生在课堂上的体验,同时又能够令体育教学的内容更加多样。教师制作符合教学任务与教学内容的课件时,要求体育教师在日常的教学过程中广泛而细致地搜集与体育课堂密切相关的素材,选择合适的素材加以运用,从而让学生感受到体育课堂的魅力所在,教师一定要意识到制作多媒体课件的重要性,保障课件成为学生在体育课堂上的助力^[5]。

(三) 提高高职体育教师的信息使用素质

体育教师的信息使用素质决定了教师的多媒体网络技术水平,多媒体网络技术水平是教师所必须具备的素质之一,这种素质直接体现了教师的综合素质,也体现了教师在运用多媒体时的能力,所以体育教师自身要注重提升自身的多媒体水平,体育教师必须树立自我学习意识,这样才能够熟练的运用多媒体教学技术,在课堂上避免由于技术不熟练而耽误课堂时间现象的出现。体育教师应当熟练掌握对计算机的操作提高制作软件的能力,体育教师需要加强计算机素养的培养,可以在课下多加练习。此外,学校也需要对体育教师进行业务能力的培养,学校高度重视体育,教师多媒体能力能够带给体育教师压力与动力,这可以让体育教师在课堂上实现熟练操作多媒体的目标。体育教师的信息使用素质是保证体育现代化课堂发展的需要,体育教师应该从多方面进行学习,熟练运用相应的技术。

(四) 以授课内容为制定多媒体教学计划的基础

近些年来随着我国素质教育的发展,高职体育课堂的重要性在不断的凸显,高职体育教师不再是学习过程中的隐身人,体育教师应当在教学的过程中端正自身的态度,摆正自身的心态,体育教师应当高度认真对待每学期的授课内容,在学习授课时需要以多媒体网络技术作为授课的方式之一,这就需要体育教师授课内容作为多媒体教学计划的基础,体育教师需要根据授课内容有计划的对,每个学期的多媒体教学计划进行规划,教师应当注意多媒体网络技术与传统之间的比例,保证多媒体网络技术教学与传统教学方式之间的和谐共生,体育教师在制定多媒体教学计划时,要以学生的身心发展特点作为基础,注重内容的科学性与合理性,只有这样才能够保证体育课堂的实用性与趣味性,体育教师在进行练习设计时,需要保证练习设计的互动性,从而巩固学生在体育课堂上的学习成果,从而促进高职体育教学的发展。

(五) 尊重学生的主体地位,发挥学生的主观能动性

在体育课堂上,教师虽然是课堂组织的组织者、实施者、引导者,但是学生是课堂中的主体,体育教师所准备的一系列准备工作都是为了学生的服务的。在素质教育背景下,学生应当在教师的引导下,学会发挥主观能动性,体现自身的主体地位,教师在进行多媒体教学时需要尤其注意这一点,体育教师在进行多媒体教学时,应当为学生打造思维的空间,让学生思维的认识避免因为在多媒体教学中出现由于形式单一,过份程序化导致学生体育思维得不到拓展的情况。其次,体育教师也能够重视发挥出学生的主体性,要保证学生可以逐步形成主动参与体育教学活动的兴趣。实践阶段,教师可以转化角色,邀请学生代替自己组织体育教学活动。在多媒体网络技术的加持下,可以辅助其有效开展教学活动。而对于其他学生,参与体育教学活动的心态也会更加放松。

结束语

多媒体网络技术教学是现代化教育的方式,高职体育教师应当意识到多媒体网络技术对于促进学生体育学习的重要性,高职体育教师应当积极的探索和研究体育教学的心灵和新方法,采用科学合理的方式,让多媒体技术介入到学生的体育课堂上,从而让多媒体技术对学生的体育学习产生深远的影响。体育教师需要尊重学生主动学习的意识,激发学生自主学习积极性,在积极引入多媒体网络教学的过程中,为学生树立正确的体育理念,形成正确的技术动作保驾护航,在现代教育发展的过程中,体育教学应当勤奋时代的步伐,将多媒体技术的作用与功能全面的发挥,多媒体网络技术的辅助作用激发学生的体育学习意愿,促进高职院校学生体育能力的提高。

参考文献:

- [1] 查方圆. 多媒体网络技术在高职体育教学中的应用探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 037(006):P.97-98.
- [2] 张觅. 多媒体技术在高职体育教学中的实践探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(10):42-44.
- [3] 崔长军. 多媒体辅助教学工具在高职体育教学中的应用探讨 [J]. 湖北函授大学学报, 2020, 033(014):143-144.
- [4] 李长喜. 多媒体技术在高职公共体育篮球课程中的应用 [J]. 科技资讯, 2020, 18(31):3.
- [5] 姚远. 多媒体辅助教学工具在高职体育教学中的应用分析 [J]. 南方农机, 2020, 51(3):2.
- [6] 龚成旭. 网络教育技术在高职学校体育教学中的应用探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020(17):3.