

以数字化技术助推高校体育教育高质量体系构建

韦秀峰

泰国格乐大学

摘要:在高校中建立一套高质量数字化体育教学模式,能够促进高校体育教学模式进一步创新,这也是我国社会和政府在新时期给予高校管理者的一项重要任务。当前,信息技术高速发展,各种数字化技术层出不穷,这些技术的应用可以为探索高校体育教学提供更广阔的思路。高校应当在体育教育数字化技术上持续创新,增强体育教育的数字化应用,进一步优化体育教育观念,从而更好地解决高校体育教育中的众多问题,推进高校体育教学在新时代的发展。

关键词:数字化技术;高校体育教育;高质量体系;构建策略

引言:高校是我国培养高素质人才的重要阵地,对我国经济进一步发展,科学不断进步,文化的进一步创新有着不可替代的重要作用,是我国实现民族复兴的重要环节。在高校中提高体育教学质量具有重大价值。高校体育教育的创新,需要众多数字化技术的赋能,这是现如今信息技术时代的重要特征,也是高校体育教育创新的必由之路,是我国持续提高体育教育水平,提高高校整体教学质量的重要方法,具有丰富的价值和意义。

一、数字化技术助推高校体育教育的途径

(一)用数字化技术提升兴趣

当前,我国高校教育体系从传统方式向现代化方向升级,更加突出了科技赋能,技术精准,效用智能的多种要求。在高校体育教学过程中将多种数字化技术融入其中是目前的趋势,也是信息时代推进高校体育教学的重要途径,能够更好地优化目前的教育模式,更新高校体育课程的教育观念。在数字化科技的赋能下,教师可以利用多种技术为自己的教学添加元素,包括视频、音频、动画等素材。实现教师和学生之间的高效沟通,让课堂更加生动有趣,实现更加富有互动性的教学环境,让学生对课程更加感兴趣。比如,在教授武术课程时,可以先为学生播放我国武术方面的视频,学生通过多媒体技术了解了我国武术的历史、精神、发展等内容,对武术课程产生浓厚的兴趣,进而提升学生的学习成果。

(二)用数字化提高教学目标的实现

在我国高校提升体育教学效果的过程中,大部分教师仅关注课堂中的知识吸收,只让学生了解体育运动的技术指标,但是在教材创新和运用方面却缺少创新,这就致使大部分学生无法真的跟上教师的学习进度,无法在课堂中真正了解运动的技巧,影响了教师的教学进度,学生也无法完成教师所预设的教学目标。而利用数字化技术,高校则可以在课堂中将教学变得更加有趣,让教师的教授过程变得更加整体、具象、有趣,有助于帮助学生建设更加完整的体育知识体系,让学生对所传授的知识有实际的应用和理解,进而实现教学效果的总体提升,学生可以更好地完成学校的体育课程教学指标。比如,在山东某高校中,体育教师想让学生更好地了解篮球运动的知识,在课堂中播放了多段美国篮球联赛的视频,播放完毕后根据视频的内容向学生讲授篮球运动的技巧,让学生自行讨论和交流。这样的教学不仅很大程度上提升了学生的学习热情,还透过视频的展示,呈现了有趣而生动的课堂氛围,为学生了解和学习篮球知识提供了良好的环境,不仅给学生提供了一整套篮球知识的学习架构,还提升了学生自主探究、团队合作、主动学习的能力。

二、数字化技术助推高校体育教育的问题

(一)对体育教学的应用不足

对于一家高校来说,数字化教学是一种较为新颖的技术,由于信息技术的迅猛发展,我国在教学领域对数字化技术的应用变得越来越多,大部分高校都积极应用数字化技术。然而,仍旧有很多高校对数字化教学模式的应用不足,认为数字化教育就是技术和体育知识的简单融合,没有从课程教学优化的角度深刻应用数字化技术,在提高体育教学质量的角度创新很少,没有利用数字化技术来对教学内容加以更新,这就致使大部分高校的体育知识和数字化技术的融合程度很低,教学效果低下,教学质量长年得不到提高。很多高校的体育课堂数字化程度仅仅在表面,对教育模式和教育成果的探索很少。同时,很多高校现阶段的数字化教学模式同质化程度很高,通常一种有效的教学方式出现,立刻被其他教师复制,在自己的课堂中运用,而没有考虑是否符合本学校学生的特点,缺乏特点和适用性。虽然高校的体育教学工作同质化是普遍现象,但是由于各个学校的知识体系不同,专业课程不同,教学进度不同等原因,在进行数字化教学过程中,就需要尊重当时当地的情况,提出具有针对性,个性,丰富的体育教育方案。因为很多高校对数字化技术的认识过少,对数字化技术的应用更是不足,在教学中没有对教学模式的创新,数字化技术的应用水平相对不足。另外,在数字化教育模式中,很多高校的教学方式缺乏通用性,只根据一类学生的特点设置教学方式,对教学模式和教学方式是否符合学生缺少研究。这些缺陷都导致大部分高校的体育课堂和数字化的结合过于简单,没有足够的功能性,无法用数字化技术对学生产生实际的作用。

(二)教育资源相对落后

高校的数字化教学资源是一家高校建设自身教学工程的重要任务,需要一家高校投入极大的物力和人力,同时需建设一支极其强大的教育资源整合团队,对学校的数字化教学资源及时维护,优化,提升。只有建立一支常态化的数字化资源维护团队,才能在教学中满足教师的各种需求,让教师和学生都得到适合自己的教学资源。现阶段,有很多高校的财力和人力资源都相对欠缺,没有将体育教学的数字化当作非常重要的任务来执行,在数字资源的开发和应用上更是落后于时代。首先,因为数字资源重复的情况很多,对高级的数字资源的开发更是缺少,在高校教学中数字资源的实际应用价值很低。其次,很多高校忽视了数字化资源对体育课堂中的作用。大部分高校在建设数字化资源时,没有将现阶段重要的数字化资源融入其中,而是在网上找其他高校的资源,将这些资源简单的融合就列入教学资源库中。导致教师在真正使用数字资源时可以用于实际教学的内容很少,大部分都是已经用了很多年的内容,缺乏及时性和实用性,无法真正满足学生的实际需求。学生在接受这些教学资源时,无法根据自身的需要自主学习和自主探究,导致高

校的体育数字化资源利用率低,效果不足,实用性弱。再次,很多具有地方特点的体育教学资源不足。大部分高校的体育教学数字化资源只有篮球,乒乓球,田径等项目。而各个民族特色体育项目的资源则很少,无法发挥传统体育运动的效果。这既无法提高体育教学的成果,也导致很多民族化的体育运动无法应用在高校中,导致高校体育教学缺乏特色,无法吸引学生。

三、数字化技术助推高校体育教育的对策

(一) 优化数字资源的开发

数字化资源是高校建设自身教学体系的重要工作之一,就我国目前高校数字化建设的情况来说,高校需持续优化数字化资源在体育课堂中的应用,依照高校的自身特点,使用更加贴合时代发展的教学模式和设备,组建更加专业的团队来开发数字化资源。把现存的体育教学加以整合和分配,对其加以数字化改造,使其成为可以在实际教学中应用的视频,动画,音频等资源。优化高校的网络体系,更好的开发和应用体育课程,提升体育教学中的创新价值,让学生可以在教学中更多地接触体育知识和理念,为学生进一步学习体育知识打下基础。让学生对体育技巧的掌握程度更高,为教师提供更加丰富的体育教学数字资源,同时提供足够的资金和资源支持,让体育教师有更多方式提高体育教学的成果。实现数字资源结构的合理化、科学化、整体化等等。高校管理者需在体育教师教学中尽力帮助教师,对教学资源的安排,对教学时间的统筹,对教学资源的分配等内容给予足够支持。为教师扫除在教学和实践中的阻碍,提升体育课程的教学质量。应当和其他学校进行广泛的合作,让大部分高校的体育教学资源可以全国共享,保证我国高校的体育教学资源平衡。不可以一些学校的资源过多,另一些学校的资源过少,要保证所有高校的资源一同发展。这样不仅能够实现资源的最大利用,也能够帮助教师减少工作量。让数字资源的教学方式在全国铺开,形成全国共享,全国一盘棋,全国共同建设的良好效果。让高校体育教学实现其最大的效用,在社会层面和学校层面都得到最大化的资源利用率。

(二) 更新高校体育教学的理念

最大化地提升高校的数字化体育教学质量,用多种方式提升体育数字化资源的利用率。提升教师的信息技术水平,对教师进行数字化资源利用的培训,让教师能够更好地使用数字化资源。更新教师的教学观念,让教师更加熟悉数字化资源的使用方法,同时,让教师学会开发数字资源,整体提升学校的数字资源渗透率。大部分高校体育教师可以用自学,参加培训,学校公共讲座等方式参与数字化资源的学习课程。积极地应用数字化资源,学习更加先进的数字化技术理念,提升自己对于数字化资源的认识,提升在教学中应用数字化资源的能力。在日常的学习和教授过程中,教师应当积极应用数字化技术来获取数字化资源。让教师主动获取网络上的资源,并对其进行研究,分析,总结。然后制作成适合自己课堂中的资源,在课堂中应用,让体育课程更加丰富多彩,有更多样化的内容,让体育课程的教学更加具有互动性和渗透性,加强学生的学习主动性,全面提升学生的学习效率。在应用数字化资源时,教师在管理课堂时也可以运用数字化资源。教师透过利用数字化技术,在课堂中让学生组成讨论小组,让数字资源引导学生自主学习,教师合理地使用数字资源提升学生的积极性。同时,还可以使用数字化资源,提升教师的课堂课件研究能力,这能够很好地提升高校教育体系的建设,让体育教师建设一套技术框架可行的教学模式,为高校的体育课堂优化提供更多路径。同时,教师还需综合各种数字资源,建立一套属于自己教学的档案系统。在教学过程中直接应用预先准备好

的课件,这样能够极大的方便教学,也能够更好的应对学生的各种问题。

(三) 更新学校的软硬件设施

对于一家高校来说,使用数字化资源需要有一套非常高效的硬件,同时也应当建设一套功能强大的软件系统。所以,在高校内部应用数字化技术,需先购置一套硬件,并编辑一套软件。这就需要很大的一笔资金,学校可以申请资金,也可以和企业合作,也可以在社会上融资。使用多种方式加强院校对数字化资源的开发和利用,建设完硬件之后,就需要根据学校的需要,建立一套完善的体育教学体系。建设一套完善的数据系统,教学系统,课件系统等等。总体提升学校的数字化资源利用率,持续提升学校的数字化教学资源建设,统一学校内部的数字化资源标准,优化学校的体育教学模式。让学校所有关于体育教学的数字资源都融入学校建设的数字系统中,实现学校对体育教学系统的现代化改造。高校也可以组织更多教师共同开发符合自身特点的数字化体育学习课件。透过教师的课件比赛,创新教学大赛,软件编程大赛等形式,让更多教师参与学校数字资源建设的队伍中来。充分发挥教师队伍的积极性,让教师的课件设计能力,软件编写能力,体育教学能力得到充分提高。建设一个质量优良,个性化强,适用性强的数字化教学平台。另外,院校还可以在比赛中将优秀的课件提交给更高级的比赛,让教师的作品在国家,省级,国际级课件比赛中崭露头角,如果得到名次,教师可以利用比赛奖金建设更加完善的学校体育教学数字化体系。同时,高校也应当给本校中素质高的教师更多的资源,让他们更有资源去获得奖金和荣誉,并在教学中运用教师的体育教学资源。这样就能够提升体育教学课件的应用效率,还能够激励教师的创新积极性,一点点地提升学校对体育课程的教学成果。在学校内部举办学生的数字资源利用比赛,让学生在教师的指导下,更好地利用数字资源。学生制作完比赛资源后,教师再给予点评和指导,经过学校的比赛,得出学生利用数字资源最好的作品,给予一定奖励。教师也可以以指导者的身份获得荣誉并得到奖励,这样就能够让学校的数字化资源更好的应用在日常教学中,获得更好的使用效果。

结束语

目前,我国的数字技术在应用上仍旧相对落后,在体育教育中的使用率更低。学校的资源建设不足,信息化程度不足,系统管理能力落后。这导致了很大部分的体育教育中,数字化资源的应用很落后。所以,高校需要加强对教师的培养,让教师有更好的信息整合能力,提升院校的体育教学数字化程度。构建更加良性的数字化资源管理制度,提升高校的数字化教学水平,从而在整体上促使高校体育教育朝着更加高质量的方向发展。

参考文献:

- [1] 蔺晓雨,孙思哲.“产出导向”的高校体育教育专业课程体系设计研究[J].武术研究,2022,(09):144-149.
- [2] 龚洪波,贺新家.普通高校体育教育信息化推进路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,(14):35-37.
- [3] 邱佳玉,张文佳,卢天凤.人工智能时代高校体育教育转型研究[J].辽宁体育科技,2022,(04):105-110.
- [4] 郭晓敏.论高校体育教育对体育产业经济的促进作用[J].生产力研究,2022,(07):98-102.

作者简介:韦秀峰(女1975.08)籍贯:广西河池市,民族:壮族,单位:泰国格乐大学;学历:硕士研究生研究方向:教育管理;学校地址:(Kirk University) No.3 Soi Ramintra 1,Ramintra Road, Anusawaree, Bangkhen, Bangkok 10220 THAILAND.