

# 基于云课堂的混合式教学质量评价研究

向 北

武汉市常青第一中学 湖北 武汉 430040

**摘 要:** 为了实现基于云课堂的线上与线下教学的有效整合,提高教学质量,本文以程序教学理论和相关学习理论为基础从教学转型、教学设计和教学流程三个方面介绍了基于云课堂的英语双师混合式教学,同时,对Classtalk高中英语双师云课堂进行了案例研究。本文描述了利用受控实验进行实践教学的过程,进而对实验结论进行了定量分析、定性研究和调查分析,对双师云课堂的教学效果展开了评估。

**关键词:** 云课堂;混合式教学;教学模式;教学质量;教学评价;教学研究

## 引言:

近年来,云平台 and 大数据在教育领域中的广泛应用有效地促进了教学改革和融合创新,特别是信息技术支持下的在线教学和面授教学深度融合发展,首创线上线下互相结合的新式教学改革方式。教学改革便是尝试根据面授课程教学在线教学互补完成有效教学。单一的在线教学和面授课堂教学均难以实现学习效果的更大化,教学改革无疑是主流。本文强调教学改革是一类不可逆转的趋势。因此,运用信息技术推动教学改革创新、探究线上教学理念方法与传统式教学课堂实践活动结合教学创新模式并落地执行、把它深植并应用于教学课堂实践中,针对提升教学形式,引导教学改革实践及其提升教学质量都有着重要作用。

大数据驱动下的个性化教育创新模式,克服面对面的课堂教学中的网络教育障碍,进而积极推动教学模式,教学方法及教学策略的改变。

### 1.1 以云课堂为支撑,转化教学方式

课堂四十分钟教学时间与知识要点日益增长的不对应已经成了现阶段教学课堂中一个非常突出的现象,这也使得许多教师都在埋怨在课堂上无法讲述多少内容,学生在课堂教学中也无法建立结构性的知识体系。但是云课堂所能承载的教育资源是丰富而高质量的。教师可以借助云课堂平台开展外教和本班级教师合作的双师云课堂,使学生加入多元化的英语课程学习中。这样有助于降低教育成本,同时以有限的时间空间进行混合课堂,使学生对课程内容获得全方位的夯实与加深。同时中外教师可以依照学生线上学习的状况来确定教学课堂的教学任务及其教学内容。这类“线上先学习,以学习定教学”混合教学模式不但可以有效地处理传统式课堂教学中出现的时间紧缺等诸多问题,并且有益于培养学生独立思考与学习能力。

### 1.2 以云课堂为支撑,转化教学方法

在传统课程实施中,教师一般会围绕教材中知识点的集体教学、教学方法的规范性和单一性不利于教师实施个性化教学。双师云教室所倡导的教学环境可以改善空间和时间的约束,外教可以满足学生对语言学习环境的需求,带班教师可以对学生及时的答疑和直接的指导。带班教师可以随时观察学生在学习课程知识过程中的状态,为教学任务的完成和质量提供了保障。在教学过程中,学生可以通过云课堂平台向外教及时提问问题,参加探讨,展示成果和反馈知识掌握情况。教师可以依此答疑解惑并布置个性化任务来引导学生增强学习,最后建立结构化的知识。课后,教师运用大数据分析技术多维度分析学生的学习成果,随后为学生推荐个性化、智能化资源,以进一步扎实推进学生知识。总而言之,在云课堂的基础上混合式教学的教学模式变得更为多元化与人性化,有益于教师开展个性化教学及其贯彻落实因人施教的原则,还有助于学生结

合自己学习的特点,自主地获取知识。

### 1.3 以云课堂为支撑,转变教学策略

传统的课堂教学通常由教师授课,学生在同一情境下被动地接受知识。这样,自学能力强的学生会觉得课程学习太慢,学习速度慢的学生跟不上课堂教学的节奏,导致学生学习水平的对比度提高。根据双师云教室的教学环境,学生可以在课前及时完成新知识的学习,教师可以实时监控和分析学生的学习过程,然后采用以问题为手段、以任务为载体、以学习活动为载体的讨论式、互动式、实践式的教学策略,给予充足的知识准备和时间适用。这样不但有利于学生自主地思考和质疑,适时地调节学习过程,并且有利于教师落实因材施教的原则,有利于每一位学生对结构化知识的建立与理解及其高阶思维能力的发展。

## 2 云课堂下混合式教学模式的设计

### 2.1 积极的回应

云课堂展现的教学内容是通过知识结构来划分和构建的,各知识点间前后衔接。学生所完成的每一次知识学习都可以为后面的知识学习做准备,后面的知识学习又要经过前面的内容。所以知识点前后难度系数差别较小,较易使学生成功,继而调动学生网上学习积极性。与此同时,当学生学完某一门知识后,云课堂还需及时对学生进行检测,使他们能够从检测中得到成绩奖励从而保持他们主动的学习状态,促使学生产生做进一步研究的愿望,又使他们时刻处在主动参与的研究之中。

### 2.2 即时反馈等

学生用课前知识学习,参与双师云课堂互动,回答老师问题,完成学历任务,云教室同步对学生反馈进行评价和鼓励,从而改善学生的自我发展状态。完成一定的知识学习或进行课堂任务测试后,课堂可以迅速进入下一个知识点并进行有深度的讨论和研究。双师云课堂教学模式的飞跃就是反馈:告诉学生完成当前的知识学习,可迅速加入下一个知识学习挑战。

### 2.3 自定的步调

云课堂平台让每一位学生在课前都能选择适合自己的节奏投入到学习中去,让学生在自主学习、自主思考中拥有自己的时间主导,更加容易取得成功。在课堂上,教师可以利用大数据技术直观地分析每一位学生课前学习状况,及时发现问题所在,并对后续课教学设计进行调整与优化,并且为产生个性化的项目实践任务,进行个性化教学奠定了基础。课后教师可以根据学生课前学习及课内任务的完成进行过程性学习评价。

## 3 基于云课堂混合教学流程设计

### 3.1 课前预习

为保证学生在课堂根据云课堂对课堂教学重点知识有效的学习与理解,预习时,教师需把教学重难点,参考资料和指导文件夹

都是基于云课堂平台, 让学生理解和学习。其次, 根据课程模型的设计, 将课堂教学中的知识点进行划分, 利用个体知识点的讲解形式制作微视频。然后, 针对每个知识学习点, 构建相应的学习社区, 使学生能够及时、有针对性地参与知识讨论和知识查询, 促进师生之间广泛、深入的交流, 有利于学生对数学进行更深层次的搭建。最后, 在每一个知识要点学习的过程中, 都还需提供相对应的测试模块便于学生在测试环节中持续加强巩固学过的内容, 对其学习的过程开展适时的调节与纠正。此外, 教师需根据知识探讨和学习检测结果及早发现问题, 提升线上授课资源分配。

### 3.2 在教学过程中

教师需要根据学生课前学习反馈以及相关数据统计分析得到的结果来确定教学课堂的立足点, 教学强调教学难点和难点, 正确调整教学计划设计和对策。第二, 教师使用云课堂平台提供课前学习状态数据显示和知识考试。然后, 外教在师在云课堂上分配任务, 鼓励学生根据小组合作学习的需求进行协作。一个有价值的高级任务价值超过 100 个“刷子问题”。任务可以根据对学生的课前评估分析结果进行定制和分配。外教老师在布置任务时, 带班教师可通过巡视及早发现问题所在, 对学生进行适度提示、引导或补充, 同时为学生以个性化帮助和解答。最后根据批阅并比照学生所交任务的结论, 选择一些具备代表意义的结果进行呈现与评价, 促进学生深度思考解决问题的方式, 发展其分析, 评价和创新高阶思维能力。以云课堂为依托的双师教学课堂可以采用的教学策略主要包括任务驱动法, 项目式教学及其 STEAM 教学方式。

### 3.3 课后的总结和反馈

因为课堂进行了随堂知识测试, 课堂落实了任务, 已经达到提升, 夯实, 运用知识的教学目标。学习的目标过多会加剧学生学习压力, 又会导致“过犹不及”教学效果。因此, 在云课堂教学改革的前提下, 落实“课课清朗, 堂堂结堂”教学理念, 减少机械重复性的作业任务, 保证学生在下一节课上有充裕的时间实现对知识的学习。此外, 教师还需要在课后根据学生预习和课堂学习情况来评价学生过程性学习成绩, 从而达到反馈学生个体学习状况的目的, 并基于成绩评定结果进行教学反思, 以期对后续教学设计及优化教学效果有所帮助或指导作用。

## 4 应用效果评价

实验开展于武汉市常青第一中学, 4 班为实验组, 6 班为对照组。在拓展课堂上, 实验组 4 班进行一周一次的 Classtalk 双师云课堂学习, 对照组 6 班则接受传统的授课。实验进行前, 实验组 4 班英语基础与对照组 6 班相比较差且均分较低, 实验组和对照组由同一名英语中教进行教学。实验进行一学年后, 根据学生的三次英语考试成绩和口语对话测试进行定量、定性研究。同时, 通过调查问卷和访谈的形式, 对实验组的教学质量评价进行调研分析。

### 4.1 进行定量分析

研究对实验组 4 班和对照组 6 班的学生在实验期间的三次大型考试成绩进行了数据分析。根据对比分析, 实验组班级的平均分提升比对照组大 2.3 分。同时, 实验组在实验前半段期间上学期的分数提升比实验后半段期间下学期的分数提升大 5.7 分。因此, 得出结论, 学生在进行双师云课堂期与学生成绩保持上升保持正相关, 双师课堂促进了学生成绩提升的速度与幅度, 并且随着双师云课堂的推进, 双师云课堂对学生成绩的促进程度会有所提高。

### 4.2 定性研究等

为了更详细的评估的结果, 另外两名同年级教师被邀请设计听力和口语测试项目, 对学生进行考察, 以及观察实验组和对照组课堂表现, 对实验组和对照组学生的听力和口语水平进行评估。研究数据显示, 实验组在听力和口语测试中的评分略高于对照组, 课

堂观察反馈表明, 实验组对教师的反应相比对照组更加迅速, 对口语展示活动的参与度和积极性高于对照组。这表明实验组在云课堂基础上进行教学改进行双师云课堂有利于学生英语综合能力的激发与提升, 定性研究与定量分析的结果相符合。

### 4.3 对实施效果进行调查分析

研究对实验组学生进行问卷调查。问卷由李克特量表编制而成, 问卷内容涉及课堂过程和结果的六个项目, 分别为: 教学方式、教学模式、教学流程、当堂检测、听力口语水平和国际理解力。每项给予“很不满意、不满意、一般、令人满意和非常满意”五个选择项, 对应的评分各是 1、2、3、4 和 5。最后进行分类汇总, 算出各项平均得分。为确保调查结果客观、真实, 本问卷以匿名形式并事先通知学生不涉及课程成绩评定。研究结果表明: 学生对于教学方式和教学模式这两个项目的满意度最高, 其次是听力和口语水平和国际理解力, 而对于教学流程和当堂检测的满意度最低。其中, 成绩排名靠前且英语基础更好的学生对双师云课堂的课堂评价更高, 相反, 成绩排名靠后且英语基础薄弱的学生对双师云课堂的满意度较低。

为进一步证实调查问卷得到的结果, 本探讨选用访谈法请实验组学生进行采访并倾听意见和建议。87% 的学生表示满意该双师云课堂的教学方式和教学模式, 尤其是在教学资源内容、小组互动学习和双师配合管理课堂上, 学生从其中获得了新奇的体验、学习的自主权和全方位的辅导。78% 的学生自评表示, 通过双师云课堂, 自己的听力和口语水平和国际理解力得到了不同程度的提高, 主要表现为对外教的课堂内容理解更加轻松和深入, 且不再过度依赖于中教的翻译与解释。除此之外, 39% 的学生们认为云课堂的教学流程较为繁琐, 课前准备和课后回顾占用了一些课堂以外的时间, 因此学生对于这部分的内容较为抵触。同时, 35% 的学生表现出因当堂检测而产生的压力, 主要原因是此部分学生英语基础较差, 面对较为不熟悉的外教会有因语言障碍而产生的紧张感。

### 结束语:

借云课堂平台进行双师线上线下混合课堂的新教学模式, 以双师云课堂为教学环境, 开展教学方式、教学模式和教学过程改革, 能够使英语课堂更好地融入信息化时代发展, 提高教学质量与效率, 促进学生英语核心素养培养。在这一模式下的双师资源多元性能够满足学生在教学内容丰富性和创新性上的要求; 双师合作的精细化管理更加契合学生专注力法则; 在学习小组和双师之间进行互动, 可以促进教师与学生之间进行广泛且深入的交流, 有助于学生知识的深度建构; 适时的随堂检验与个性化任务可以加强对学生已学内容的巩固, 并且有助于进行过程性学习效果评价等。Classtalk 双师云课堂运用实践经验证明, 这类双师云课堂有助于提高学生英语成绩, 促进学生英语核心能力和学习能力的提升。

### 参考文献:

- [1] 朱喜梅. 基于云课堂的混合式教学质量评价研究 [J]. 科学大众: 科学教育, 2021.
- [2] 陈海郎. 基于云课堂的混合式教学设计与应用实践研究 [J]. 计算机教育, 2019(12):5.
- [3] 孙黎娜. "云课堂" 在混合式教学模式中的应用 [J]. 2021.
- [4] 王丹玲. 基于 "互联网 +O2O 云课堂" 的混合式教学模式探究 [J]. 长春大学学报, 2018, 28(6):5.

作者简介: 向北 1996 年 12 月 16 日 土家族 武汉 武汉市常青第一中学 中学二级 研究生

基金课题 (须有编号): 湖北省教育科学规划课题 Classtalk 高中英语双师云课堂教学评价研究, 编号 (2021JB198)