

高职创新创业教育与信息技术专业教育融合路径研究

杨世姬

海南科技职业大学 海南 海口 571126

摘要:为积极响应“大众创业,万众创新”的新时代要求,高职院校应以人才培养计划为基础,融合创新创业教育理念,培养符合现代社会需求的创新型、复合型人才,力争实现职业教育与双创教育协同发展。创新创业教育必须与专业教育深度融合,这是实现高职学生在专业领域内的创新或者创业的有效途径。其与专业教育相融合是当代高职院校转型发展的必然趋势,更是高职院校提质增效、增值赋能的内生动力。随着大数据、物联网、移动互联网、人工智能等新一代信息技术的发展,传统的教学模式已经很难适应信息时代的高速发展需求,高职院校应该以新技术为内驱力重塑形成新的教学模式和发展新路径,不断催生新的平台与教育发展模式,重新塑造在新一代信息技术驱动下教学组织流程中教学过程、教学内容和角色分配等内容,成为推动高校创新创业教育改革发展和创新的助推力,深刻影响着高校创新创业教育改革进程。

关键词:高职院校;创新创业教育;信息技术专业教育;融合路径

我国正在进行产业升级,开启了“大众创业,万众创新”的时代。实现“中国制造2025”目标需要大量具有创新精神和能力的一线技术人员。新一轮科技革命为中国经济提供了最前沿的科技。高校学生是推进大众创业、万众创新的主力军,既要认真学习、掌握更多知识,也要提升投身于创新创业和实践的能力。实施创新驱动战略,建设创新型国家,必须加快富有创新精神人才队伍建设的培养,推进高校开展创新创业教育改革是培养适应新时代需求的创新型人才的关键。

创新创业教育在包涵“创新教育”和“创业教育”科学内涵的同时又不简单等同于二者之和,具有综合性和系统性的特点。从广义上讲是培养学生具有开创性和探索性精神的教育,从狭义上讲是培养学生的创业意识、创业思维、创业技能等各种创业综合素质,并最终使学生具有一定创业能力的教育,其目标在于着力培养具有创新精神的人,能够利用首创精神、冒险精神和独立意识,创造性地解决问题。大部分高职院校已将创新创业教育列入了专业人才培养计划中。虽然在范围上较为普及,但是其在纵深度上仍然存在很大空间。创新创业教育活动往往以独立课程和赛前培训活动的形式存在,如此分割,阻碍了创新创业教育和职业化人才综合培养体系的有效融合。在“互联网+”大背景下,根据“互联网+”融合发展需求,以“互联网+”核心技术为切入点,从人才培养体系建设和人才培养环境平台建设等方面,研究高职院校创新创业教育与信息技术专业教育融合路径。

一、高职院校双创教育于专业教育融合的必要性的

创新创业教育与专业教育融合是指在原来的人才培养基础上融入创新创业教育,使学生成为具有创新创业精神和创新创业能力开拓性素质的应用型人才,符合现代社会第三产业对岗位人才的要求。创新创业教育必须与专业教育深度融合,只有两者有效融合才能有效帮助大学生实现在专业领域内的创新创业,也是大学生实现创新创业的最佳途径。

人才培养质量关系到每一个高职院校的生存发展,学生在就业岗位上的发展是检验学校人才培养质量最重要的因素。在专业教育中融入创新创业教育可以有效激活专业知识的刻板与单调,给专业教育注入新鲜血液,激发学生对专业知识的兴趣,从而提升专业学习的有效性。对创新创业教育而言,有专业知识的依靠,更加贴近学生实际,更加接地气,更容易被学生所接受,两者的融合势必提升人才培养质量。当前我国的创新创业教育体系不够系统完善,创新创业教育与专业教育基本是两条线进行的,所以要提升创新创业教育的实效必须依靠专业教育。而且,在互联网的浪潮中,通过优化信息技术专业人才的培养,可以增强学生的核心竞争力,提升自己的适应能力,更能帮助学生在知识、能力、素养等方面的提升。

高职院校学生可以借助学校创建的双创平台,发展自己的创客思维,将专业技能应用于创业活动中,通过自主创业实践,可以帮助学生及时了解最新行业动态,并且将自己的创新、开发、研究等技能与市场需求相挂钩,在深化运用知识的同时,也可以学习就业、创业所需的管理经验,两种教育的融合可以很好的帮助学生在顺利完成学业的同时,拓宽就业知识,提升自己的职场发展力和核心竞争力。

二、高职院校创新创业教育与专业教育融合的现状分析

近年来高校创新创业教育不断加强,在促进学生全面发展、推动毕业生创业就业等方面发挥了重要作用。但也存在着一些地方和高校重视不够,创新创业教育理念滞后,与专业教育结合不紧,与实践脱节等问题,严重影响了高校创新创业体系的完善和实效性。主要包括以下几个问题:

(一)专创融合教育意识淡薄

高职教育人才培养的核心考核指标之一是学生就业。目前很多用人单位还是侧重考核人才的理论和实操能力。因此,在人才培养的过程中,高职院校还存在“重专业教育,轻创新创业教育”的现象。虽然课程体系中也设置了创新创业相关课程,由于受客观因素制约,创新创业课程数量较少,只流于形式,并没有实现真正的专创融合。另外,大多数高职院校在专业教育中,忽视与创新创业教育的融合,影响了对学生专业实践技能和创新能力的培养,导致专业教育与创新创业教育仍是“两条平行线”的分离式教育。因而高职院校创新创业教育工作已经开展多年,但专创融合教育意识淡薄,虽然一定的成绩能够代表高职院校创新创业教育工作的努力和阶段成功,但是如果只关注少数学生的培养,片面追求比赛成绩,忽视在日常教学管理中,将专业教育与创新意识、创新能力的培养有机结合起来,势必导致学生的创新意识和创造能力打折扣,不能在创新创业实践中灵活运用所学专业知识,来助推其职业发展。

(二)未形成完整的专创深度融合的课程体系

目前,各高职院校人才培养方案中所设置的创新创业课程局限于创业基础课,课程体系中如创新密码与思维训练、创业基础等大多数课程,只是带有“创新、创业”的标签,缺少专业教育内容,专业教育课程中缺失创新创业元素和灵魂。真正体现专创深度融合的课程十分稀缺,依托专业教育有效开展创新创业教育仍有很大的拓展空间。以专业课程为载体,将创新创业教育融入专业课程体系中,强化基于专业技能的学生创新创业能力训练,形成一套完整的专创深度融合的课程体系,是当下急需解决的重点问题创新创业课程缺乏的系统性与严谨性直接导致与专业课程的脱节。创新创业教育强调的是实践参与,需要时刻关注社会经济发展动态,而专业教育基本上是理论知识与实训模拟操作,一个开放性一个相对封闭性,两者教学模式的不同导致教育环境相矛盾。而且目前,大多数高职

院校创新创业教育课堂教学课程没有系统的专业性的教材, 课程设置随意性较大, 同时也没有专业的教学团队。开展创新创业教育既需要有扎实的理论基础, 还需要有实战经验的教师和企业, 但是, 目前担任创新创业课都是管理学院或者商学院的老师、就业指导部门老师等, 很难形成一个科学化、系统化和体现专业特点的多层次创新创业体系。

(三) 体现专创融合的实践平台匮乏

实践教育是高等职业教育的重要组成部分。目前, 高职院校创新创业基础设施和平台较为不足。由于师资短缺、创新创业导师工作室、模拟公司等实践场地偏少, 不能满足学生参与创新创业活动的需求。学生即使有创新创业的想法, 也很难得到实践平台的支持, 在现有的校内实践场所进行尝试。校企合作、产教融合是高职教育的基本要求。校内创新创业实践平台匮乏, 校外社会平台也存在同样的问题。校企互动激励机制虽然提升了学生的就业率, 但企业对学生的创新创业能力并不会重视, 也没有提供平台的动力。学生在企业顶岗实习期间, 企业往往把学生认作劳动力的输出者; 学生既没有时间也没有资源帮助自身梳理专业拓展方向和创新创业方向, 无法获得体现专业背景、符合市场需求的创新知识和创业信息, 更是无法了解企业的运作流程和制度。这些校内创新创业教育短板应由社会平台来弥补。实践平台资源匮乏, 使得学生在专业和创新创业方面的能力递进、资源共享、多维联动无法发挥出来。

三、高职院校创新创业教育与信息技术专业教育深度融合的途径

高职院校的创新创业教育贯穿整个高职教育的全过程, 从学生入学到毕业都需要进行创新创业教育, 而且应当结合“大智移云”的社会浪潮, 融合信息技术, 实现双创教育与专业教育的深度融合, 具体可以从以下几个方面着手。

(一) 将创新创业教育纳入信息技术专业人才培养方案

创新创业教育是一项系统工程, 需要学校进行顶层设计, 全员、全方位、全过程的进行创新创业教育, 联动教学、就业、学生管理等多部门来全面开展。将创新创业型人才培养纳入专业人才培养方案, 在培养专业人才的知识、能力、素质的基础上融合创新创业教育, 从培养学生积极适应就业岗位教育转变为不仅能适应岗位要求更能在岗位上进行开拓创新和开拓创业的教育, 以知识本位转变为以能力、素质为导向的人才培养目标。创新创业教育贯彻到人才培养方案的全过程, 在新生始业教育、专业教育、毕业设计各个环节渗透创新创业精神、意识、技能的培养, 使创新创业型人才培养成为信息领域高职教育人才培养体系的重要组成部分和重要模式。积极开发引进国际最新创业教育项目, 在课程设计中融入创新创业精神与技能相关知识与实践环节。围绕创新创业要求, 在专业教学中积极与行业中创业成功的企业家、校友等开展校企合作开发课程, 衔接培养学生创新创业实际运用能力。

(二) 优化升级创新创业课程教学体系

为促使学生自身对于创新创业的精神与意识能够得以提高, 应用型高校在开展创新创业课程教育教学过程中, 应将较为优秀成功的案例合理有效地融入课程教学设计中, 创建教学内容较为丰富的课堂教学模式, 以此来激发学生对于创新创业相关专业知识学习与理解的灵感, 可减少创新创业相关理论知识教育给学生带来的压力与负担。对于创新创业相关课程教学体系进行优化升级, 转变以往专业理论知识为主的课程教学体系, 将专业实践操作技能与专业知识在课堂教学中所占比重进行合理化分配, 利用较为先进的现代化信息技术, 创建新型实训环境。为加强专业知识与实践技能有效结合, 将相关专业课程教学作用与价值进行最大限度地发挥与应用, 对实践教学课程体系进行多维度设计, 促使学生在步入社会相应的岗位工作时, 岗位职能适应能够较为快速, 在社会市场人才竞争中能够具有一定优势。

(三) 创建信息化课程教学模式

为对学生在开展创新创业相关项目的进展进行实时追踪与详细掌握, 高校应将较为先进的现代化信息技术, 合理地应用在学生开展创新创业项目过程中。可利用互联网现代化信息技术, 创建与之相关课程教学系统, 教师可将课程教学开展前通过利用信息技术搜集到的与课程教学相关专业信息, 合理地融入课程教学内容中, 有效拓宽学生专业知识认知范围, 对于相关专业知识了解也更加深入。教师还可通过网络化教学平台, 对学生发布相关课程学习任务让学生自行思考, 在一定程度上可有效提高学生学习主观能动性, 激发出学生的学习热情。教师还可在网络课程软件后台, 对于学生自主学习情况进行充分的掌握, 可根据学生实际学习情况们对课程教学内容进行及时调整, 制定针对性较强的课程教学计划, 有效提高课程教学效率以及教学效果。

(四) “互联网+教育”形成高校创新创业教育新生态

在“互联网+教育”的时代大背景下, 高职教育也需要走大众化、开放化路径, 形成“人人性、开源性、共创性”的创新教育场景, 在此背景下, “互联网+创客教育”应运而生, 新创业教育的新生态链, 信息技术为创客教育提供了丰富的学习资源。互联网使得学生可以随时随地获取他们想要的各种技术资源。在信息技术支持之下, 学生可以将创意方案、设计稿及产品原型等成果在社会化的网络平台上展示, 以获得广大网络用户的反馈, 包括设计定位、实现技术和使用体验等, 这种社会化的评估方式有利于创客教育成果的不断改进。根据各高校的实际情况, 既可以在校内专门开辟一个开放区域以激励非正式场合下创客学习小组之间的协同工作, 也可以建设一个以工作坊为中心的技术性空间, 为创客学习活动提供必备的参考资料和学习工具。线上空间建设主要是构建一个网络平台, 既可以让广大创客学习者开展交流和互动, 同时也与校外的企业、协会、公益组织、研究机构的网络平台进行对接, 进而与世界范围内的创客学习者社区开展合作, 分享见解和创意。

四、结语

创新创业教育与专业教育融合是当代高职院校转型发展的必然趋势, 更是高职院校提质培优、增值赋能的内生动力, 专创融合是所有高职院校目前所面临的一项重大课题。高职院校在承担专业教育的同时, 利用信息技术, 顺应互联网+的浪潮, 将创新创业教育渗透于人才培养全过程, 促进创新创业教育与专业教育的深入融合, 培养学生的创新精神, 激发学生的内在创业潜能, 推进学生专业知识、双创能力、职业素养的全面提升。

参考文献:

- [1] 邵月花. 高职院校专业教育中融合创新创业教育路径研究[J]. 黑龙江科学, 2018, 9(14):3.
- [2] 李旭辉, 孙燕. 新一代信息技术驱动的高校创新创业教学模式——基于课程改革的实践[J]. 集美大学学报: 教育科学版, 2021, 22(1):7.
- [3] 邵勇. 创新创业背景下高职计算机应用专业教学改革实践[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2020, 16(27):2.
- [4] 马小燕, 李建荣. 高职院校创新创业教育与专业教育融合路径的构建[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2020, 25(1):4.
- [5] 左海春. “互联网+”信息技术类专业的创新创业精英技术人才培养模式研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2018, 000(002):170-171.

作者简介: 杨世姬 (1994-), 女, 黎族, 海南陵水人, 海南科技职业大学, 专职教师, 主要研究方向: 媒体信息。

基金项目: 2021 年海南科技职业大学校级教改项目 ()

本文系 2021 年海南科技职业大学教学改革项目, 项目名称: 数智赋能下, 基于专业教育与创新创业教育融合的会计人才“数商塑造路径”, 项目编号: HKJG2021-07