

教育国际化背景下高校双语教学有效性的反思与重建

张元星

西安思源学院 陕西 西安 710000

摘要:教育国际化是当前教育的趋势,在当下开展高校双语教学研究,有利于我国教育与国际接轨。基于此,本文首先阐述了教育国际化背景下高校开展双语教学的意义,指出当前阶段高校双语教学中存在的问题,包括缺乏外语环境,双语教学不平衡,学生英语水平参差不齐以及双语教材及课程满足不了教学要求等,并根据问题,指出高校双语教学有效性的重建策略,包括营造英语环境,促进双语的平衡教学,提升学生英语水平以及开发双语教材,构建新型的双语课程教学模式。

关键词:教育国际化;高校教育;双语教学;教学有效性;教学反思;教学重建

引言:

随着时代的发展和进步,越来越多的人选择出国留学,接受国外教育,在留学选择当中,英语国家是选择的重点。此外,近几年国家发展迅速跨国公司越来越多,英语能力也成为了衡量工作能力的重要指标,在现阶段教育国际化的背景下,进行高校双语教学的研究具有重要现实意义。但当前的高校当中,许多学校的双语教学模式都存在或多或少的问题,双语的教学难以达到预设的目的,对双语教学模式进行构建,成为当前许多教师需要研究的问题。

一、教育国际化背景下高校开展双语教学的意义

当前形势下,世界上许多国家都在各个领域加大投入,努力提升本国经济实力和综合实力。而在国际交流当中,英语的地位至关重要,学好英语,不管是对国家发展来说,还是个人成长来说,都是十分重要的。另外,随着时代的发展,各国的教育联系也日渐密切,许多国内的学生都纷纷选择出国留学,有些学生甚至的初中和高中阶段就已经到海外接受教育。可见英语教育的重要性。现如今,我国提倡高校人才全面发展,不仅要求学生学好本专业的知识,更注重学生综合素质的发展。而双语人才在未来的社会竞争当中具有明显的优势,因此各个高校必须重视对双语教学。一方面,双语教学符合当前的发展潮流,符合国际发展趋势,有利于培养教育方面的由于培养各个专业的国际型人才。另一方面,双语教学可以促进学生综合能力的提升,加强学生对第二语言的学习,帮助学生在升学当中,建立起语言优势,提前学会适应多种语言环境。

二、高校双语教学中存在的问题

(一) 缺乏外语环境

目前看来,我国大多数高校都缺乏必要的外语环境,只有一些外国语类学校会更加重视双语的培养,在高校当中对外语培养获得予以充分支持,比如创设一些不同语种的社团,举办以及一些语言类的笔试,但这也仅仅是存在于外语学校,在大多数综合类大学或者是理工类大学当中,都缺少外语环境的营造。除了英语专业的学生,大多数学生在高校当中学习外语只是在英语课上,或者一部分学生为了四六级考试而准备的自主学习,其他时刻很少主动去学习外语。另外,教师在讲课的时候也很少运用到外语进行授课。除英语教师以外,大多数专业课教师还是采用汉语的授课方式,便于学生理解。最后,在当前高校当中,除了缺乏外语环境,还缺乏双语教材。对于大多数非英专生,除了英语教材以外,其他时刻很难见到双语教材,因此在学生的思想当中,除了英语课要学习外语,其他的课程也是不需要学习外语的,教材和氛围的不足,造成了我国高校目前缺少外语培养的环境。

(二) 双语教学不平衡

想在校的教学当中实现双语教学,那么就要将英语融入到高校的课程当中,在教师讲课时实现两种语言的有效结合。因为如果教师完全摒弃汉语,直接采用英语进行教学,那么学生可能会因为英语水平的参差不齐,而难以理解课本知识的含义,从而不利于学生掌握知识点,虽然学生的英语能力有所提高,但专业课知识却没有学习到,不利于学生综合发展以及能力的整体提高。但教师一味地选用汉语进行教学,那么学生的英语也得不到锻炼。学生要想学习英语,只能在英语课上与英语教师进行交流,这样的方式使得学生学习英语的地点和方式都大大受到了限制。对于大多数学生来说,到了大学阶段拥有一定的自学能力,通过阅读汉语课本的教材,很多知识点自己都可以自行理解,教师只需要讲解一些重点难点即可。因此,此教师应该在课堂当中,应实现双语结合一部分的知识点用汉语讲解,一部分知识点用英语讲解,让学生便于理解,但从现实来看,这种方式却是我国高校教学当中非常缺少的。

(三) 学生英语水平参差不齐

不同地区高考分数不同,学生采用的试卷也不同,但是在大学当中所受到的教育是一样的。因此,不同学生的英语水平也是参差不齐的,在一些经济比较发达的省份,比如江浙地区学生的英语水平整体上优于其他地区学生英语的水平,因此如果教师采用双语的授课方式,那么这些英语水平较高的学生则会很容易吸收理解课堂上的知识,但对于一些英语水平不是很好,英语基础较差的同学来说,这样的教学方式无疑加重了学生学习的负担,课堂采用双语教学超过了学生理解的氛围,不仅不利于英语水平的快速提高,还影响了正常专业课的学习。此外由于我国高考政策的原因,不同地区的学生可能会采取不同的外语语种参加高考,对于一些边境地区和少数民族地区的学生来说,可能会参加小语种的考试,比如在高考当中出现了日语考生和朝鲜语考生等等。这样的小语种学生在大学当中也占据一定的比例,如果教师直接采用双语进行授课,那么非英语考生则很难理解授课内容,因此不能照顾到所有学生。

(四) 双语教材及课程满足不了教学要求

我国高校双语教材一般分为4种情况:引进原版教材、自编英语版教材、英汉对照教材和原版改编教材。首先引进原版的英文教材,这类教材对于教师的要求比较高,而且原版的教材也比较稀少,因此大多数学校对于原版教材的运用还是比较少的,对于英汉对照的教材或者依据原版改编的教材比较多。但这类的教材并不能满足学生的学习情况,由于编写双语教材拥有一定的难度,因此编写的周期较为漫长,但学生学习的知识点更新较快,特别是一些理工科的专业,许多知识点在一年内都会发生很多的变化。因此采用几年前的教材显然难以满足当下的教学需求,此外大多数高校对于

双语课程开设也缺乏正确的认识,有些学校为了提高双语课程的比例,强行给教师布置双语教学任务。因此,许多教师为了双语教学而进行双语教学,没有考虑到所教课程的难度系数,如果在一些难度本身就很高的课程上开展双语教学,那么是非常不利于学生理解知识点的,对学生的学习只会起到阻碍的作用。

三、高校双语教学有效性的重建策略

(一) 营造英语环境

要想在高校当中推进双语教学,那么首先就营造英语的环境,让学生适应英语环境后适应双语教学。学校内英语环境的营造可以从以下几个方面来进行。一方面是硬件设施,另一方面是氛围营造,首先在硬件设施方面,学校的各类指示牌标语可以采用双语的模式,在汉语下面标注英语,比如图书馆,学校当中各类路的名称,食堂的名称等等,将英语渗透到学生的日常生活当中。此外,在一些非正式的表格上面,学校也可以采用双语的方式,进行表格的设计,让学生在填写的时候,有意识的是采用双语进行填写。那么在氛围上,学校也可以积极营造英语环境,比如在校园当中的设置专门的英语朗诵角,开设一些早读课程,让学生锻炼英语能力,加强学生的英语学习,对于一些英语的社团,学校也可以积极鼓励支持社团活动,促进学生英语的交流。在四六级开考前,在条件允许的情况下,可以设置一些四六级的课程,帮助学生科学备考,以便取得良好的考试成绩。最后学校还可以举办英语为主题的多项活动,比如演讲比赛,英语情景剧等,通过这类方式可以提升学生英语学习的积极性,锻炼学生的口语能力,以便让学生适应在双语的环境当中进行学习。

(二) 促进双语的平衡教学

为了营造有效的高校双语课堂,教师在进行双语教学的时候要注意双语和汉语的相互平衡,不要一味地使用英语进行教学,也不要因为担心学生难以理解而采用汉语的方式进行教学,可以通过两种语言相融合的方式,来实现双语的平衡教学。首先是在针对课程选择不同的语言进行教学,比如一些难度较大的课程,包含了许多专业名词对,学生即便是理解汉语的词义,也存在一定的难度,那么在讲解这些重点知识的时候,教师就可以采用汉语教学。如果在课程的引入环节,教师就可以采用英语教学,让学生适应课堂环境,适应英语的课堂模式,以便开展接下来的教学工作。在课程的总结环节学生,对知识点有了一定的了解,那么教师就可以采用英语的方式对课程进行总结,使学生达到英语锻炼的目的。也可以让学生通过汉语的理解去去感受英语语言的表达方式。另一方面,教师可以引导学生主动地用英语回答问题,加强学生和教师之间的沟通,比如教师在用汉语讲完课程以后,引导学生用英语进行发问,随后教师用英语进行解答。这样的做法既不影响到教师正常的教学任务,也能够让学生在汉语的教学模式下理解知识点,又能够锻炼学生的英语表达能力,促进学生与教师之间的交流。

(三) 提升学生英语水平

学生英语水平的高低直接影响到高校英语双语课堂的构建。当前我国高校的学生英语水平参差不齐,有些学生即便是非英专生,也可以达到英语的专四水平,甚至是专八水平,但还有一些学生的英语四级水平也尚未达到。因此,首先要提高学生的英文水平,随后才能开展高效的双语教学模式。对于提升学生的英语水平,主要通过以下几个方面来进行。首先重视英语考试,通过考试的方式让学生关注到英语的学习,重视英语成绩,除了每年的四六级考试以外,学校期末考试本身也要对英语学科的考试予以重视。另外,还要关注英语课堂教学内容,通常情况下,大学的英语课堂课时设置

较少,难以满足学生日常的学习需求,因此学校领导要额外关注英语课堂的教学质量,让英语课堂在有限的时间内可以满足学生的学习需求,并关注英语教师和学生之间的交流努力,提升学生的英语学习成绩。

此外还可以通过培训的方式,让学生重视英语的学习,转变学生的思想。许多学生在高中阶段为了高考时取得很好的成绩,努力学习英语。但在大学阶段就放松了,对自我的要求降低,加上由于现阶段英语四级证书与本科的学士学位证并无直接关系,因此许多学生误认为大学期间学习英语是没有用的,这种做法首先不利于双语课堂的营造,其次也不利于学生全面发展,因此学校要加强对学生的培训,通过讲座以及座谈会等方式了解学生学习英语的心态和目的,给学生传递一些英语学习的重要性,让学生重视英语的学习。

(四) 开发双语教材,构建新型的双语课程教学模式

高效的双语教学模式,建立在双语教材以及双语课堂之上,因此,学校要加强双语教材的开发,以及双语课堂的构建。首先在教材开发方面,学校应该严格考量当前本校学生的学习状况,了解学生的英语水平以及课程开设情况,了解各个教师之间的英语教学水平,选择合适的教材,避免出现教材过难而学生听不懂,或者是教材过简单起不到教学目的的情况。此外,在开发教材时,学校也应适度的参考原版教材,让学生所学习到的英语更加具有专业性。此外,学校还要打造新型的双语课程,改变传统的教学模式,依据课程内容而设置汉语和英语在课堂当中的使用比例,让学生学好专业课的同时,能够提升英语的学习成绩,让双语课程真正地站在学生的角度为学生的全面发展而着想,不再一味地追求双语课堂的数量,而忽视双语课堂的质量。此外,在双语课堂上,学校也应加强监督,通过比较各个教师的教学水平,进行奖励等方式来起到激励的作用,通过一些比赛,鼓励教师开发更加高质量的双语课堂教学,促进整个学校的双语课堂教学模式的进步,在提升学生成绩的同时,增加学生在求职,升学当中的竞争力,另外也可以促进教师执教水平的提升。最后,在进行课程设置和教材开发时,要注意紧跟时代潮流,让教材和课程符合当下经济发展状况。

结束语:

总的来说,在教育国际化的背景下对高校双语课堂进行构建,符合当前的潮流,也有利于培养高质量的人才,但从目前来看,各类高校当中存在的一些问题,在短时间内是难以解决的,还需要各位高校教育工作者不断进行探索和努力;另外在探索的过程当中,也要充分考虑到不同学校以及不同专业,不同地区的学生之间存在的差异,使得双语课堂更好的服务更多的学生,争取照顾到全体学生;让双语课堂促进学生与国际接轨,促进学生英语成绩的提升和进步。

参考文献:

- [1] 高洁,张德升.教育国际化背景下高校双语教学有效性的反思与重建[J].教育探索,2016(10):4.
- [2] 伍丽君.基于教育国际化背景的高校双语教学有效性的反思与重建[J].新纪实,2020.
- [3] 殷彦.高校双语教学:我国走向高等教育国际化的主要桥梁[J].江西科技学院学报,2014,9(3):5.
- [4] 杨敏杰.教育国际化背景下的高校双语教学模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2018(05):32-34.

作者简介:张元星 199504 女 汉 陕西省安康市 西安思源学院 助教 硕士研究生 研究双语教育 教育政策 教育公平。