

# 自闭症儿童的融合教育发展策略之研究

赵 岩

吉林师范大学博达学院外国语学院 吉林 四平 136000

**摘 要:**近年来,自闭症儿童的数量相较于从来说有着明显提升,这也使得当下自闭症儿童的融合教育受关注度不断增加。相较于正常儿童来说,自闭症儿童在语言交流和人际关系上均存在较大的问题,导致其无法正常参与到社会生活中。而积极开展融合教育,可使得自闭症儿童在正常的教育环境中实现社会功能的改善,促进其健康成长。但由于受到多种因素的影响,自闭症儿童开展融合教育还存在着较大的问题,需全社会共同关注并合作,才能最大限度的发挥融合教育的积极作用。本文分析融合教育含义,指出自闭症儿童融合教育发展现状,并提出自闭症儿童的融合教育发展策略,以期为今后开展相关研究提供参考。

**关键词:**自闭症儿童;融合教育;发展策略

## 引言:

自闭症属于发育障碍的一种,患有自闭症的儿童在语言和社会上均存在较大障碍,而及时发现早期症状并做好干预工作才能有效提升治疗效果,这也为融合教育的发展提供了先决条件。但由于自闭症儿童具有较大的不可控性,再加上融合教育在我国尚未完全普及,宣传力度不足,社会上对其认知较少,这也使得融合教育在发展中也遇到了较多的问题,如缺乏专业教师,家长认知程度不足,社会支持较少等,均给融合教育的推进造成一定程度上的阻碍。

### 一、融合教育概述

#### (一) 含义

随着自闭症儿童群体数量的不断上升,对自闭症治疗的研究力度也在不断加大。当下,我国对于教育的重视程度不断增加,针对特殊群体的教育事业在当下受关注度也有着明显提升。融合教育作为教育体系中的重要组成部分,在全球范围内均在不断加大推广力度。相较于普通教育来说,融合教育在上个世纪九十年代兴起,其提倡将患有自闭症等特殊儿童与正常儿童放在同一环境中接受教育,为这些特殊儿童营造出正常的生活环境和学习环境,使得这些特殊儿童在环境中不断改善自身的社会功能,这也是以人为本在当下社会的一个表现<sup>[1]</sup>。

#### (二) 必要性

自闭症儿童由于存在神经功能的发育障碍,这也使得其在语言和交流上的明显障碍,并且自闭症儿童孤独感也较为严重,对于许多事物缺乏探索兴趣,对自闭症儿童的正常成长造成较大的影响。而积极开展融合教育,可利用家庭与社会和学校的共同合作,为自闭症儿童营造出正常的学习环境和社会环境,使得自闭症儿童的社会功能得以改善,更为其提供交流环境,可有效提升其语言功能。同时,开展融合教育还可使得自闭症儿童感受到来自于更多人群的关爱,可有效改善其孤独感,对自闭症儿童的治疗可起到重要的促进作用<sup>[2]</sup>。

### 二、自闭症儿童融合教育发展现状

自闭症儿童的融合教育尽管研究时间较早,但由于自闭症儿童本身的特殊性,再加上融合教育需要各方支持才能实现,其中的环节和流程较多,导致其在具体推进的过程中也存在较大的问题。从自闭症儿童的融合教育发展现状来看,欧美国家在融合教育的发展中起步较早,在教育体系上也较为完善,基本满足了自闭症儿童的教育需求。相较于欧美发达国家来说,我国在自闭症儿童的融合教育上起步较晚,但在发展速度上较快,发展至今常用的模式为两种。一种为巡回教师模式,在开展融合教育时安排特殊学校的专业教师进入到融合教育的班级中随班开展教育。另一种为资源教师的模式,这种模式在我国的应用极为普遍,其依照班级内自闭症学生

的实际情况围绕知识层面展开辅导,在教育效果上也较好。从整体来看,我国的自闭症儿童融合教育当下处于起步阶段,接收的自闭症儿童在数量上和症状上均有着一定的限制<sup>[3]</sup>。

从我国自闭症儿童融合教育存在的问题来看,首先即为当下普通学校缺乏专业的教师,在相关设施的配备上也存在不足之处。由于自闭症儿童相较于普通儿童来说存在较大的特殊性,其语言功能也存在障碍,导致这类儿童并不了解该如何表达自己需求。而教师由于不了解自闭症,对于自闭症儿童常见的问题也不了解如何应对,将给正常开展教学工作造成较大的影响。学校在针对教师的培训上也较为欠缺,不利于教师专业水平的提升<sup>[4]</sup>。

其次,自闭症儿童由于存在神经功能发育障碍,导致其在认知和理解等方面的能力不足,这也使得融合教育的推进明显受阻。许多自闭症儿童由于在融合教育中无法跟上教师的节奏,极为容易导致其出现明显的情绪不稳,增加其伤害自己和他人的几率。

第三,家长作为与自闭症儿童关系最为密切的群体,家长对于自闭症的认知程度也是融合教育发展的关键因素。但部分家长由于受到文化程度等多种因素的影响,对于融合教育的认知程度较低,这也使得部分自闭症儿童尽管已经具备一定的接受教育的能力,但没有及时进入到学校中接受教育,干预时间较晚,不利于其更好的融入到教育环境中<sup>[5]</sup>。

最后,由于融合教育涉及到的环节和流程较多,需要全社会的支持才能保障其顺利推进。但由于当下社会上对于自闭症的宣传较少,导致公众对于自闭症儿童的认知程度较低,对于融合教育存在不支持以及不理解的态度。再加上许多自闭症的儿童由于身心发育均存在较大滞后性,导致其在课堂正常教学中也经常出现不配合的情况,给教学工作造成影响,均使得普通儿童的家长更无法配合融合教育的推进,甚至存在抵制融合教育的情况。

### 三、自闭症儿童的融合教育发展策略

#### (一) 打造专业教师队伍

在针对自闭症儿童开展融合教育的过程中,教师的专业水平对于融合教育的教育成果可产生重要的影响。针对当下在开展融合教育中存在的缺乏专业教师的情况,需提升重视程度,积极打造专业融合教师队伍。对于高校来说,可设置特殊教育专业,并加大对该专业的扶持力度,要求学生在毕业时需具备特殊教育资格证,并保证持证上岗。同时,对于特殊教育的教师,也需在物质上和政策上予以保障,激发其工作积极性<sup>[6]</sup>。

对于开展融合教育的学校来说,也需重视开展对于教师的培训工作,除基本的教学能力和专业知识的培训之外,还需在培训内容中加入有关于自闭症和融合教育的内容,提升教师对于自闭症的认知程度,便于更好的开展教育工作,在自闭症儿童出现一些情况

时能够及时进行应对,做好干预工作以及支持工作,保证能够满足自闭症儿童的一些特殊需求,使得自闭症儿童能够以更好的进入到课堂学习中,发挥融合教育的积极作用。同时,由于自闭症儿童经常出现一些行为上的问题,给教师的正常教学工作造成一定的影响,更增加了教师的工作压力以及工作量,极易导致教师出现一些负面的情绪。学校可针对开展融合教育的教师进行一定的补助,来缓解教师的消极情绪<sup>[7]</sup>。

## (二) 做好设备设施的配备

融合教育在推进的过程中对于设备设施的要求也较高,需加大资金投入力度,做好设备设施的配备工作。在具体的实施中,由于自闭症儿童通常还伴有感统失调等问题,可成立资源教室,并在其中配备相关设备设施,如专业书籍、教具以及康复器材等,便于更好的开展针对自闭症儿童的教育评估工作以及康复训练工作。由于自闭症儿童的特殊性,还需为其配备专门的教材,有针对性的开展对其教育工作。

还可在开展融合教育的过程中成立幼小衔接教育机构,在自闭症儿童接受融合教育之前培养其初步的入学能力。由于自闭症儿童存在明显的语言障碍,其在发音以及语法上均存在问题,可在幼小衔接机构中强化对于自闭症儿童语言能力的培养,纠正其言语重复问题。同时,机构还需针对自闭症儿童的口语沟通、分享沟通以及语言康复等强化训练,改善其语言功能,为其接受融合教育做好准备工作。在这一过程中,家长也需与机构进行配合,共同解决自闭症儿童在教育环境中遇到的问题。在自闭症儿童进入到学校之前,可利用能力测试等方式来了解其实际情况,并选择符合入学条件的儿童入学<sup>[8]</sup>。

## (三) 做好政策保障

针对自闭症儿童的融合教育需健全的法律法规来进行保障才能使得其顺利推进。在具体的实施中,需结合我国的具体国情以及自闭症儿童的具体情况出台相关的法律法规,实现政策上的保障和支持。可对义务教育法进行完善,将自闭症儿童的教育纳入到义务教育体系中。针对自闭症儿童在入学上的难度较大等问题,也需利用支持政策和帮扶政策来进行解决。政府还需加大资金投入力度,为开展融合教育做好资金上的保障。同时,针对自闭症儿童,也需出台有关于特殊教育的法律法规,将自闭症儿童的教育权利在法律层面上进行保障。政府也可针对自闭症等特殊儿童提供支持,例如在交通和用餐等方面进行补贴。除此之外,政府还需规定学校需结合自身的实际情况来制定出自闭症儿童的融合教育方案,要求学校针对自闭症儿童开展个别教育,合理调整课程以及教学模式<sup>[9]</sup>。

## (四) 加大对于自闭症的宣传力度

融合教育在发展的过程中由于宣传力度不足,导致社会上对其认知程度较低,配合度不高,也限制了融合教育的顺利推进。针对于此,需加大对于自闭症的宣传力度。一方面,需针对家长加大宣传力度。可组织针对自闭症儿童家长的培训,宣导融合教育的重要性,提升家长对于自闭症的认知程度,促使其形成早干预早治疗的意识,从而愿意配合融合教育,与学校共同为自闭症儿童营造良好的教育环境以及家庭环境。

另一方面,在社会上也需加大对于自闭症以及融合教育的宣传力度,提升公众对于自闭症以及融合教育的认知程度,提升公众的配合度。可利用制作公益广告或者纪录片等方式来进行宣传,或者组织各类公益活动,并做好活动的宣传工作,使得公众更了解自闭症群体,并以包容的心态来对待自闭症儿童,使得其更好的融入到社会中。

## (五) 实现多方融合

融合教育涉及到的主体较多,需做好各方的融合才能保障融

合教育的顺利推进,并在各方融合中不断探索自闭症儿童和普通儿童进行融合的最好方式。在具体的实施中,首先需实现自闭症儿童与家长的融合,自闭症儿童的家长通常承担着较大的心理压力,再加上其自身对于自闭症缺乏认知,极易出现指责自闭症儿童的情况。家长需学会发现儿童身上的闪光点,学会鼓励孩子,为自闭症儿童营造出良好的家庭环境<sup>[10]</sup>。

其次,需实现教师与家长的融合。家长需与教师增加沟通频次,交流儿童在融合教育中存在的问题以及取得的进步,并共同制定出有关于融合教育的计划,提升融合教育成果。

最后,还需促进普通儿童家长与自闭症儿童家长的融合。可在准备接收自闭症儿童入学之前利用家长会等方式来进行宣传,使得普通儿童的家长增加对于自闭症儿童的理解程度,提升普通儿童家长在融合教育中的配合度。

结语:针对自闭症儿童开展融合教育对于改善其社会功能以及改善其语言功能等均可发挥重要的促进作用。我国相较于欧美国家来说融合教育的起步时间较晚,在发展中也存在一定的不足之处,例如缺乏宣传,缺乏专业教师等,也限制了融合教育的顺利推进。而在今后的发展中,需积极打造专业教师队伍,做好师资力量保障,并做好设备设施的配备。同时,我国也需结合实际情况为融合教育的推进做好政策上的保障,加大自闭症儿童融合教育的宣传力度,并积极推进各方的融合,保障自闭症儿童的融合教育顺利进行,提升我国自闭症儿童的治疗水平,更实现我国整体教育水平的提升。

## 参考文献:

- [1] 刘世音. 音乐活动在自闭症儿童融合教育中的意义与作用研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021,4(11):179-180,186.
  - [2] 杨阳. 融合教育让我慢慢读懂“来自火星”的你——浅谈自闭症儿童的班级关怀[J]. 教书育人(教师新概念), 2021(6):77-78.
  - [3] 王碧涵, 胡冲. 基于通用设计学习理念的自闭症儿童融合课堂教学策略[J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2021,39(2):86-90.
  - [4] 吴佳梅. 幼儿园、家庭、社会共同努力的融合教育——以一个有自闭症倾向的幼儿的教育为例[J]. 幼儿教育研究, 2021(3):47-49.
  - [5] 秦晓杰, 彭勃. 融合背景下自闭症儿童社会化交往研究——基于教育生态化视角[J]. 绥化学院学报, 2020,40(10):102-105.
  - [6] 钟山瑶. 融合教育背景下自闭症儿童义务教育阶段社会支持研究——以成都市成华区为例[D]. 四川: 西南财经大学, 2020.
  - [7] 朱政鑫, 邓晓蕾. 基于融合教育的普校教师特教培训的思考——以上海市静安区自闭症儿童行为管理培训为例[J]. 长春大学学报(社会科学版), 2019,29(2):104-108.
  - [8] 张伟笑. 学前融合教育中自闭症儿童的社会工作干预——基于T市J幼儿园自闭症儿童的实证研究[D]. 江苏: 扬州大学, 2019.
  - [9] 金碧华, 周介媛. 社会工作介入自闭症儿童融合教育社会支持系统的建构[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版), 2018,40(6):628-633.
  - [10] 李雅蓉, 谭黎明. 融合教育背景下高功能自闭症儿童课程模式研究——以纽约市自闭症巢项目为例[J]. 现代特殊教育, 2018(17):75-80.
- 作者简介: 赵岩, 1984年出生, 女, 汉族, 籍贯(黑龙江省大庆市), 吉林师范大学博达学院外国语学院教师, 136000(吉林师范大学博达学院), 讲师, 博士在读, 研究方向: 日语语言学。
- 课题编号: SPSK21111
- 课题来源: 四平市哲学社会科学规划项目
- 课题: 《四平市自闭症儿童融合教育问题对策研究》