

体育教育专业人才培养模式和途径分析

郑志强

吉林师范大学分院 吉林 四平 136000

摘要:人才培养模式和途径的科学性,直接决定学生未来就业质量和职业发展效果。为此,学校必须理性确认体育教育专业人才的内在要求,结合实际的构建人才培养新模式,具体践行工作行动时,生成清晰与正确的思路框架,且以多种途径实现高层次体育教育专业人才培养目标,主要包括:一依据体育教育专业人才质量内在要求调整课程设置,二打造一支本领强素质高的师资队伍,三人才培养过程中全面贯彻与实施“五重型”教育模式。

关键词:体育教育;专业人才;培养模式;途径

引言:

体育教育专业人才培养必须始终聚焦体育领域发展趋势,根据具体社会需求有科学依据的进行创新与改革。学校要明确用人单位对体育教育专业人才的需求,根据实际的人才类型划分与需求特点,在人才培养模式和途径等创新方面,形成前瞻思想与创新观念。用人单位在招聘与吸纳人才时,倾向于选择契合自身工作性质和岗位能力要求的专业人才。因此学校体育教育专业人才培养,必须零距离对接市场需求和发展背景,结合社会需求与个人需求创新构建人才培养模式,在高素质和高水准人才培养方面获得多元途径,

一、理性确认体育教育专业人才的内在要求

(一) 学历要求

用人单位在实际招聘体育教育专业人才的过程中,60%左右都要求本科学历,有30%左右的单位要求所吸纳的人才最低需具备专科学历,而研究生和中专学历所占比例相对较低,前者是8%左右,而后者仅占4%。从明确的数据中可看到,我国教育领域所培育的体育教育专业人才应具备本科学历,由此才能充分符合用人单位的招聘要求与需求。无论是各个学校,还是健身俱乐部或社会组织,更偏向于本科学历的体育教育专业人才,要求他们具备较强的理论性与实践性,并对学生心理与生理特点有着一定的了解。相对于本科学历应聘者,理论性更强的研究生,从目前用人单位招聘情况来看并不占据优势,虽然学历较高,但不会成为招聘机构的首选,认为这部分人理论性过强,缺乏良好的应用和实践能力。从这个层面来看,本科生在就业方面占据突出优势,但也会因当前整体就业形势而产生较大的就业焦虑。本科生在学历需求和要求方面占据优势,但因高校扩招而产生人才过剩现象,继而出现严重的供需矛盾和问题。

(二) 能力要求

不同属性和性质的用人单位,对体育教育专业人才会提出不同的能力要求,由此会对学校体育教育专业教学提出新的挑战。构建的人才培养模式,需充分满足社会的多样化和个性化需求,深度挖掘人力资源和资本的内在价值,大大提高了专业人才的就业能力和就业质量。具体来说,学校在招聘体育教师时,更看重人才的教学能力和训练能力。而俱乐部或企事业单位更看重体育教育专业人才的社会体育指导能力和管理能力,其次是竞赛组织能力和沟通能力。尤其,政府机关招聘体育教育专业人才时,更为看重竞赛组织能力和裁判能力,相对而言不太重视训练能力。而学校在实际开展体育教育专业人才培养工作时,必须充分了解学生的职业生涯规划 and 就业意向,有针对性的强化他们教学能力、训练能力、裁判能力、

管理能力、竞赛组织能力、社会体育指导能力,继而保证他们根据自身的职业理想选择适合的岗位与领域发展。

(三) 专项技能要求

从目前体育教育专业人才就业情况,以及用人单位招聘条件设计层面来看,专业技能需求度更高的是篮球、足球、排球,由此会在招聘时在这三方面提出较高的技能要求。学习体育教育专业的学生,他们也会根据日后就业优势自觉的提升篮球技能、足球技能、排球技能。这三项专业技能要求,只是从普遍需求维度生成的调查结果,实际上,在用人单位人才招聘要求和条件设计方面,仍会存在一定的差异性。不同性质和规模的用人单位,对体育教育人才的专项技能要求是不同的,比如学校招聘体育教师时,会严格要求足球、篮球、健美操、田径、武术几个方面的专业技能。学校体育教育中篮球是主要项目,因此会招聘具有极强教学能力和篮球技能的人才,其次才是足球或健美操等其他技能。而俱乐部更看重体育教育专业人才的体操和健美操技能,并在武术训练和指导方面提出较高的技能要求。因此学校在创新构建体育教育专业人才培养模式的整个过程中,必须要着重强化学生的篮球技能、足球技能、排球技能,在此基础上对他们的健美操、体操、足球、武术、乒乓球等技能进行有效训练。

(四) 人才类型的要求

从人才类型分类来看,体育教育专业人才主要包括专才型、一专多能行、通才型、复合型、应用型5类。学校在招聘体育教师时,更看重通才型和应用型人才,相对而言对通才型和一专多能型人才需求度不是很高。而健身俱乐部在招聘与吸纳体育教育专业人才时,应用型和专才型人才是首选,其次会根据实际需要智慧引进一定数量的通才型和复合型人才。企事业单位更看重应用型、复合型、一专多能型人才,尤其是应用型的体育教育专业人才需求度较高。而无论是学校和俱乐部,还是企事业单位,在招聘体育教育专业人才的整个过程中,都会将应用型人才作为首选,因此在人才培养模式进行创新构建时要着重于培养这类型的人才。而学校在实际开展体育教育专业人才培养工作时,必须要始终依据具体的能力要求设计课程内容与教学计划,依据现实需求与需要创新与改革。体育教育专业人才培养要能充分解决供需矛盾问题,能对优质人力资源科学整合与合理配置,由此才能形成社会、学校、用人单位、学生个体“四赢”局面。

二、体育教育专业人才培养模式创新构建的基本思路框架

(一) 完善与优化理论体系

体育教育专业人才培养模式的创新构建,需在正式实践前生成可行与完善的理论体系,为具体目标实现和任务完成提供正确思

想引擎。学校要根据体育教育专业人才的实际要求, 以及对应领域发展的时代特征, 精准识别目前人才教育的突出问题与短板。新时代下的人才培育与教育, 需在理论与观念等方面形成高度的智慧性与多元性, 根据不同的环境条件科学调整教学步骤与节奏。从事体育教育的人员, 必须科学与理性调查当前专业对应领域人才的创新品格, 主要包括创新精神、创新思维、创新能力, 这些品格应成为体育教育专业人才培养模式创新构建的着力点, 由此培育出具有卓越创新能力和实践能力的应用型人才。体育教育专业人才培养方面, 展现出的新时代特征和基本素, 应成为创新人才培养模式的理论依据, 通过引进人才教育新理念和新方法, 形成更加完善的理论体系。

(二) 人才培养模式的构成要素重组与优化

创新目标要素、创新内容要素、创新方式要素, 是人才培养模式的主要构成要素, 需对这些内容进行科学重组与优化。其中, 目标要素是人才培育与教育的轴心, 需以此为着力点与发力点创新设计教育行动方案。不同时期和特殊环境条件下的人才培养模式构建, 需形成独特或特定的目标因素, 必须保证其具备突出的时代特征和先进性。体育教育专业人才培养的第一目标, 是培育出具有创新能力和实践能力的高素质劳动者; 第二目标是专业教育目标, 旨在培育具有良好职业能力和就业能力的人才。创新内容要素, 实际上是独特的文化整体, 包含不同属性与功能的知识和行为规范, 以及随着时代发展形成契合的价值观念体系, 需在教学中将这些内容系统和规范的传输给学生。创新方式要素, 主要是实现人才培养目标的具体工具或手段, 不仅包括施教方式, 还包括教育对象的学习方式与实践训练方式。

三、体育教育专业人才培养模式创新构建的多元途径

(一) 依据体育教育专业人才培养质量内在要求调整课程设置

体育教育专业人才培养模式的创新构建, 首先以调整课程设置为途径, 通过传输最先进和具有实用性的专业知识和技能, 有效培养学生知识素养、能力素养、技能素养、思想素养。体育教育专业人才的培养, 必须要充分满足教育、体育、科技等领域的发展需要和人才需求。学校管理层要合理拓宽专业口径, 培育出具有极强就业能力和社会适应能力的体育教育专业人才。根据学校、政府机关、企业、事业单位、俱乐部等主要用人单位的实际招聘条件与岗位能力要求, 利用开放和多元的课程体系, 培育出多种类型的体育教育专业人才, 主要包括专才型、一专多能型、通才型、复合型、应用型、创新型人才。教育工作者要做好人才数量匹配情况分析, 根据人才质量要求科学调整课程设置, 开发出具备突出先进性与智慧性的理论课程、实践课程、活动课程、网络课程, 通过拓展与扩大大学生学习与实践的选择空间, 使所有教育对象都能形成契合自身喜好与天赋的职业能力。

(二) 打造一支本领强素质高的师资队伍

参与体育教育专业人才培养的具体人员, 只有具备适应时代发展要求的必要能力和素养, 才能培育出具有极强适应社会能力和就业能力的人才。学校必须自觉打造一支本领强素质高的师资队伍, 整体提升体育教育专业教师的综合能力, 包括教学能力、体育训练能力、组织协调能力、表达能力、网络资源和数据整合的能力。新时代下的教育工作者必须展现良好的数智素养, 学会利用可靠大数据调查体育教育专业人才培养的具体要求和需求, 有针对性的优化与扩充课程内容, 对传统人才培养模式科学的现代化转型。学校应科学设计师资队伍建设方案, 根据在职教师的工作年限与综合素质

水平, 设计具有层次性的培训计划与方案。首先以攻硕和攻博为途径, 整体提升师资队伍学历和学位水平, 由此达到优化与调整学历结构的效果。而后, 以教研与科研为主要途径, 提升教育工作者的综合素质和科研能力, 继而科学的优化能力结构。

(三) 人才培养过程中全面贯彻与实施“五重型”教育模式

体育教育专业人才培养必须凸显时代性与多元性, 根据社会和市场的多元需求与要求, 在人才培养整个过程中全面贯彻与实施“五重型”教育模式, 即重教、重能、重实、重异、重健, 由此培育和教育出满足不同岗位能力要求的人才。重教层面, 着重于强化学生教的能力, 保证他们扎实掌握教育学和心理学。学校在实际设计人才培养内容和模式的过程中, 利用不同课程与实践环节, 强化学生的综合执教能力, 主要包括动作示范能力、活动组织与协调能力、并根据教育对象特点实现多元化的教学评价。而学生未来若想成为优秀的体育教师, 就必须具备深入浅出讲解体育理论和技能的能力, 为此学校需在这方面进行动态的课程优化与教学模式创新构建。同时, 日常能力拓展与训练要能对接教师资格证书的考取与面试, 通过有效的教学技能考试, 使学生扎实掌握从事体育教育的必要技能与技术。重能方面, 着重于培育一专多能的体育教育专业人才, 对学生进行有效的专业技能训练基础上, 有效强化他们的创新能力和综合职业能力。重实方面, 主要体现在加强实践、实习、实验三方面的课程建设, 在不同强度的实践训练中, 强化学生体育技能和综合管理能力, 尤其需以具体实验项目为依托, 全面培养应用型和创新型人才。重异方面, 主要指的是凸显人才培养模式的层次性与多元性, 根据学生个体间的差异性, 实现因材施教。重健方面, 主要是开设完善和科学的健康类课程, 在培养学生各种能力与技能时, 始终坚持健康第一原则, 开发先进的健康测试与监测系统, 在学生参与技能学习和体能训练的各个环节, 动态监测与测试体质健康, 确保他们获得健康和全面发展。

结语:

教师需根据学生实际体育运动和语言等方面的天赋, 对学生进行科学的差异化对待, 确保他们成为具有竞争优势的体育教育专业人才。学校还可根据体育教育专业人才培养质量的最新需求与要求, 通过智力引进, 提高职教人员的综合素质与岗位胜任力, 确保他们在高层次体育教育专业人才培养方面展现出突出的能力优势。

参考文献:

- [1] 孙靖雯. 健康中国背景下创新高校体育教育专业人才培养模式的对策研究[J]. 武当, 2021(12):91-92.
- [2] 汪庆波, 戴俊, 柴伟丽. 教师资格证“国考”下地方院校体育教育专业人才培养研究[J]. 体育学刊, 2021, 28(06):98-104.
- [3] 顾莉, 罗晨. 基于供需匹配的体育教育专业人才培养困境与完善路径[J]. 武术研究, 2021, 6(11):128-130+136.
- [4] 徐立国. 新时期下高校体育教育专业人才培养方式的创新途径[J]. 体育视野, 2021(22):87-88.
- [5] 肖杨. 新形势背景下高校体育教育专业人才培养研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(10):129-130.
- [6] 陈杰. 新形势下高校体育教育专业人才培养模式改革探讨[J]. 内蒙古财经大学学报, 2021, 19(05):28-31.

作者简介: 郑志强, 男, 汉族, 1974-05, 吉林省四平市人, 吉林师范大学分院, 副教授职称, 本科学历, 研究方向: 主要从事体育教学研究。