

职教集团背景下学前教育现代学徒制人才培养创新模式

何红梅

南宁职业技术学院 广西 南宁 530008

摘要:目前,国家对学前教育的重视程度在逐年提高,社会对学前教育人才的需求也越来越大,为了满足学前教育专业人才市场需求,高校通过职业教育集团整合学前教育行业、企业优质资源,推进学前教育专业现代学徒制的实践与发展,创新构建集科研、教学、实训、实习、就业为一体的现代学徒制人才培养模式,为开展学前教育现代学徒制人才培养创新模式探索了一条可行途径。

关键词:学前教育;现代学徒制;人才培养模式;创新

随着我国学前教育三年行动计划的实施,幼儿园对专业师资素质要求更高,但是能满足幼儿园发展的专业教师数量十分有限。2018年新中国成立以来第一个由中共中央、国务院发布的学前教育文件《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件精神旗帜鲜明地提出了“幼儿为本”“师德为先”“能力为重”“终身学习”的理念,从专业理念与师德、专业知识和专业能力三大方面设定了标准,特别是《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》明确提出:“要深化职业教育产教融合”“构建产业人才培养培训新体系。”《国家职业教育改革实施方案》专门部署促进产教融合校企“双元”育人的改革任务,要求全面推动校企深度合作。因此,通过整合学前教育职教集团优质资源,实施具有工匠精神的学前教育现代学徒制人才培养创新模式的“提质增效”思想意识正在的逐步形成,不断优化相关理论与实践体系来促进我国学前教育人才培养质量的提升。

一、职教集团背景下学前教育现代学徒制人才培养创新模式

通过在职教集团内部便利和优质资源,创新建设现代学徒制人才培养平台,重构不同层次的合作关系,构建了现代学徒制体系。为职教集团积累了丰富的实践经验,探讨了学前教育人才培养的新模式,形成了职教集团现代学徒制的教学方法与协同育人模式。为培养高素质幼教师资和幼儿教师团队创新现代学徒制人才培养模式,创新实现“学校课程向幼儿园实践课堂转移”的有效途径。这种模式使学生在接受职业教育时具有与学校一样的学习过程和学习态度。同时也体现出了“校企合作校本培训”的优势:一是专业教师、师傅带领学生在幼儿园中学习实践;二是校企共同打造现代学徒制学前教育实践平台;三是把现代学徒制实践基地设在企业中,指导学生实践教学;四是形成以学生为主体的现代学徒制学前教育办学理念;五是通过现代学徒制实习单位制度提升学生就业能力。优化育人质量与提升企业效益。

(一) 职教集团背景下学前教育现代学徒制人才培养目标

通过整合职教集团优质资源,开展现代学徒制教学改革,以培养具有良好的职业道德和专业技能的学前教育专业技术人才为目标,突出对学生的德智体美劳全面发展,让学生成为德技兼备、专创融合、具有工匠精神、能胜任幼儿教师岗位工作和具有终身学习能力的高素质复合型人才。同时在教学目标安排上出现现代学徒制技能的传承,以提升学生实践能力、创新能力以及终身学习能力为主要目的。通过技能实践能力考核与职业资格考核相结合的方式,考核其具备基本专业素养和良好职业素养以及幼儿教师专业素养等实际能力表现情况;通过师傅传帮带开展幼儿玩具教具的制

作、幼儿园环境创设等专业学习,考核后达到职业资格考核标准,并根据职业资格所提供的理论知识与实践能力对其进行综合评价与综合评定;借助幼儿园项目教学考核后可对其从事幼儿教育工作内容进行相应的设计培养;通过现代学徒制继续教育学习考核后可取得所从事幼儿教育工作的相关资格证书(学信网可查);通过继续教育考核后将获得相应学历证书及相应资格证书。

(二) 职教集团背景下学前教育现代学徒制人才培养运行机制

职教集团背景下的学前教育现代学徒制是建立在以“资源共享、互惠互利、共同发展”为原则的现代学徒制下的一种新培养模式。首先通过院校、幼儿园、企业等资源共享,促进学徒与企业之间实现双赢合作,达到共同提高人才培养质量,进而有效提高人才培养效率。现代学徒制与传统学徒制最大的区别在于传统学徒制是企业方和职业院校方进行合作;而现代学徒制则是院校与企业共同合作是因为现代学徒制有利于学校与企业双方形成双赢合作关系,且合作双方能够更加灵活地安排真实的工作项目与时间,安排具有高超技术的工匠、师傅与学前学生进行传承技艺,从而促进工作效率与工作质量的不断提高。其次现代学徒制可以充分利用企业所拥有的丰富资源及其所具有之优势对传统学徒制进行完善与创新;而学徒制可以促进专业教师专业化水平以及实践能力的提升及培养;所以现代学徒制和传统学徒制在运行机制上基本相同,但两者在运行机制上也有明显的不同。

(三) 学前教育现代学徒制人才培养实施方法与评价策略

学前教育专业人才培养过程中通过现代学徒制的实施,我们可以发现以往的教育评价体系并不能全面客观地反映学生的综合素质和能力,从而影响教育质量,使学前教育专业的教学质量难以得到有效提高和保证。因此,教育部与人力资源和社会保障部联合发布了《关于开展国家高职高专骨干教师现代学徒制试点工作的通知》文件要求将大力开展现代学徒制试点工作,充分发挥现代学徒制培训工作在职业教育人才培养中的积极作用,促进我国高职高专人才培养质量的提升。同时,通过实践来检验现代学徒制的教学效果和运行情况,从而全面准确地了解到高职高专人才培养质量。为保证现代学徒制试点工作顺利实施并取得成效,可以从四个方面来对现代学徒制实施方法与评价策略进行研究。首先,可以通过实践开展职业技能竞赛活动来检验现代学徒制培养质量,从而确保其教育服务对象是学前教育专业毕业后能够直接从事幼儿园一线幼教职业人才;其次,可以通过师徒制结对与教学评价制度相结合,建立师傅与学徒之间互帮互助、共同进步评价制度;最后还可以通过制定评价标准来检验学徒完成技能课程目标完成情况,以及教师

教学能力高低等综合教育实践活动结果。

二、目前现代学徒制人才培养实践中存在的问题

(一) 教育理念落后

现代学徒制教育目前主要是通过双师模式来培养人才,但是,双师型教师的缺乏以及职业学校教师角色定位不明确,也是导致目前现代学徒制的一大问题。双师型教师对孩子更关注的往往是孩子的学习能力,而忽视了他们自身能力的培养与发展。而职业学校没有把双师型教师融入到幼儿园教育教学中去,也是导致目前现代学徒制无法顺利开展的重要原因之一。如果没有有效地对教师角色定位进行分析,不能有效提高教师资源与教学资源,是不利于孩子成长与发展的。

(二) 教学资源匮乏

在实践中,教师要对学生的学前教育实习任务进行指导和帮助,这些都需要大量的校外资源进行支撑。目前,大部分高校已经意识到了优质教育资源对教育实践的重要性,然而由于缺乏有效的教学资源,具有优质的高技术的师傅的数量非常少,加上现代学徒制教育并不是传统意义上师范类教育,所以难以吸引学前类企业投入大量的教学资源。为了确保校企合作过程中的顺利进行,在学校与企业合作协议中企业往往会要求提前一年就提前完成项目、支付相关费用、完成项目合同签订等。这就有悖于学前教育的教育教学规律,使得教学资源匮乏,并无法融入现代学徒制融入人才培养的过程。

(三) 人才培养质量不高

现代学徒制在实践过程中存在着一定问题,主要表现在以下两个方面:一是学生的学习理念需要更新、专业技术技能掌握积极性较低。在学前教育现代学徒制的人才培养方案中,课程标准和课程标准还需要不断的修正,在技术和实操类的专业课程如《幼儿美术》《幼儿手工制作》《幼儿园环境创设》《幼儿舞蹈》等如何融实施现代学徒制和培养工匠精神的教育人才还需要更多的研究与实践。大多高校实施现代学徒制订单班中,学生自身对此现代学徒制的理解模糊不清,很难吸引到有意向就读学前教育专业的优秀学生。很多学校为提高现代学徒制人才培养质量,会选择有经验的师傅、教师进行指导、帮助学生学习知识和技能。但是,教育集团的资源有限,目前在师傅教师教学水平、能力、行业从业经验方面还存在欠缺,现代学徒制师资力量还有待加强。这些都会影响现代学徒制学前人才培养的质量^[2]。

三、学前教育现代学徒制人才培养模式的对策

现代学徒制是新时代的产物,是适应我国学前教育产业发展和行业转型升级的新要求的产物。因此学前教育专业需要加强对人才培养模式质量的建设。要以完善现代学徒制为核心举措与提升目标进行优化创新,同时应注意以下关键措施:

(一) 改革课程内容,创新人才培养模式

现代学徒制的核心就在于要将理论知识与实际工作相结合,使学生在工作中能够熟练地操作技能。因此,首先要改革课程内容,体现新时代下学前教育现代学徒制人才培养创新模式和新课程标准中内容为核心;其次要将专业课教学内容与幼儿园教育技能实践相结合,通过师傅带领徒弟将技术技能在职业岗位实际应用,改革岗位任务和环节不吻合的教学内容,并根据学前教育人才岗位需求将创新技能技术应用到课程教学中。同时为了确保人才培养质量,学校需整合教育集团的优质资源与相关幼儿园、企业共同制定现代学徒制人才培养标准和课程标准,并将学前教育职业技能纳入

标准中根据师傅、学徒的情况有针对性地开展现代学徒制专业课程建设,积极组织学徒制师傅参加幼儿园、学前教育机构和幼儿类企业内部组织的专业培训活动,使师傅在培训活动中能更好地为人才培养服务。

(二) 整合优质资源,打造现代学徒制育实践平台

在教育集团北京下校企双方充分利用自身资源优势,发挥各自优势,共同打造现代学徒制幼儿园实践教学基地,不断提升师傅、教师、学生先进的职业教育技能。首先,学校以“现代学徒制教学教研”为中心开展课程体系改革,不断提升教学质量。根据学前教育专业特色设置现代学徒制核心课程,重点打造基于基于工作项目的《幼儿园环境创设》《幼儿园手工制作》等课程,并将校本课程体系融入现代学徒制的学前教育专业人才培养过程。将课程思政、立德树人、技艺传承、技术创新等实践内容融入教学过程中,构建了“现代学徒制专业核心课程,并将现代学徒制项目化教学理念融入提升人才培养中。其次,将现代学徒制理念融入幼儿园,实施“三有”理念,即有崇高的理想信念、健康体魄、良好心态;有现代学徒制的职业道德、专业知识、技能能力。通过“三有”标准创新学前教育专业现代学徒制人才培养模式。

(三) 聚焦现代学徒制,建设工匠精神、专业化、职业化师资队伍

现代学徒制的核心要求是师资队伍具有工匠精神、专业化的技能技术、职业化的岗位标准。因此,一方面,通过教育集团的优质资源要聘用、引进相匹配的现代学徒制教师队伍。另一方面,要建立一支富有师德修养、较高技能水平的现代学徒制教学团队。建立一个相对稳定的现代学徒制师资考核和激励机制,完善的考核体系和激励机制,吸引更多学前教育大师加入到教师队伍中来,提高师资队伍的综合素质和整体水平。通过这一方式吸引具备高素质、高技能水平、技术娴熟和责任心强等诸多优秀师傅加入学前教育专业,从而提高学前教育专业核心能力水平,提高办学质量与水平。

现代学徒制是现代职业教育体系的重要组成部分,是提高我国学前教育人才培养质量的重要举措。对职业院校而言,要积极推进产教融合,实现“校企合作”“工学结合”。对幼儿园而言,要积极推进“一体化教学”,实现“园所一体化”。现代学徒制以师傅、学徒的模式开展专业知识技能教学活动,提升人才培养质量。因此,在职教集团背景下,不仅要根据不同专业特点进行人才培养方案与目标的设定,还要根据学前教育专业人才培养需求的实际发展状况进行改革创新。只有以现代学徒制为核心创新机制形成完善的课程体系,并且通过多项制度改革,创新现代学徒制人才培养模式,才能真正发挥出现代学徒制对于学前教育人才培养质量的重要作用。

参考文献:

- [1] 李珊. 学前教育专业“现代学徒制”模式的探索与实践研究[J]. 中华少年, 2020(12).
 - [2] 白牡丹. “现代学徒制”培养模式在职业院校学前教育专业中的应用[J]. 新作文:教研, 2022(8):3.
 - [3] 张淑梅. 职教集团背景下现代学徒制人才培养模式路径研究[J]. 教育现代化, 2019.
 - [4] 高德臣. 职教集团背景下现代学徒制人才培养运行模式的研究[J]. 科教导刊:电子版, 2020(32):2.
- 该论文为广西教育科学规划 2021 年度学前教育职业教育集团化办学研究专项课题《职教集团背景下学前教育专业现代学徒制研究》立项编号:2021ZJY806 研究成果。