

新课改下高中英语课堂教学有效性探索

曹晓敏

婺源县紫阳中学 江西 上饶 333200

摘要:现代教学的主导是知识,教师的终极目的是知识的发展。所以,教师在课堂教学过程中,要提高学生发挥主体的积极性。而外语教学对学生的主体能力也提出了更高的要求。学习不应是被动的填鸭式学习,而应由被动向主动转变。在教育实践中,教师应注重于充分调动学生的学习兴趣,更新教学观念,更好地保证学生主观能动性的发挥。

关键词:高中英语教学;主观能动性;新课改

引言:

在高中英语课堂中,老师必须把每个学生当作上课的主角,将英语课堂任务交给学生。在这整个过程中,老师必须能够采取正确的态度指导,并充分调动每个学生的主体能力。因而,兴趣对高中生来讲尤为重要。在英语教学过程中,老师们可透过设置一些游戏或欣赏一些生动有趣的英语视频,来充分调动学生的学习兴趣。学生们在兴趣爱好逐步增加后就会重返课堂教学。而在教师的引导下,同学会更加自主地进行学习,真正享受学习。这样才能大大提高教学效果。本章将对怎样发挥学生的主观能动性提供一个合理的看法与意见。

一、当前高中英语教学中存在的问题

在高中英语课堂教学中,一些学生具有很强的知识接受能力和全面的能力。他们可以很快学会所教的知识,并在短时间内将其应用到该过程中,而有些学生则恰恰相反。在长期单一的教学内容下,高中生的知识面是有限的,容易产生固定的思维方式。从长远来看,更容易感到高中英语知识枯燥乏味。结果,他们对高中英语内容失去兴趣,更谈不上提高学生的创造性思维能力。

二、新课改下高中英语课堂教学有效性探索

1. 改进教学策略,营造积极参与的教学氛围

英语学习需要学生的主动性,语言学习需要学生的主动参与,因为语言学习本身就是为了说。如果学生在课堂上积极参与,他们将在最大程度上达到最佳的学习效率。就教学策略而言,在课堂上,学生可以先读课文,具体的方法是从第一排的第一个学生先读句子到最后一个学生,如果读不完,再回去读。对话课,学生可以在讲台上表演课本上的对话,最后让学生在课堂上自由发挥,自行调整对话。然而,整个教室里只有一种语言,那就是英语。实践证明,学生对嘈杂无聊的课堂并不感兴趣,他们通常对课堂上的“情节”感兴趣,比如老师播放的视频、一首优美的英语歌曲、一首优美的英语诗歌朗诵、一场激烈的英语辩论。这些都是学生积极参与得好“策略”。

2. 创新教学方法,营造浓厚的兴趣氛围

在纠正学生错误的同时,也要及时表扬他们在精神上的积极参与和取得的每一个进步,从而建立学生的信心,进一步提高学生

的学习热情,确保每个学生共同进步。此外,在教学过程中,教师要注重课前、课中、课后的各个环节,全面创新教学方法。单一的教学方法很容易让学生感到厌烦。为了调动学生的积极性,教师应该好好学习课本。除了介绍新课程所需的方法外,还可以注意一些辅助教学措施的应用,如电化教育设施、多媒体设施等。这些现代教育手段的应用将使英语教学取得良好的效果。

3. 建立英语学习小组,加强小组合作

教学前,教师首先要精心准备,分组要科学合理,教师要按照实事求是的原则制定分组目标。分组主要根据班级学生的基本学习情况进行。教师首先要了解班级学生的不平衡状态,即两极分化状态。了解不同类型学生学习英语的积极性。根据上述事实,可以对其进行合理分组。教师必须遵循“群体内异质性”和“群体间同质性”的原则^[2]。所谓群体内异质性,是指不同学习水平的学生应该放在一起,形成一种优秀劳动群体落后的局面;群体间的同质性意味着每个群体的综合实力应该相等。这样,集团之间就会有强大的竞争力。从长远来看,这有利于集团的成长。根据这一指导思想,将班级学生分成6人左右的小组后,选出责任心强的组长。制定严格的小组规则,增强小组所有学生的荣誉感和集体凝聚力。这有助于建立一个有效的学习小组。但只有经过长期的合作和实践才能取得优异的成绩。比如,英语教师在教授七年级 Food and Restaurant 这个章节内容时,先为学生讲解课文的内容,并且能够对句型进行转换。教师先对学生进行两两分组, Team one : Student A : You can make a sandwich. Student B : Can you make a sandwich ? Team two : Student A : Can you set the table ? Student B : You can set the table. 让学生根据教学主题进行互动交流。除此之外,教师和学生是课堂教学活动的主体。课堂的效果离不开教师的共同努力。因此,我们应该努力建立良好的师生关系,让学生在轻松、民主的氛围中更好地学习。

4. 精心备课,确保课堂教学顺利开展

备课是一项非常重要的内容。教师要在熟悉教材内容的基础上精心设计,充分考虑学生的特点,明确教学思路,明确学习目标,有效开展必要的课堂教学活动。因此,教师应充分重视备课,在掌握教材内容的基础上,通过精心设计,选择能够吸引学生的内容,

以达到预期的教学目的。在教学前,教师应认真学习教材和教学大纲,掌握教学内容、权重和难点,真正理解教材,将综合教材融入自己的知识体系,并结合本课程的思想感情和教材的思想内容及科学性,确立本课程的教学目标,从而突出教学目标。在准备阶段,要从学生的实际情况出发,充分了解他们的学习现状和存在的问题,从年龄段的实际认知能力出发,进行创新的课堂活动设计,努力营造良好的学习氛围,鼓励大家积极参与课堂活动。

5. 设置答疑 激发学生学习兴趣

在课堂教学过程中,英语老师可通过设定适当的问题来引导学生开展交流。这种方法可以帮助学生更加注意并且更快地进入知识阶段。太简单的题目无法引起学生的注意力,也无法锻炼学生的思维;太过深奥的问题则可以在一开始就抓住了学生的注意力,而仅仅进行了片刻思考,学生就无法再集中注意力。因此学生们本能地就认为英语教学已非常艰难了,于是很快就丧失了学习的兴趣。所以,内容的选择应该科学合理,让学生在思考过程中获得成就感。比如,在"Module 6 Unit 1 Could you tell me how to get to the National Stadium?"一课中,老师可以设置诸如"Could you tell me how to get to the National Stadium"这样的课题。让学生用英语思考并答题。所以,老师要针对学生的基本能力特征,综合素质水平和教学方法,通过大力优化交互式的教学计划,进一步优化和革新教学方法,将传统高中阶段课堂变成了开放式课堂。此外,通过使用图画实现交互式课堂也是非常好的教学方法。因此,如果教师介绍一些英语单词,让学生寻找相关的图形,或是让他们朗读字母的读音,然后把相关的图形展示给他们,然后在他们中间进行和回答游戏,那么我们能够进行的,学生与学生能够有效地交流,增进学生对知识点的掌握。

6. 教师自身教学水平与学生良好学习习惯的协调发展

教师作为课堂的引导者和叙述者,必须具备过硬的专业知识,否则很难说服公众。因此,老师教给学生知识的同时,也要记住,“活到老,学到老”,始终保持着谦逊的态度,与时俱进,不断更新自己的知识和专业技能的英语应用能力,培养学生的自学能力和良好的学习习惯,老师可以告诉学生预习课文前面的章节和知识。首先,让学生自己预习,对英语内容有一个初步的了解和掌握,标出自己认为的难点,在课堂上向老师提出,老师同意解释。总之,英语是一门实用的学科。教师要鼓励学生多接触,多对话,提高学生对英语的掌握和吸收。只有这样,教师和学生才能同时提高,才能有效地协调发展。例如,在教学《wildlifeprotection》中的在阅读内容时,教师首先要从阅读主题出发,帮助学生拓展相关教学内容,让学生自由思考相关内容,然后为学生营造相关自主学习环境,以相关问题为导向,开放意识。接下来,让学生在良好的环境中自主学习阅读内容,开展自主学习活动。教师可以利用多媒体技术向学生展示破坏野生动植物的图片。再提出相关的问题“whatdoyouseeonthepicture?”“doyouthinkwhatsthereasonaboutwildlifeprotection?”“whatshoulddotoprotecttheminthestruggleforsurvival?”激发学生的创造性思维,在问题的

引导下,让学生自主学习阅读内容,提高学生对文章的理解,促进学生自主学习的能力。

7. 提高学生的思维能力,营造积极的学习氛围

为了在课堂上取得良好的教学效果,最重要的是师生之间的交流和讨论。在高中英语教学中,师生之间的友好互动是不可或缺的。课堂上师生之间的交流与互动有效地缩短了师生之间的距离,有利于师生的共同发展与进步。教师可以在课堂上建立问答环节,老师和学生之间,学生和学生之间都可以。你还可以引用图片和有趣的游戏来激活学生的思维。在讲解西方国家的文化习俗时,教师可以在课后引导学生查阅相关资料,鼓励学生在课堂上分享,讨论东西方文化差异等。教师不应该局限于教科书。这也是教师应该做的,给学生带来更广泛的学习经验。在课堂上,教师不仅可以是教育者,也可以是受教育者。这不仅加强了师生之间的交流,也有利于教师倾听和采纳学生的意见,了解学生的生活和学习状况,共同营造良好的学习环境。

8. 制定目标计划并实施实践协调

教师在设计教学计划时,必须结合教师和学生的发展目标,对比评价指标,设计合理的教学活动和计划,提高学生参与的积极性,提高师生互动的效率,实现双方的双赢。教师需要根据实际教学效果合理优化教学计划,合理引导学生养成自主学习的习惯,可以经常与学生一起探索,帮助学生充分了解英语句子的含义、用法和变化,并通过理解句子和语法来有效地记忆单词。例如,教师可以利用英语词汇的特点来设计教学方案,充分发挥教师的积极性,利用多种资源,确定相关课题,体现学校和教学的特点。在逐一展示、探索、感知、理解、运用词汇的基础上,布置写作任务,要求小组成员共同完成。

结语:

高中英语教学中的师生合作发展不仅仅局限于课本。所学的知识很重要,实践能力也要提高。教师在教材的基础上,分享英语实践能力,让学生意识到实践能力的重要性,让学生感受到兴趣,感受到老师的爱,善于倾听学生的情绪,让学生发泄情绪,对学生的情绪反应做出适当的回答。更多的交流和促进互学互鉴,更体现了师生之间的公平平等。高中英语课堂学习应该是动态的。只有通过教学内容的合理拓展,教师、学生和教材的有机结合,才能实现协调发展,改进传统教学的弊端,高效的英语教学,促进学生各方面的发展。

参考文献:

- [1] 华芳. 师生协同发展下的高中英语教学探微[J]. 课程教育研究, 2018(44): 81-82.
- [2] 刘祯. 基于师生协同发展的高中英语教学略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(15): 219-220.
- [3] 武雯晴. 师生协同发展的高中英语教学设计策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 102.