

地方高校中文专业新文科建设的实践探索

郭振华

普洱学院人文学院 云南 普洱 665000

摘要:随着我国社会的不断发展,高等教育改革在当下处于快速推进的过程中,新文科建设开始被各个高等院校所应用,旨在提升人才培养质量。地方高校作为新文科建设的主体,更应认清在中文专业中实施新文科建设的必要性,结合自身实际情况做好新文科建设,提升地方高校育人质量。本文分析新文科建设含义,并提出地方高校中文专业新文科建设的实践策略,以期今后开展相关研究提供参考。

关键词:地方高校;新文科建设;中文专业;实践策略

引言:地方高校作为我国高等教育体系中至关重要的组成部分,在人才培养中发挥了无可取代的作用。随着新文科建设的战略地位得以进一步被确认,对于地方高校来说,也需认清自身在中文专业开展教学中存在的问题,结合新文科建设的要求来实现教学流程的全面转型,提升地方高校中文专业教学质量。但由于受到传统教育理念的影响,部分地方高校中文专业在开展新文科建设的过程中也出现了一系列问题,如教学理念落后,缺乏新文科背景下中文专业发展的明确定位,给新文科建设的顺利推进造成了一定程度上的阻碍。

一、新文科建设概述

(一) 含义

新文科建设最开始由美国提出,其提倡将一些新技术在文科专业中进行渗透,使得学生能够实现跨学科的学习。而在我国,随着社会主义现代化建设的快速推进,社会上对于综合型人才的需求量也在不断增加,这也促使我国加快高等教育改革的进程,并在高校中积极推进中文、语言等文科专业的改革进程。从我国地方高校的新文科建设含义来看,其指的是为适应当下社会发展对于综合性以及应用型人才的需求,在文科专业开展教学的过程中将一些新科技渗透到教学的过程中,利用跨界协同以及学科交叉等方式来构建全新的教学体系,模糊传统文科与理科之间的界限,积极打造复合型人才,以此来适应社会发展以及市场经济建设所需^[1]。

(二) 特征

1. 理念创新

随着科技革命的普及,再加上市场经济的不断发展,当下我国在产业发展上也呈现出全新的发展态势,新产业以及新职业不断涌现,即使是传统产业,在当下的发展模式也有了较大程度上的创新。对于教育界来说,也需及时对传统教育理念以及教学模式进行创新,使得育人成果更为符合社会发展所需。从新文科建设的特征来看,首先即为理念上的创新,在新文科建设中,其强调在实践的过程中打造具备符合知识以及实践能力的新型人才,这也促使高校对文科专业进行重构^[2]。

2. 路径创新

从新文科建设的本质特征来看,其强调新科技的融入,如自然科学、人文科学、信息技术等。而在融入的过程中,必然会使得传统文科教学内容以及教学模式发生根本性的变化。对于地方高校来说,应对新文科建设的内涵进行深度研读,找出其与各个文科专业之间的契合点,实现新科技与文科专业的有机结合。

3. 体系创新

学科之间的交叉融合也是新文科建设的重要内容。在地方高校文科专业开展新文科建设的过程中,需积极转变传统单一独立学科知识体系的局限性,将各个学科的内容均在教学中进行渗透,来打造复合型的人才。以地方高校中文专业为例,其通常依照职业的需求来制定及教学内容以及教学模式,在专业课程的设置上,通常也

结合就业进行设计。而在实施新文科建设之后,需将相关学科的内容在中文专业中进行有机结合,依照主次分明以及互相支撑的原则来构建出全新的中文专业教学体系。在实践中,需避免将各个学科的内容在教学体系中进行杂糅,导致文科教学出现本质上的缺失^[3]。

4. 模式创新

在新文科建设的过程中,跨界协同作为教学体系构建的前提,是地方高校中文专业进行新文科建设的核心所在。由于新文科建设提倡高校需与企业共同开展育人工作,发挥企业在技术、人才、文化以及专业上的优势,培养学生的岗位适应能力,转变传统地方高校文科教学在实际教学的过程中存在的实践教学条件不足的局限性,提升教育质量^[4]。

5. 标准创新

新文科建设对于育人目标进行了较大程度上的创新,这也使得其在人才培养质量的评估标准上也进行了创新。在传统评价教学质量的过程中,仅对学生的考试成绩进行点评,并将学生的应试能力作为人才培养的重心,这也使得所培养出的人才在社会适应性以及岗位适应性上较差,不符合岗位发展所需。而在新文科建设中,在标准的制定上开始重视外适应质量标准,并将职业能力以及学生的综合素养均作为评价人才以及教学质量的标准,标准的全面性得以提升。

(三) 积极作用

当下,我国正处于社会主义现代化建设的关键时期,经济发展的速度不断加快,国内国际形势更为复杂,也给教育提出了更高要求。而在地方高校文科专业建设的过程中强调新文科建设,可为新产业的发展提供多元化的人才,全面提升人才的综合素养,使其更为符合社会发展所需。同时,在文科专业中开展新文科间,可转变传统文科教学中仅对学生理论知识提升重视程度较高,对于学生实践能力重视程度较低的局限性,利用全新理念来开展教学,对于提升地方高校文科专业教学质量也可起到重要的促进作用^[5]。

二、地方高校中文专业新文科建设的实践策略

(一) 明确人才培养方向

新文科建设在教育理念上相较于传统高等院校教育理念发生了较大的变化,对于地方高校中文专业来说,也需结合新文科建设的要求,实现理念创新,明确人才培养的全新方向,构建中文专业新文科建设的全新格局。在具体的实践中,一方面,需做好理念上的引领,结合当地发展实际情况,依照应用型以及地方性的原则,围绕成果导向开展育人工作。可将思政理念渗透到地方高校中文专业新文科建设的过程中,在提升人才专业技能的同时,也使得人才的思想政治觉悟得以全面提升。而在理念引领中,需深度研读新文科建设的内涵,围绕成果导向,不断探索各个学科与中文专业的融会贯通点,实现中文专业与各个相关学科的交叉融合。还可将工科的理念渗透在中文专业的教学中,打造具工科思维的中文专业人才。同时,还需深度挖掘中文专业的内涵,围绕立德树人的教学目

标,将培养具有社会主义核心价值观理念的人才作为中文专业新文科建设目标,围绕时代发展对于中文专业人才的更高要求,结合地方的实际情况,如传统文化以及地方高校的校史文化和校园文化等内容,做好专业软实力建设,全面培养应用型的中文专业人才^[6]。

另一方面,地方高校在人才培养的过程中,其侧重点相较于普通高校来说有着一定的差异性,其重视培养为地方或者区域发展以及产业转型所需的高素质人才。而在地方高校中文专业开展新文科建设的过程中,也需将地方以及区域的经济渗透到人才培养的过程中,打造多层次的人才,实现专业发展以及产业升级的有机结合。从中文专业的就业方向来看,中文专业毕业的学生通常从事教师、培训、翻译等相关文科类工作。为提升中文专业与地方经济发展的契合度,可在新文科建设的过程中做好学科的融合工作,例如可将语言类与经济类的学科进行互相渗透,或者在中文专业的学科中渗透有关于财务、管理以及法律等方面的学科知识,丰富学生的知识体系,积极打造复合型人才^[7]。

(二) 构建全新的教育体系

在地方高校中文专业开展新文科建设的过程中,在明确人才培养方向之后,还需围绕新文科建设构建出全新的专业教育体系。在地方高校专业设置中,由于其自身的特殊性,在专业设置通常也以实际应用和实践领域中的产业以及行业的划分作为其专业设置依据。在构建全新专业教育体系的过程中,首先,需做好专业的市场调研工作,明确当下市场上对于中文专业人才的实际需求,并对传统中文专业的教学内容进行创新。也可在中文专业课程的设置中加入有关于新兴产业的内容。以信息技术的发展为例,为顺应当下数字化产业给人才带来的全新要求,可在中文专业课程设置的过程中加入有关于互联网金融、融媒体等内容,以此来丰富学生的知识架构^[8]。

其次,可以传统中文专业课程为基础,围绕学科交叉以及产业导向,结合平台经济以及数字经济所带来的社会发展以及产业升级,对传统中文专业进行升级改造,增加一些有关于体现技术导向以及行业前沿的内容,打造特色中文专业的品牌建设。可在中文专业课程中加入工科类内容,或者利用专业辅修以及二专建设的方式,来提升中文专业学生的就业竞争力。

最后,还需发挥地方高校中文专业的专业优势,为高校综合实力以及地方经济社会发展水平的提升进行服务。可结合中文专业特征,并围绕行业领域中的一些特殊问题,转变传统单一开展教学的局限性,构建专业集群,促进各个学科的融合发展。例如可在中文专业中加入国际贸易以及外语内容,打造对外交流人才。也可在中文专业中加入会计、设计等内容,培养高素质的中文专业型人才。

(三) 创新中文专业人才培养模式

1. 互联网+教学模式

在新文科建设的过程中,对于地方高校中文专业的教学模式也提出了全新要求,传统单一理论知识灌输的教学模式已经无法满足教学所需。由于新文科提倡将新科技渗透到开展教学的过程中,对于教师来说,也需将互联网+理念渗透到教学模式的创新中,积极开展线上线下的融合教学。可在地方高校内部开发中文专业的线上精品课程,并精选优秀教学资源来实现校内校外的循环课程。还可结合地方高校中文专业的学科优势以及地域优势来开发线上精品课程,例如可围绕传统文化来构建精品课程,或者将工科课程引入到中文专业的教学中,积极开展高阶教学,培养学生的高阶思维,实现学生综合素养的提升^[9]。

除打造线上精品课程之外,在互联网+教学模式上,教师在开展中文专业学科教学的过程中,也需将信息技术与课堂教学相结合,可配合项目化教学模式、情境教学模式等方式来开展教学,并配合小组合作学习模式来实现学生合作能力的全面提升,打造中文专业

高质量课堂。

2. 实践教学模式

在传统中文专业中,其由于理论知识较多,使得教师在开展教学的过程中也均围绕着理论知识的灌输为主,实践教学较少,学生的理论知识无法在实践中进行深化,也使得学生的知识应用能力较低。而在新文科建设的背景下,教师也需重视实践教学在中文专业教学中的积极作用,打造专业实践教学完整的教学体系,实现文科专业与现实生活的有机结合。在具体的实施中,可围绕校园文化建设进行,构建校园内部的社科讲坛以及中文专业的相关社团等,并利用讲座以及竞赛等方式来使得中文专业的学生能够获得更多的展示机会。还可围绕中文专业课程打造实训基地以及实践基地,做好实验室以及实训基地设备设施的配备,例如可成立智能翻译实验室、人文实验室等,使得学生在校内即可检验自己的理论知识储备。更可利用产教结合的方式进行,实现社会实务与中文专业的有机结合。例如可与当地的出版社、教育机构等进行合作,为中文专业学生提供更多的实习机会,使得学生在实习中更好的了解社会发展给中文专业学生提出的全新要求,促使学生不断提升自身的综合素养^[10]。

结语:在地方高校中文专业开展新文科建设对于提升教学质量,提升学生的综合素养均可起到重要的促进作用。而随着社会不断发展,地方高校传统教学模式已经无法满足社会上对于综合性人才的需求。对于地方高校中文专业来说,也需在中文专业推进新文科建设的过程中明确人才培养方向,构建全新的教育体系,创新中文专业人才培养模式,保障中文专业新文科建设的顺利进行,实现地方高校中文专业育人质量的全面提升,更带动我国高等教育育人质量的全面提升。

参考文献:

- [1] 朱云霞.“新文科”背景下高校文学课程建设的路径与意义[J].黑龙江教育(高教研究与评估版),2021(11):45-46.
- [2] 李岩.高校推进马克思主义大众化的逻辑遵循——基于新文科建设价值取向[J].黄河水利职业技术学院学报,2021,33(1):73-77.
- [3] 王桂红.新文科下本科高校双师型师资队伍队伍建设——以泉州师范学院为例[J].泉州师范学院学报,2021,39(4):70-75.
- [4] 刘金圆.新文科建设背景下传媒人才创新能力培养探究——以地方高校网络与新媒体专业为例[J].传媒论坛,2021,4(3):14-15.
- [5] 吴海涛,李宪玲,胡尉尉.后疫情时代新文科建设对高校文科科研管理的影响及应对策略[J].中外交流,2021,28(4):833.
- [6] 康艺馨.新文科建设背景下高校文科专业实践教学质量提升路径研究——以地方高校经济学专业为例[J].河南工业大学学报(社会科学版),2020,36(1):89-93.
- [7] 周粟.高校出版视域下“新文科”的建设现状、面临机遇与发展趋势[J].艺术设计研究,2020(3):121-126.
- [8] 刘虎,王勤,冯建刚.“新文科”背景下高校重塑文科实验教学体系的思考与探索[J].实验技术与管理,2020,37(9):270-273.
- [9] 段禹,高怡楠.教育学本科人才培养的目标定位与模式创新——基于新文科建设的视角[J].教师教育学报,2020,7(5):112-118.
- [10] 王铭玉,张涛.高校新文科建设思考与探索——兼谈外国语言文学学科建设[J].天津外国语学院学报,2019,26(6):1-7.

作者简介:郭振华,1983年生人,男,汉族,河北万全人,普洱学院人文学院,副教授,硕士研究生,研究方向为中国古典文献学,民俗文化等。

项目:普洱学院2021年教育教学改革研究项目:地方应用型本科院校汉语言文学专业人才培养模式创新与实践——基于普洱学院新文科专业建设的探索(2021JGZD003)