

# 大学计算机基础课程教学中的课程思政融合路径探析

金 智<sup>1</sup> 刘翠翠<sup>2</sup>

长沙医学院 湖南 长沙 410219

**摘 要:**现如今,我国信息技术迅猛发展,为各行各业提供了新的发展手段和发展途径,将信息技术应用到教育领域中,不仅能充分发挥出育人功能,还能探索大学计算机基础课程中课程思政的实践途径,是提高教书育人成效和专业教学效果的重要教育举措。大学阶段的计算机基础课程教学内容丰富,且受众面广,通过计算机基础课程教学内容中课程思政内容的融入和渗透,潜移默化地融入爱国主义教育 and 人文精神培育等思政元素,发挥大学计算机基础课程教学中的育人价值,在大学计算机基础课程教学中实现全员、全程、全方位育人。文章通过大数据背景下高校教育管理创新优势及现实困境进行分析和研究,并提出针对性意见和解决措施,仅供参考。

**关键词:**大学;计算机基础课程;课程思政;融合

## 引言

近年来,国家领导者越来越注重在教育领域中实施教书育人,落实立德树人根本任务,而思想政治理论课程是落实立德树人根本任务的关键课程,将专业课程与思想政治理论课有机结合,形成课程思政这一教育理念,发掘其他专业课程中蕴含的思政教育因素,在专业课程中实现全员全程全方位育人,为我国培育一批高素质、高能力优质人才。鉴于此,高校需要改革计算机基础课程教学模式,课程思政融入计算机基础课程中,落实立德树人根本任务,而这是高校和教师需要共同关注并研究的课题。

### 一、大学计算机基础课程教学中的课程思政融合重要意义

在大学阶段,课程思政的融入,已经成为领导者和教师非常重视的问题,将课程思政与计算机基础课程有机融合,发挥计算机课程中的育人作用,是课程思政立德树人的需要,并且合理选择课程思政内容,发掘计算机基础课程中思政元素,使二者相辅相成,在专业课程中丰富学生理论知识储备,培养学生正确价值观念,为我国培育出更多优秀的计算机人才,是教育强国的需要,同时也是高校教育可持续发展的需要。

### 二、大学计算机基础课程教学中的课程思政融合现状分析

#### (一)课程教学体系未完善

高校开展计算机基础工程教学过程中,虽然高校领导者注重将课程思政融入到计算机课程中,但多数教师认为思想政治教育工作是属于思政教师的,需要思政教师应该负的责任,这就体现出校内部分计算机专业教师对思政教育理念的认知和参与意识匮乏,认为自身只具备教学计算机基础理论知识和实践能力培养的责任,认为计算机课程与课程思政二者是相互独立的,这在一定程度上会阻碍高校领导者课程教学体系的完善和创新,不利于在计算机基础课程教学中发挥育人功能。

#### (二)课程教学模式较单一

现阶段,高校开展计算机课程教学过程中,多数教师对于计算机专业教学活动的开展,还是以计算机基础教材内容为主,采用的教学模式过于传统单一,以传授理论知识为主要目标,并且在有效时间内,课时中思想政治教育内容占比较小,难以实现计算机理论知识与课程思政内容的有机融合,导致学生在课堂中对思政内容的积极性和主动性降低,师生在有效时间内的交流和互动频率较低,进而无法实现在计算机课堂中对学生正确价值观念和道德品质的培育与提升。

#### (三)高校师资力量待加强

高校教师教学水平 and 思想道德水平,在一定程度上会决定二者相融合教学活动开展效果,但多数高校教师认为计算机基础课程中融入思想政治理论知识和相关理念,二者不相融,无法发挥出培养学生的道德品质和职业素质的作用。

#### (四)课程教学评价待完善

多数教师开展计算机基础课程教学过程中,对于学生的阶段性学习成果,教师会展开统一的考试,来获取学生阶段性学习的结果和相关数据,并根据学生通过考试得出的结果进行计算机基础课程教学内容和模式的调整。因为在传统评价内容中,没有对学生思想观念以及实践能力的考核与评价,大多数的时间被理论知识所占据,在有限时间内,教师很少组织学生进行实践活动的开展,并且理论教学中,思政内容元素的渗透和融入不足,学生也很少有机会参与到思政实践活动中,导致教师开展的评价过于单一化、片面化,不利于学生的全面发展。

### 三、大学计算机基础课程教学中的课程思政融合实施策略

#### (一)构建以学生为主体的课程体系

大学开展的计算机基础课程教学,其主要目的是根据我国社会对人才提出的需求,培育出技能型和复合性人才,高校领导者和教师根据社会对人才提出的新要求,将课程思政融合到大学生计算机基础课程教学中,构建以学生为主的计算机课程思政教育体系,是发挥课程思政在计算机基础课程教学中育人价值的重要举措。首先,高校领导者要想充分发挥出课程思政的育人作用和价值,除了要构建以学生为主体的课程教学体系,还要根据不同专业学生的思维意识和思想价值观念,将计算机基础课程教学模式进行创新和改革,合理融入和渗透课程思政相关内容,发挥思政元素在计算机课程思政教育体系中的教育作用和优势,加强学生对计算机理论知识的深层次理解,拓展学生视野,提高学生参与课堂学习积极性和主动性,而这是提高人才培养效率会质量的重要前提保障。首先,计算机基础课程内容具备较强实践性,将计算机相关的配件设置、软件应用以及网络访问等实践性内容,与思想政治教育内容有机融合,探索计算机基础课程中的思政元素,设置计算机基础课程思政融合到教育体系,使二者有机融合。发挥出计算机基础课程中的育人功能,使学生在学习计算机理论知识过程中,还能受到思想政治教育理念的熏陶和感染,帮助学生养成良好的职业素养和职业能力,培养学生团队合作精神,使学生能将自身所学到的计算机技能和理

论知识应用到社会实践活动中,进而不断培养学生自主学习能力和自主学习意识和实践能力,为学生今后的全面发展奠定良好基础。其次,构建以学生为主题的计算机基础课程教育体系,还需要深入挖掘计算机基础课程中的一系列思想政治教育资源和道德素质教育元素,对学生展开理论与实践相结合的指导教育,运用互联网平台开展线上线下混合式教学模式,在网络中对学生计算机理论知识的讲解和传授,在线下组织学生计算机技能运用的实践,培养学生,塑造学生,使思政元素贯穿到计算机基础课程教学全过程,包括教学目标、教学大纲、教学内容以及教学模式当中。开展符合学生认知水平和学习能力的教学活动,提高学生课堂中学习思政内容的积极性,使学生在二者相结合的过程中不断学习和实践,进而成为符合时代发展所需的优质人才。

## (二) 革新计算机课程教学模式

教师开展计算机基础课程教学过程中,要想充分发挥出计算机基础课程中思政元素的育人价值,要深入了解和分析课程思政与计算机基础过程二者相融合的优势和不足,根据计算机基础教学内容,选取合适的思想政治教育内容融入和渗透到计算机基础课程当中,对原有的计算机基础课程教学模式和教学资源进行创新和优化,对讲授式的教学方法进行改革创新,发挥思政内容在计算机基础工程中的优势和价值,培养与塑造学生的奉献精神和爱国主义情感,使学生成为符合时代发展所需的高素质、高能力人才。首先,教师在开展计算机基础课程教学过程中,要想充分发挥课程思政内容在计算机基础过程中的应用价值和优势,应将计算机应用基础教材内容与思想政治理论知识相整合,为在校学生讲授不同软件工具编辑和使用规范过程中,还要为学生讲解相关计算机教学内容发明的故事,引导学生学习伟人的思想观念和创造精神,学生具备敬业与创造精神,而这正是课程思政融入计算机基础课程教学中的育人举措。其次,教师也可利用多媒体技术为学生搭建网络教学平台,在网络平台中设置符合学生认知水平和思想现状的课程,思政教学情境以及教学形式等,通过网络平台中思想政治教育内容的宣传,为学生深入剖析新时代下中国特色社会主义的核心价值观和基本内涵,并带领学生共同运用计算机软件进行文章编辑和修改,学生在编辑和实践过程中,不仅能学习到计算机相关知识和技能,还能在实践过程中不自觉地受到课程思政理念的熏陶和感染,实现学生爱国主义信仰和道德品质的引导与重塑。

## (三) 加强高校师资团队的建设

计算机基础课程教学活动的开展,是高校根据我国社会对人才提出的需求,不断完善和改革的一本课程,在计算机基础课程中融入课程思政教育内容,使二者有机结合,加强学生计算机理论知识和专业技能掌握的同时,培育学生爱国主义信仰和高尚道德品质,对学生德智体美劳全面发展具有十分重要的作用。因此,高校领导者要想充分发挥计算机基础课程中课程思政的育人价值,要意识到教师的教学能力和教学水平对培养优质人才的重要性,除了要改建计算机课程思政教育基地,还要为教师提供学习和培训的机会,加强对教师思想政治的培训,使教师不仅具备较强的教学能力和教学水平,还能深刻领悟的我国马克思主义、中国特色社会主义理论等其他具备核心价值观的思政教育内容。根据学生实际学习情况和思想现状,合理将课程思政内容融入到计算机基础课程教学中,为我国培育出有政治信仰和专业技能的优秀人才。

## (四) 完善计算机课程教学评价

课程思政是近年来我国教育事业相对注重的一种教育活动,挖掘各个专业课程中的思政元素,发挥专业课程的育人功能,是为我国培育优质人才的重要途径,将课程思政融入到高校计算机基础课程教学中,不仅需要根据学生实际学习情况,还需要教师具备丰富的理论基础知识和对社会主义核心价值观的深层次了解,合理将课程思政内容融入和渗透到高校计算机基础课程教学中,发挥课程思政内容在计算机基础课程中的育人作用,培养学生职业素质和创造精神。与此同时,教师要意识到除了要革新计算机基础课程教学模式,构建以学生为主体的课程体系,还要注重教学反思,对学生学习过程和思想观念的评价,教师根据学生阶段性学习现状,分析出课程思政内容融入到计算机基础理论课程中实践教学活动开展存在的不足之处,要积极与学生展开交流和互动,探讨二者相结合教学活动开展存在的问题和缺失。合理开展二者相结合的教学模式和教学内容,教师要想提高完整相结合教学有效性,需要不断完善和调整计算机课程教学评价方式,对不同学生展开针对性的学习评价,教师深入了解学生在学习过程中对思想政治教育内容和计算机理论知识的实际情况,并针对评价结果做出反馈与总结,不断完善和优化计算机课程教学内容和模式,实现计算机课程教学、学生思政理念培养的育人目标。

## 结语

综上所述,高校计算机基础课程教学活动的开展,是学生在大学期间一门必修通识的课程,主要通过学习与计算机相关的理论知识和实践操作,实现学生对计算机的合理运用,成为我国社会所需的计算机专业人才。而高校要想实现教书育人这一目标,需要将计算机基础课程与课程思政内容有机融合,将传统教学模式进行创新和改革,提升教师教学水平和思想道德水平,使教师成为衔接二者教学内容向融合的纽带,不断提升课堂教学质量,培养学生职业素质和职业能力,以此实现专业课程思政育人目标。

## 参考文献:

- [1] 吴玉华,赵晓霞,蔡丽艳,丁蕊.大学计算机基础课程思政教学改革研究[J].牡丹江师范学院学报(自然科学版),2022(03):72-74.DOI:10.13815/j.cnki.jmte(ns).2022.03.014.
- [2] 刘金月,时贵英,祝宝东.“三全育人”视域下“大学计算机基础”课程多元化思政体系研究与实践[J].工业和信息化教育,2022(05):36-39.
- [3] 李培,刘擎,白琳.大学计算机基础课程多元化立体思政体系建设[J].计算机教育,2021(01):93-96.DOI:10.16512/j.cnki.jsjyy.2021.01.023.
- [4] 荀雪莲,崔岩,李娟维.大学计算机基础课程教学中融入思政教育的探讨[J].北华航天工业学院学报,2020,30(02):50-52.
- [5] 何松,陈新.大学计算机基础课程教学中的课程思政探索与实践[J].教育观察,2019,8(39):123-125.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2019.39.044.

作者简介:金智,女,汉族,1979-12,湖南长沙人,长沙医学院,副教授,教研室主任,硕士学位。研究方向:主要从事计算机应用研究。

## 课题/基金项目:

- 1、湖南省普通高等学校教学改革研究项目:“课程思政”视域下医学院校计算机基础课程实践路径研究(立项编号:HNJG-2021-1076)
- 2、长沙医学院“中青年骨干教师培养计划”专项经费资助