

高职电拖课程课堂革命的研究

刘 乔

江苏电子信息职业学院 江苏 淮安 223000

摘 要:课堂革命旨在推动课堂变革,是提升教学质量与教学效率的重要途径,对高等教育发展具有重要影响。了解高职电拖课程课堂革命内涵,分析高职院校电拖课程课堂革命特征,和加强对课堂革命的进一步了解,有利于电拖课程的优化和创新。文章将从明确课堂革命目的,实现教育理念转变、加强革命方法创新,不断强化技术革命、助推教学制度创新,赋予学生适当压力三方面入手,适当推动高职教育优化和创新,以期完善教学架构,助推高职教育迈向新的发展台阶。

关键词:高职院校;电拖课程;课堂革命

引言

我国正处于转型的关键阶段,此阶段职业教育迎来新的发展机遇与挑战。了解教育部门联合八大部门颁发的《职业教育提质培优行动计划(2020~2023年)》可提前明确教育改革目标。基于国家宏观制度指导助推高等职业教育转型,明确职业教育和普通教育的不同类型,助推高职院校积极转型,既能使高职教育抓住时代发展机遇,也能打破传统教学模式弊端,实现精准供给,更好地为大学生服务。故此,高职院校可加强对课堂革命的科学化研究,争取探寻有效的教学模式,助推教育发展。

一、高职电拖课程课堂革命内涵

(一)实现启发创新

高职电拖课程课堂革命可打破传统教育模式束缚,既能助推学生创新意识和创新能力增强,也能打破唯分数论,实现因材施教,助推学习者个性化成长。由此可见,高职电拖课程课堂革命可有效实现启发创新,有利于打破学习者的固化思维,助推其全面发展。高职院校在知识传授过程中会帮助学生完善知识架构,鼓励学生自主探索未知世界,这对传统课堂提出挑战,教育者和学习者的角色也会发生转变。因此,高职院校在发展过程中既要鼓励学习者在课堂加强创新想法展示,也要强化对电拖课程的承上启下,鼓励学习者共同参与教学评价,继而实现师生互动的科学性和有效性,鼓励学生积极参与教学工作,实现教与学的有效互动。学生在分享智慧成果时,能实现自我突破,有利于素质教育的发展,可为高职院校办学实力增强奠定良好基础。

(二)促进教学相长

高职电拖课程实现课堂革,既会对传统教学产生巨大冲击,也对教育工作者提出更高要求,教师需在转化教学理念基础上提升教学能力,重塑师生关系,创新教学方法,才能使学习者透彻了解课堂革命,并积极参与学习。随着互联网技术的快速普及,传统课程标准也在发生变化,教育工作者需借助现代化手段实现教育与互联网的有机融合,重塑课程体系与考核模式,才能实现实践教学与理论教学的内外联动,构建虚拟教学空间,打造全新教学业态。由此可见,高职电拖课程课堂革命有利于促进教学相长,不同教育者可加强优质教学资源共享,而学习者可在自主学习过程中了解时代发展诉求,加强就业规划,这有利于学习者学习能力的提升,能在课堂革命过程中更好地为学习者服务,使学习者切实成为课堂革命的参与者。

二、高职院校电拖课程课堂革命特征

(一)趣味性

高职电拖课程课堂革命旨在提升教学趣味性,高职院校教师

会基于学习者发展需要构建趣味性教学方法,提升教学魅力,激发学生学习热情。高职教育会基于学生层次和职业教育发展规律展开教学,重构学生知识结构,也会借助生活化案例激发学生学习热情,增强学生实践能力。数字化时代学习者接触多元信息机会增多,只有高职教师在创新教育理念过程中与学生同频共振,才能加强对学习者思维的开发,强化潜力挖掘,助推学习者健康成长。高职院校电拖课程课堂革命展开时,教育者致力构建趣味型课堂,会借助趣味性教育模式使学生感受学习的乐趣。因此,电拖课程将在课堂革命时代被赋予趣味性特征。学习者在积极参与教学过程中可实现教与学的双向互动,有利于高职教育的提质增效,可增强课堂革命的实用性和科学性,能真正实现学以致用目标,助推学习者健康成长。

(二)有效性

高职院校电拖课程课堂革命具备有效性特征,随着课堂革命的不断落实,学习效果与学习质量会逐渐提升,而学习效果是课堂革命成功的关键所在,提升学习效果既是课堂革命发展目标,也是助推学习者健康成长的重要指标。传统高职院校课堂评价模式相对单一,许多学习者存在厌学情绪,这说明评价内容和评价方法存在问题,而课堂革命既能打破传统评价模式束缚,又能探索学习者发展需要的课堂评价模式。课堂评价过程中加强对学习者发展的关注,遵循以生为本理念加强素质评价,了解学生的发展和成长既能提升评价的多元化和多样化,也能通过评价改革提升学生综合素质与综合素养,实现做人做事的有效统一。了解高职院校电拖课程课堂教学的有效性,不难发现课堂革命的价值和作用,加强对课堂革命的科学化利用,既能使电拖课程打破传统教学模式束缚,也能使高职院校实现立德树人使命,确保课堂革命取得成功。

三、高职电拖课程课堂革命策略

(一)明确课堂革命目的,实现教育理念转变

高职电拖课程课堂革命开展时,需明确课堂革命目的,助推教育者转变教育理念和教育模式,坚持学生本位才能实现教与学的科学化互动,明确怎么教,助推学生学会如何学。

首先,高职电拖课程实现课堂教学优化与创新过程中需明确课堂革命目标,既要助推教学质量和教学效率快速提升,也要基于产业发展需要实现人才培育和市场诉求的有机融合,化解供需矛盾才能助推三教改革,增强学习者实践能力,为其社会适应力的增强奠定良好基础。高职教育发展过程中应不断与企业联系,要在产业升级的关键阶段培养高素质复合型人才,化解供需冲突,增强在校学生知识掌握能力和实践能力。课堂革命旨在提升教学质量和教学效率,高职院校可打破传统评价模式束缚,鼓励家长、学习者、企业及行业协会参与电拖教学质量评价,借助产教融合契机实现学校

与企业的深入合作,确保实现产学研一体化发展,并借助工学结合完善教育参与力量。例如,高职院校可基于企业发展诉求明确关键技术,基于行业发展规范确定岗位标准,进而推动教学内容和教学方法改革。教育工作者可总结教学经验,加强对先进教学模式的利用,在行业参与和企业支持下,强化对学生复合能力的培养,以增强职业教育的科学性和合理性,完善教育架构。

其次,高职电拖课程课堂革命时需转变教育理念,助推教育者革新教育观念,才能基于职业教育发展态势落实双高计划,实现高职院校的快速发展。课堂是推动教学改革的核心渠道,教育工作者是推动教学改革的关键力量,因此课堂革命时教育工作者需积极转变教育理念和教学模式,既要打破传统知识传授理念,实现思想革命,也要在自主学习中了解课堂革命目的,积极转变教学方法,助推教学革新,才能助推高职教育迈向新的发展阶段,确保在高职教育发展过程中构建具有我国特色的教育模式。

(二) 加强革命方法创新,不断强化技术革命

课堂教学质量的提升是推动教育发展的根本所在,实现课堂的提质增效,优化革命方法,加强技术革命既能实现高职电拖课程课堂的快速革新和优化,又能满足多元主体发展所需,实现企业与学校的协同发展。

首先,积极转变传统人才培养模式,创新课堂教学方法,在人才培养过程中加强对学习者的关注,也基于学习者诉求转化教育方法,更好地为大学生服务。随着高等教育由精英教育转化为大众教育,高职院校也开始快速扩张,生源也愈发复杂。因此,高职院校需在学情分析的基础上实行因材施教,既要在授课过程中关注学生动态数据,也要在与学习者互动时打破传统教学方法束缚,强化对不同层次学生的分层次培养,构建趣味性课堂。例如,教育工作者可借助问题式教学法、探究式教学法、情境式教学法等引导学生加强自主探究,实现教与学的双向互动,构建高效课堂。与此同时,教师应借助电力拖动相关比赛促进教学工作优化,强化对学习者的科学化认知,进而实现赛教融合,将先进比赛理念融入于课堂教学中,鼓励学生快速了解电拖课程相关的重点和难点,发挥竞赛的引领作用。此外,高职院校应积极聘请兼职教师,与行业协会合作,使更多行业专家为学生展开授课,均衡理论与实践教育比例,使学习者在了解行业发展动态的同时端正学习态度,明确就业目标,继而增强课堂活力,提升课堂革命的科学性和合理性,确保电拖课程迈入新的发展阶段;其次,高职院校应在网络技术快速发展阶段打破传统教育模式束缚,在课堂革命中落实技术革命。当前,我国在积极推动线上教育发展,希望借助网络资源优化线下教育内容,实现信息技术和电拖课程的有机融合,打破传统教学方法束缚,满足学生发展所需,使学习者加强对碎片化时间的利用,实现高职教育的数字化现代化发展,为高职院校教师提供更多教学途径。当前,高职教师开始借助信息技术实现线上线下混合式教育,高职院校也应建设优质教学资源,实现线上线下教学资源的有机融合,才能以互联网为载体,打破时空束缚,更好地为大学生服务。高职院校在整合数字化教学资源时还需利用智能化教学设备,形成良好的教学氛围,鼓励学习者加强自主学习,从而在优质资源共享过程中满足学习者的多元学习诉求。例如,当前国家正在积极构建智慧教育平台,希望加强对优质教学资源的汇集,打造名师课堂,争取在技术革命中助推电拖课堂教学迈向新的发展台阶。

(三) 助推教学制度创新,赋予学生适当压力

课堂是高职院校教学主战场,电拖课程课堂革命应加强教学制度创新,既要打破传统教育发展模式束缚,也要从宏观层面推动

高职教育系统性发展,把握高职教育的发展优势,统筹不同资源,实现多主体协同发展,才能实现高职教育和行业企业的共同进步。新时代高职院校电拖课程教学过程中需重构教学内容,既要在课堂中融入新技术和新规范,也要在实现教学内容重塑的基础上助推多主体共同参与课堂优化和创新,实现理论教育的科学化融合,才能借助小组研讨和实践教学等模式展开课堂革命。高职院校制定的教学管理制度应适合课堂革命发展诉求,既要构建灵活性教学调整体系,也要增强教学制度的人性化和科学化,为教学发展松绑才能增强课堂革命活力。例如,教学制度应有一定弹性,既要在落实课堂革命时加强绩效考核,也要在以学习者为中心过程中向一线教师倾斜更多资源,为课堂革命提供系统性支持,才能使教育工作者在转变教学理念时增强发展动力,助推教学创新;其次,应当适当赋予高职学生相关压力,使其在集中精力专心学习的基础上增强其专注度。传统高职教育发展过程中虽然教师开始与学生沟通和互动,但由于学习者求知欲望相对较低,因此很难提升学习效率和学习质量。基于此,高职院校教师应加强对学习者特质的关注,既要借助课堂革命使学生感受学习压力,也要增强其成就感和获得感,才能使其快速树立良好学习习惯,提升学习效率。例如,教师可基于课堂革命发展需要落实新的学习理念,借助实践活动增强学生的沟通能力与团队协作力,使学习者在增强毅力的基础上树立良好学习习惯。目前,高职院校学生存在学习缺位现象,课堂参与度较低,这与其缺少学习动力有关。为实现高职电拖课程的课堂革命,可赋予学生适当自由度群给予其学习压力使其在压力驱动下养成良好学习习惯,才能避免因过度自由导致学生学习态度散漫。借助课堂革命使学习者感受压力,勇于迎接学习挑战,改变不良学习习惯,既能提升学生的责任意识和担当意识,也能在学习者学习能力增强的基础上提升核心竞争力,从而为其就业率提升奠定良好基础。学生是课堂革命的受益者,鼓励其积极参与课堂革命,赋予其适当压力,才能在教学创新下强化学习引领,使学习者在健康可持续发展过程中加强对电拖课程重点与难点知识的针对性掌握。

四、结语

高职院校想快速提升竞争力,既要提升教学效率和教学质量,也要鼓励学生参与学习,实现教与学的双向互动,才能以学习者为中心,构建符合社会发展需要的教学模式。高职院校落实课堂革命,既能打破供需矛盾,实现学校和企业的深入合作,也能构建有趣、有效的教育模式,聚焦电拖课程课堂,实现多主体的协同发展,以确保课堂革命快速取得成功,更好地为学习者服务。

参考文献:

- [1] 潘震鑫,蔡国春,胡仁东.以研究性学习助推高校“课堂革命”[J].江苏高教,2022(05):81-85.
- [2] 邓靖怡,易雪玲,胡顺义.我国高职课堂革命“帮学”模式实践研究[J].职教论坛,2022,38(03):58-65.
- [3] 张露颖,于志宏.高职教育课堂革命的要义、要素与要径研究[J].教育与职业,2022(06):104-108.
- [4] 裴勇.“双高计划”背景下高职院校推进课堂革命的动因、主体与策略[J].教育与职业,2021(21):108-112.
- [5] 欧阳河.帮学课堂:从“跟我学”到“帮你学”的课堂革命[J].职教论坛,2021,37(01):49-55.

作者简介:刘乔,男,汉族,1982-10,江苏淮安人,江苏电子信息职业学院,讲师职称,智能控制技术专业负责人,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事智能控制技术、电气自动化技术研究。