

新时代高职院校劳动教育有机融入思政课教学的实践理路

刘 燕

滨州职业学院 山东 滨州 256603

摘 要:新时代背景下,各类电子信息产品的研发与应用普及性愈发明显,对学生的影响非常大,尤其是高校学生,其影响更为明显,而学生的分辨能力不足,就可能受到不良因素的影响,致使其思想意识向着消极方向发展。高职院校学生具有一定的特殊性,过多接触电子产品中的不良信息,更容易受到消极引导,形成不良人格。高职院校适当进行劳动教育,可以助力思政课程教学活动的开展。劳动本身就是思政内容的重要组成,高校在实际教学活动中,借助劳动促使学生的思想意识、行为习惯发生积极转变,是对思政教育的具体落实。本文以高职院校劳动教育有机融入思政课教学为研究对象,通过对二者之间的关系、价值体现以及融入可行性等内容进行分析,结合困境解析内容,具体给出几点切实可行办法,促进劳动教育与思政课教学中的融合。

关键词:高职院校;劳动教育;思政课教学;融入策略

思政教学活动开展,主要是为引导学生树立积极的思想意识,能够就当前的社会发展现象,进行客观、辩证性的评价,树立正确的价值观念,引领今后的学习与成长。尤其是在工作中,对于工作带来的不良情绪的调节等,产生更为积极的影响,促使正视学习、劳动以及工作等行为,树立积极意识。因此,高职院校应该注重强化对学生的思政教育,在充分认识到劳动教育对思政教学影响性的同时,能够借助劳动教育,强化思政效果提升,确保其能够真正发挥出思想引导作用,辅助学生形成健全的人格,促进学生的学习与发展。

一、劳动教育与思政课教学之间的关系

之所以倡导将劳动教育融合于思政课教学,其主要还是由于二者之间存在较为密切的联系,下面就二者之间的关系予以明确,以保证能够更好地理解后续建议的给出。

(一) 劳动教育属于思政教育形式

劳动教育隶属于思政教育范畴之内,其可以看作是思政教育的外化表现。如劳动过程中,人对于劳动本身的认识及其对周围事物的理解会有所不同,通过劳动体验获得的信息更加真实,且能够辅助建立更加实际的思想意识,辅助学生思维发展。这也正是思政教育所要达到的目的,因此,可以将劳动教育作为思政的具体表现形式进行落实^[1]。

(二) 思政是劳动教育的保障与目标

思政内容可以作为学生劳动的一种思想指引、思想培育目的,借助劳动形式予以呈现。因此,可以将思政看作是劳动教育的最终目标,同时也是思政内容得以充分展现的关键性保障。如教师想要培养学生“持之以恒”的精神品质,可以借助项目完成的实践活动,促使学生在项目完成过程中逐步树立“坚持”的信心,并能够借助项目完成的成就感,促使学生逐步建立起“持之以恒”的信念,做事有恒心、有毅力,对其今后实际参加工作,将产生非常积极的影响。

二、劳动教育在思政教学中的价值体现

劳动教育在思政教学中的价值,主要体现在以下几方面:

(一) 提高思政教育的实践性

由上述内容已经了解到劳动教育作为思政教学的一种外化形式,是思政教育具体落实的有效路径,因此,其在思政教育领域具有较为明显的实践性意义。高职院校可以借助劳动实践,对学生进行思想上的现实引导,促使其思想意识发生转变,尤其是对于劳动的认识,会更加全面,利于劳动教育理实一体化目标实现^[2]。这对其今后的学习、工作,将产生非常积极的影响。

(二) 促使思政教育针对性提升

劳动教育作为思政的外化体现,在思政教育内容的指导下,可以通过不同形式的劳动实践活动予以体现,也就是说,劳动教育可以使思政教学的针对性提升,辅助其开展不同形式、不同内容的

思政教育,促进学生不同层面思想意识的提升。如学生在劳动、择业观念方面的偏差,可以通过学校思政教育进行正确的价值观引导^[3]。

(三) 有助于培养学生社会服务意识

总书记曾多次强调劳动及劳动者给社会带来的深刻影响,充分肯定了工匠精神、劳动素养等内容的重要性,并向全社会传递了劳动精神、工匠精神的实践性信号。劳动是社会服务的重要表现形式,同时也是满足社会服务需求的重要路径。借助劳动教育渗透思政教学,能够促使学生劳动服务意识、社会服务意识逐步增强,尤其是更多参与一些社会实践活动后,其服务意识会得到明显提升,这也会促使学生树立起更加积极的思想意识,正视自身的社会服务人员身份,成为真正社会主义事业建设的优秀接班人,落实国家出台的劳动教育文件中关于“实用型人才”培养的目标建设^[4]。

三、新时代高职院校劳动教育有机融入思政课教学的可行性分析

劳动教育对思政教学的积极意义,通过上述内容已经得以充分认识,但是其具体是否可行,还需进一步从以下几方面内容入手进行深入分析,确保其能够切实发挥出应有的积极作用,助力高职院校思政课程教学活动的开展。

(一) 高校劳动教育重视程度方面

劳动教育是否可行,还需从高职院校对劳动教育的认识程度、重视程度方面入手,具体了解其对劳动教育的认知态度。只有具备较高水平的重视程度,才能确保其切实可行。而通过对部分高职院校进行走访、调查发现,高校领导对于劳动教育的认识在逐步提升,且已关注到劳动教育对思政、对学生思想品质的影响性,由此,可以确定,劳动教育于思政教学中的落实,具有较高的意识基础,能够初步确定其具有一定可行性。且不仅如此,走访调查过程中,还注意到部分师生同样对劳动产生了较为新的认识,不再对其刻意排斥,这也是劳动教育得以落实的一项保障。

(二) 劳动教育形式方面

劳动教育的形式比较多样化,能够更好地满足不同兴趣爱好学生的需求。如部分高职院校在进行思政教育活动时,以“志愿服务”“创作作品”以及“社会调研”等方式进行,在活动结束后,通过对学生进行走访调查发现,学生对该部分内容接受程度较高,认为实地参与的体验更加真实,对学生的思想意识及劳动精神培养,产生了更为积极的影响。

四、劳动教育融入思政课教学的现实困境解析

在对上述内容进行了解后,可以充分感受到劳动教育落实与思政课教学过程中的可行性,同时也坚定了落实信心,但是具体落实不能仅凭盲目的信心支撑,还需充分认识到工作落实的现实困境问题,且在实际解决各类问题的前提下,切实保证劳动教育、思政

教学的落实效果,真正助力学生的学习与成长。在这一思想认知的基础上,下面就其实际落实过程中存在的问题、现实困境予以解析,方便后具体建议的提出。

(一) 高职院校缺乏可靠的劳动保障机制

高职院校虽已具备较高水平的劳动教育意识,但是其在实际落实该项工作中,为真正有效建立起相应的保障机制,确保教育内容落实良好。也就是说缺乏相应的顶层设计基础,未制定相应的政策、制度以及教育落实流程等内容,不能够完全确保劳动教育的有效落实。且理论与实践结合不到位,必然会制约人才培养工作的深入开展^[5]。

(二) 教师劳动素养有待提升

部分思政教师本身就缺乏较高的劳动素养,其虽有劳动意识,且能够正确看待劳动行为,但是对于劳动实践活动的具体开展,却往往缺乏一定的组织、指导以及示范能力,纸上谈兵使得劳动教育的实际落实效果不佳,甚至部分教师自身就认为劳动无用,忽视劳动价值,更加不利于劳动教育的落实^[6]。

(三) 学生缺乏主动劳动意识

由上述内容已经了解到,学生对于劳动行为的认识有所提升,但是在实际落实教育活动中,学生缺乏一定的自主意识,很难通过内生劳动意识,主动参与相应的实践活动。学生的劳动意识往往仅限于“心理”,而没有将其付诸行动,也由此降低了真实劳动获得的幸福感,不利于劳动教育实效的发挥。

五、新时代高职院校劳动教育有机融入思政课教学的实践路径

劳动教育融于思政课教学,价值、可行性明显,但同样也存在较为现实的阻力,还需借助相应的实践路径,解决阻力问题,确保为劳动教育的落实扫除障碍。因此,本文在以下内容中就相应的阻力问题,给出了几项切实可行建议,以期能够真正辅助高职院校开展思政劳动教育工作,提升教学效果的同时,切实起到引领、引导学生思想意识形成、发展的作用,促进学生的学习、成长为今后参加工作奠定良好的思想基础。

(一) 注重建立劳动教育思政课程保障体系,重视完善顶层设计

顶层设计建设是确保劳动教育得以充分落实的基础,同时也是关键性保障,因此,为切实保证劳动教育的落实,还需从制度、流程、计划等角度出发,明确设计,为其提供充分保障,促使其能够真正发挥思政教育作用,体现思政价值。

具体需要将其与思政课程体系相结合,明确劳动教育对思政教学内容的体现性以及其应该承担的思政教育责任等,为保障机制建立奠定思想基础。在思政课程当中,充分明确劳动课程章节,于相应的理论课程内容下,设置劳动教育实践活动,辅助学生对思政内容进行真实体验及感悟,促使其思想得到有效升华。如在毛泽东思想政治理论教学内容下,以体现核心价值观、培养学生敬业思想为前提,设置实践课程内容,促使学生从认知到实践再到深入理解、内化,得到全过程思想培育。

(二) 重视培养教师的劳动素养,确保劳动教育可靠落实

劳动教育内容的落实,学生劳动意识、实践能力提升,需要依靠教师的教学带动。因此,教师具备较高的劳动素养,能够在意识主导下,通过学习、实践,提高自身的劳动实践能力,是教师应该具备的教学能力。尤其是青年教师,作为教育新生力量,对其进行劳动素养教育引导,显得尤为重要。在实际培养教师的劳动素养过程中,可以借助开展校内、校外思政劳动教育研讨、实践活动来进行。例如,高校以联合校外培训机构,为教师提供培训学习机会的方式,具体开展教师劳动素养培养工作,并结合院校实际情况、劳动教育需求等,对培训机构培训活动的组织流程以及培训内容有效干预,确保能够满足本校教师培养需求。

(三) 注重培养学生主动劳动意识,建立健全劳动教学体系

学生自身具有一定的劳动意识,但是其劳动实践性、主动性较差。因此,在实际落实思政劳动教育活动中,还应注意培养学生

的主动劳动意识,促使学生能够在主动意识促动下,积极参与到劳动教育活动中,而不是将其落实于心理层面,缺乏实效性。具体可以从劳动教学体系的建立角度出发,逐步实现教育培养目标。

例如,从教育目标、教育内容、教育方式及教学评价等几方面入手,对课程体系进行优化、完善。教育目标方面,可以将体系教育目标落实到每一章节教学内容中,而教学内容的设计则需要充分体现教育目标的实践性,教育方式则需对教育目标落实、教学内容实践提供保障,借助教学评价过程,检验教学目标的达成情况,使得这个教育过程环环相扣,最终能够保证学生切实从教育过程中,获得思想引领与进步。

(四) 注重开展劳动实践教育活动,注重培养高素质劳动人才

理实结合是确保各项思政劳动教育目标有效落实的关键路径,因此,在实际开展思政劳动教育活动中,还需从理实结合的角度出发,以实践检验、验证理论的学习效果及真实性。具体可以在上述教育体系建立的基础上,对教育方式进行合理规划,确保落实现实结合理念,为社会培养高素质劳动人才。

例如,在教学活动中以课程思政方式,进行思政教学,而在课程思政过程中,落实劳动教育内容。如室内设计专业学生在学习相应设计理论性知识的同时,教师可以借助学校提供的实践教学系统平台,为学生布置设计任务,引导学生借助系统平台功能,完成设计任务,并在完成过程中,对学生进行相应的指导,结合“比赛”模式,促使学生体会劳动过程,认识劳动精神,并逐步形成良好的劳动意识。

结束语:

综上所述,针对高职院校开展的思政教育工作,可以从劳动教育角度出发,对其进行深化教学,促使高职院校师生都能够从劳动教育中获得更为积极的影响,促使自身思想意识、行为习惯发展积极转变,能够以更加积极的态度对待劳动,无论是体力劳动还是脑力劳动,并借此强化思政教育工作的落实。但是在实际开展相应劳动教育活动中,还需充分关注劳动教育的特殊性,确保为其制定相应的保障机制,以确保其能够在更加安全可靠的环境下完成,确保教育效果的同时,促使劳动教育的理念,得以深入渗透进学生的思想意识,促使其思想进步。

参考文献:

- [1] 薛瑞英,陈磊.新时代背景下劳动教育与高职思政教学协同育人的路径探索[J].教育科学论坛,2021(24):19-23.
- [2] 陆明青.高职院校劳动教育与思政课教学融合策略研究[J].教师,2021(17):11-12.
- [3] 刘慧玉.新时代劳动精神融入高职思政教育的维度与实施路径[J].北京经济管理职业学院学报,2021,36(1):76-80.
- [4] 侯署兰.高职院校大学生思政课劳动教育实施路径探索[J].科教文汇,2021(7):136-137.
- [5] 王柔健.新时代高职院校劳动教育与思政课实践教学育人模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(22):83-85.
- [6] 丁志健.高职劳动教育与思想政治教育的协同融合研究[J].职业技术,2020,19(11):37-42.

作者简介:刘燕,1987.08,女,汉族,山东滨州人,滨州职业学院思想政治理论课教师,讲师,研究方向:高校思想政治教育研究与实践。

项目名称:

- 1.山东省教育科学“十三五”规划“青年课题”:新时代高职院校劳动教育有机融入思政课教学研究(课题编号:2020QYB016)
- 2.滨州市社会科学规划“思想政治教育”专项课题:“四史”教育融入高职院校思政课的价值意蕴与实现路径研究(课题编号:22-SZZX-23)

山东省职业技术教育学会2021年度“思政课程与课程思政”专项教学改革课题:课程思政视域下高职院校传统文化教育研究与实践(课题编号:ZJXHSZ2021Y02)