

疫情背景下高校体育教学模式的改革思路解析

刘懿琳

广西中医药大学体育学院 广西 南宁 530000

摘要: 疫情背景下, 各级教育教学活动的开展, 都有较为明显的改革迹象, 尤其是高校体育教学活动的开展, 其线上线下混合式教学机制体现越发明显。之所以将其看作具有一定特殊性的教育改革现象, 与其教学特点有着直接关系, 毕竟体育教学属于一种具有开放性特点, 且“户外”教学特征明显。因此, 将其与线上教学相结合, 实际具有一定难度。本文就疫情背景下高校体育教学模式的改革进行研究, 深入分析该项教学改革实践的必要性及其存在的相应问题, 结合问题的实际解决意义, 对高校体育教学模式改革进行切实的规划、计划, 助力提升高校体育教学实效发挥, 确保高校体育教学线上线下混合开展的效果提升, 保证对大学生身体素质提升提供可靠的教学保障。

关键词: 疫情; 高校体育; 教学模式; 改革创新

疫情对当前的高校体育教学活动产生非常明显的影响, 一方面疫情反复, 导致体育教学单纯依靠线下教学, 很难完成系统化教学目标、任务, 另一方面对学生的身体素质提升也较为不利, 缺乏教师引领、指导下的体育教学活动, 很难实际发挥体育运动实效。基于下这一点考虑, 在实际开展高校体育教学活动时, 应该与其他科目一样, 研究线上、线下混合式教学模式, 促进教学改革的同时, 能够促使其更加适应当前的社会发展现状, 为体育教学提供更加可靠的保障。但是由于线上线下混合式教学正处于探索实验阶段, 对其过程中存在的问题进行有效解析, 是确保最终能够满足体育混合式教学的基础保障。因此相应的教育工作者, 还需充分发挥自身的优势作用, 能够与教育技术人员合作, 共同建立线上体育教育教学系统, 将其与线下体育教学之间进行有效结合, 促使二者之间相辅相成, 互相保障、相互扶持, 共同为高校大学生提供可靠的体育教学服务。

一、疫情背景

新冠疫情的发展, 带走众多人生命带来创世悲痛的同时, 更是一次时代创新的机遇, 为更好地对抗疫情带来的不利影响, 人们开始更加重视生命健康, 对人类社会的可持续发展拥有更高水平的追求, 并在这一意识推动下, 寻求、制定各类创新机制, 促使社会的发展动力水平持续提升^[1]。

尤其是在疫情持续反复的过程中, 对疫情的深入解读, 同时也是对社会发展的深化探索, 如在生命健康境界意识角度上, 重视各级体育教育工作的开展, 认识到其对生命健康的影响同时, 以期通过对其进行实效创新, 促使其真正对达到生命健康境界产生积极影响, 是现阶段各级体育教学活动开展初始原动力, 也是最终发展方向^[2]。

二、高校体育教学模式改革的必要性分析

对高校体育教学模式进行有效创新、改革, 是确保最大限度提升高校大学生体育教学实效, 确保大学生体质素养提升的关键路径, 更是当前社会发展形势下的一个必然结果。

(一) 顺应时代发展需求

疫情背景下, 传统高校体育教学模式已经不再完全适应于当前, 尤其是在疫情反复的前提下, 系统化高校体育线下教学很难得以实现, 对提高学生身体素质的需求保障性逐渐降低。基于此, 结合当前的社会发展现实情况及科技发展创新元素, 对高校体育教学活动开展进行深刻的教育改革, 确保体育教学活动开展的实效性发挥, 是顺应时代发展要求的重要体现^[3]。

(二) 满足高校体育自身发展需要

体育事业发展中, 高校体育教学部分属于重点阶段, 同时也是保证体育教育事业创新发展的关键时期。在这一时期, 结合后疫

情时代发展的特点, 结合当前教育科技创新性, 对高校体育教学进行合理化改造, 促使其能够更好地适应当前社会发展的需要, 是确保其能够长效发展且真正发挥体育教学实效的关键^[4]。

三、高校体育教学中存在的问题解析

高校体育教学中尚存在以下几项教学问题, 有待进一步解决, 以充分保障切实发挥体育教学实效, 促进高校大学生身体素质水平提升。

(一) 存在“重文轻武”现象遗迹

虽近些年人们对体育运动的重视程度提升, 尤其体现在教育教学领域, 但是其实际发展过程中, 仍具有较为明显的“轻视”体现。如当前疫情背景下, 各类专业教学活动开展, 都在积极寻找技术创新路径, 以期结合当前科技创新性, 对相应教育专业内容进行合理改造, 且已初步取得一定成效。但是投注在体育教学改革方面的精力却相对很少, 似乎人们对生命健康的重视仅停留在意识层面, 而未真正将其落实于行动^[5]。

(二) 体育类网络课程紧缺

之所以说对生命健康的重视程度不足, 主要也是因为体现在体育教育创新性不足方面, 体育类网络课程的紧缺, 促使体育教育实效性不足, 教师在实际进行体育教育过程中, 未就课程的重要性提起重视, 低估体育教学活动对提升学生身体素质的重要作用。因此, 相应课程建设不足、创新不足, 未能够充分发挥教育实践效果作用^[6]。

(三) 教师对网络教学技能不熟练

现阶段体育网课建设不足, 与体育教师自身的网络技术运用水平较低也有很大关系。体育教育与技术相结合, 需要相应技术人员的操作保障, 但更需要实施体育科技教学的师资保障, 只有教师提升了相应的技术水平, 才能够切实保证充分发挥体育科技教学的实效作用。但很显然, 这一点尚未得到有效落实、保证^[7]。

(四) 学生上课受多种因素影响, 上课质量难以保证

现阶段疫情反复具有一定的突发性特征表现, 这对教师及学生而言都会产生较大的影响, 使得部分体育课程开设缺乏前期准备, 一定程度上增加教学落实难度, 上课质量方面难以得到充分的保障。如在疫情突发情况下, 若想将线下教学有效转化为线上教育, 则需要保证相应的硬件设备准备充足、网络环境稳定以及相应的平台建设完善。但是通过对部分高校体育教学情况进行实际了解发现, 其线上教学相应的软硬件设施完善程度不足, 且相应的平台建设不完全, 这就给学生通过体育教学提高身体素质的需求造成不利影响, 很难得到充足保障^[8]。

四、疫情背景下高校体育教学模式的改革思路解析

通过对当前疫情背景的充分了解, 及对现阶段高校体育教学

活动进行有效创新、改革的必要性分析,结合上述几点体育教学中体现出的问题,下面就高校体育课程的开设,给出以下几点相应的建议,确保能够真正促使体育教学实效发挥,真正为高校大学生身体素质水平提升提供教学保障。

(一) 提高对体育教学的重视程度,转变传统体育教学理念

积极转变体育教学理念,在提高重视程度的基础上能够从现代科技发展角度,对其进行有效的教育创新,是保证后续工作有效开展的关键。重视程度的提高需要在具体工作中体现,如在体育教育资源的建设、课程改革创新以及具体落实中。疫情暴发对体育教学理念的影响不应只体现在教学难度提升方面,更应该体现在体育教学创新方面,将其有效转化为前进动力,促使新时代环境下,体育教育事业得到创新发展。

(二) 重视体育教学线上课程建设,做好线上教学准备工作

结合时代发展特点,对高校体育教学活动进行有效创新的第一点,应该从体育课程建设与现代信息科技相结合角度出发,弥补疫情造成线下课程开设实效不足,确保高校体育教学活动的实效发挥。

具体可以从顶层设计、线上教学准备角度出发,充分完善线上教学所需的软硬件设备结构,满足线上技术需求。从线上教育设备、平台、流程以及规划角度出发,做足教育转化准备。具体可以从在线教学指导小组成立开始,进一步明确建设体育线上教育交流信息化平台,为线上教学活动的开展奠定平台基础;其次从保证线上体育教学安全角度出发,充分考虑体育教学的特殊性——实践需求水平非常高,而线上教学缺乏教师的实际指导、保护,且居家环境不统一,则给线上教学安全性带来一定影响,因此,需要设立安全预案,结合学生的实际学习情况,提供教学安全保障;再次,应该充分考虑体育线上线下教育相结合,给教学评价造成的影响,因此,还需从课程建设、教学实践以及教学评价等多层面制定相应的考核制度,以确保能够切实保证新形势下的教学评价合理,为学生积极参与体育活动奠定评价基础。

(三) 重视线上教师师资力量集结,注重教师信息技能培训

师资力量的保障,是确保线上、线下教学有效融合的关键,因此还需对体育教学师资队伍建设提起高度重视,确保能够充分结合当前社会发展现实情况,及教育科技的应用需求,对教师开展技术专业化培训,促使整体提升体育教育水平^[9]。

具体还需充分结合本校体育教学现实情况及相应的线上技术准备情况,合理建设线上教育平台,并在平台基础上,对教师进行针对性技术培训,使教师能够在充分了解当前学校体育线上教学活动开展流程、相应机制保障性设置的前提下,合理制定体育线上教学计划,确保线上体育教学实效发挥。不仅如此,高校还需充分重视对线上教学平台的实时更新,结合不同时期体育教学实际需求,对平台建设进行创新性改进,促使其能够适应各阶段体育线上教学需求。与此同时,结合不同时期教学平台的创新情况,对教师进行相应的培训,确保其能够满足不同平台条件下的线上教学需求,为学生提供可靠的体育教学保障。

(四) 重视线上系统性课程开设,注重教学目标、内容设定

疫情背景下,高校体育随时都有线下转为线上的可能性。而线上与线下教育相结合,教学目标、任务及教学内容的设定尤为重要,往往能够决定教学活动开展的有效性。因此,在实际开展体育线上、线下结合教育活动时,需要重视教学目标的设定与教学内容的设计。具体可以充分结合疫情发展形势角度出发,进行有效的教育规划。

例如,在教学目标的设定方面,可以从开学、学中两个方面进行考虑。也就是从疫情延长开学时间和学期开展教学活动中疫情突发性两个角度出发,做好相应的教学规划准备。针对这种“突发”

性特点,可以将教学目标由长到段进行设计,公示学期目标的同时,需要结合不同疫情背景,制定相应的月计划、周计划,并于公告栏中进行有效公示,明确锻炼计划、锻炼目标,明确重难点内容、运动频率及时间、组次安排。在教学内容设计方面,则需要充分结合教学目标及学生的实际情况,对部分学生的锻炼计划、内容等进行一定调整,并敦促学生加以落实。

(五) 重视教学评价一体化开展,完善线上教学评价系统

线上、线下混合式体育教学模式的运用,另一个难点问题教师教学评价活动的开展。结合线上体育教学的特殊性,有效制定评价计划及落实相应计划内容,是确保促进学生体能素质水平提升的关键^[10]。

具体可以从线上线下教学评价比例层面出发,合理设定评价比例。这一点需要着重考虑线上教学的特殊性,如利用平台学习权重设置,来解决这一问题,可以有效保证评价合理。如周视频作业占比30%,测试占30%,而打卡权重比例设计10%,理论考核占20%,互动占5%,心得报告占5%等,以此确保评价的全面性、合理性。

结束语:

综上所述,高校体育教学活动的开展,是为了促使学生养成良好的体育运动习惯,能够在体育运动中,充分锻炼自身的体育素养和身体素质,并在身体素质提升的基础上,逐步促进自身心理健康发展,达到身心建设水平双向提高的目的。基于这一点考虑,高校体育教学活动的开展,应该注重实效性的发挥,尤其是在当前的疫情背景下,有效提高高校体育教学活动的实效,可以从线上线下混合式教育角度出发,充分考虑当前的教育特殊性、疫情形势特殊性,研究有效将体育线上与线下教学相结合方法,促使混合式教学目标落实的同时,能够有效保证教学实施的效果,真正为学生提供可靠的体育教学服务。

参考文献:

- [1] 牛梦梦,王凯军.“疫战后”高校体育教育专项课程的教学改革研究[J].文体用品与科技,2021,14(14):167-168.
 - [2] 李伟国,庞锋华.后疫情时代高校体育课堂“双线混融”教学模式探索——以羽毛球教学为例[J].当代体育科技,2021,11(14):161-164.
 - [3] 马冬秋,甄子会.疫情等突发事件背景下基于人才培养视角的普通高校公共体育课线上教学理论思考[J].经济研究导刊,2021(26):68-70.
 - [4] 王建伟.新冠疫情下普通高校体育课在线教学实践研究[J].辽宁科技学院学报,2020,22(6):73-75.
 - [5] 王蓬.后疫情时代高校线上线下混合式教学模式探究[J].中国成人教育,2022(7):51-54.
 - [6] 刘汉明,刘培华,杨雪英.浅谈特殊背景下互联网对高校体育教学研究[J].灌篮,2021(35):81-82.
 - [7] 刘易斯.智慧教育理念下高校体育教学改革路径研究[J].体育画报,2021(23):109-110.
 - [8] 曹英英,张海波,胡凤鑫,等.疫情下高校体育在线直播教学现状与对策研究[J].内江科技,2021,42(8):52-53.
 - [9] 刘佳.刍议高校体育教学模式的发展与创新[J].科技资讯,2021,19(5):123-125.
 - [10] 丛灿日,王志学.新冠疫情影响下我国高校体育教育变革的思考[J].大理大学学报,2020,5(12):85-90.
- 作者简介:刘懿翀,1981.8,男,壮族,广东梅州人,广西中医药大学体育学院,530000,讲师,研究生学历,研究方向:体育教育训练。