

提高英语基础薄弱学生的写作水平的策略研究

侯文莉

广州城市理工学院 广东 广州 528311

摘要: 本文笔者以实习学校英语基础薄弱学生为实际研究对象,探究写作策略在提高学生英语写作能力中的应用。从研究和分析学生习作和教师课堂入手,发现问题,分析原因,提出对策,扎扎实实的打好基础,提高学生的写作水平。

关键词: 基础薄弱; 写作策略; 对策

一、引言

《普通高中英语课程标准(实验稿)》要求学生能用英语正确、达意和得体地表达事实、观点、情感和想象力,交流信息,形成规范的写作习惯。新高考形势下的培养核心素养的“基础写作”和“读后续写”题型赋分提高至40分,这表明写作教学在日常教学中占有重要的比例。而英语书面表达能力是目前学生语言技能中比较薄弱的环节,尤其是英语基础薄弱的学生。然而,相对于听说和阅读,写作却是英语基础薄弱学生最大提高空间的一道题。笔者实习的学校虽地处珠江三角洲的城市,但属于区内镇下的村管理区,学生

80%来自农村,生源条件比较差,是典型的一所乡镇高中,而英语科则是首当其冲的薄弱学科。笔者与实习指导老师是在实习的一年参与课题“高中英语教学重点问题研究”以来,针对本校学生实际,对英语基础薄弱学生的写作策略做了实践与探究。

二、研究分析英语基础薄弱学生的写作现状

为了了解学生写作能力的现状,寻求提高学生写作能力的策略和方法,结合实习学校实际以及新课程标准对英语写作教学方面的基本要求,我们设计了以下两个方面的问卷:

表一 学生的写作策略知识

序号	项目内容	有	较少	现有
Item 1	在写前编写提纲,注意语篇信息编排构建	27.3%	36.5%	36.2%
Item 2	注意语篇结构的条理性与逻辑性	11.4%	33.2%	55.4%
Item 3	注意选词短语的多样化	7%	13.5%	79.5%
Item 4	注意使用新学的词组或语法	53.7%	34.5%	11.8%
Item 5	注意句式结构的丰富性	10.8%	42.1%	47.1%
Item 6	运用各种连接词,过渡词或总结性词语	43.6%	37.2%	19.2%
Item 7	注意运用各种逻辑性线索(如时间/因果/转折/分析/对比等)	50.2%	42.6%	7.2%
Item 8	注意语法的正确性	57.3%	38.1%	4.6%
Item 9	注意词汇(组)和句型的复杂性	36.8%	33.4%	29.8%
Item 10	注意分析范文,用优秀作文的标准来指导和评估自己的写作	46.5%	38.7%	14.8%

表二 学生在英语写作中的主要困难

序号	项目内容	是	否	有时
Item 1	我认为自己的词汇量太少,语言表达能力差,无法用英语表达自己的思想	72.3%	8.4%	19.3%
Item 2	写作时经常不知如何下笔或不知该包括那些内容	68.6%	1.2%	30.2%
Item 3	我的英语语法有很大问题以至无法写出正确的句子	37.8%	43.2%	19%
Item 4	我缺乏语篇方面的知识,因而不知道该如何组织文章的结构	43.6%	30.7%	25.7%
Item 5	我缺乏体裁方面的知识,不知道不同类型的文章对英语有不同的要求	52.7%	26.6%	20.7%
Item 6	在写作时我不能用英语思维,经常用汉字翻译	80.6%	10.8%	8.6%
Item 7	我的单词拼写能力差,因而经常出现拼写错误	76%	23.5%	0.5%
Item 8	我不了解写作技巧方面的知识	33.4%	20.6%	46%
Item 9	我在写作中经常出现中式英语	70.5%	10.6%	18.9%

在对表一、表二和学生的习作进行研究和分析后,我们发现学生在写作中主要存在以下问题:

1. 学生方面:学生对英语写作不感兴趣,习作用词不恰当,较多受母语影响的中文句式,时态混乱,上下文没有连贯性和逻辑性,篇章意识不强以及较差的谋篇布局能力。

2. 教师方面:教师常常把课堂重点放在讲解语言点和语法知识,对写作教学忽略其重要性。甚至部分教师在下课前才把写作布置为课后作业,这种“重成品轻过程”的偏差,往往使学生走向写作上的歧途。

三、依据语言学习策略理论确定英语基础薄弱学生的写作策略研究

翻阅文献,笔者对外语学习策略有以下参考。关于语言学习策略,有以下定义:早在1990年1月学者O'Malley & Chatom把

策略看作是“学习者个人用以帮助自己理解、学习或记忆信息的特殊思想和行为。”同时O'Malley & Chatom(1999)根据Anderson的认知理论框架,依据信息加工理论把学习划分为元认知策略、认知策略、情感策略和交际策略。

结合上述的表一和表二,英语基础薄弱学生在学习策略上是缺乏的,所以,笔者根据语言学习策略,确定了以下四种写作策略,并加以实践和探究。

四、实践与反思

结合学生的写作问题,根据语言学习策略,笔者确定了以下四种写作策略并加以实践和探究。

认知策略。指的是基于学生基础薄弱,学习认知能力较慢而采取的循序渐进的训练等。

(1) 抓好五种基本句型训练。

英语属于结构语言,它有自己的基本句型、固定搭配、固定短语等,这些都是不可变的,要想在写作中用上它们,用好它们,必须加强这方面的基本训练,加强五种基本句型结构教学。几乎所有的英语句型都是五种句型的扩大、延伸或变化,因此一开始就训练学生“写”就抓住五种基本句型的训练,让他们把这五种基本句型记牢,不断运用。笔者在实习的新学期的第一天都是复习五种基本句型,扎实打下写作的基石。五种基本句型是:S+V; S+V+O; S+V+O+O; S+V+P; S+V+O+C. 要求学生写好简单句的基础上才考虑并列句和复合句。

(2) 听写单词、词组、句型。写作教学还是要从字,词到句再到篇章,这是语言学习的一般规律。有了词和句型的积累才能组词成段,组段成篇。词是句子的基本单位。笔者发现现在学生使用的教材都是精心选取的篇章,有很多好的词汇和句型。笔者在课前让学生根据导学案自己找出课文的优秀词汇或者句型,课堂上结合语篇分析巩固词汇和句型。课后再让学生反复复习。每天上课前听写。有时随机抽学生上台展示听写,有时抽小组批改,有时也会让学生互改或者对照课文互纠,为今后的写作积累词汇。

(3) 用所学的单词、词组和句型造句。笔者要求学生固定一个造句本,专门练习造句,一般是每天两句。既不增加学生的负担,又能让学生摘到“桃子”,享受造句的快乐,激发学生的写作方面的创造性。对于造句较好又独特或者能综合运用的同学在第二天上课前表扬并示范给班级同学学习。

(4) 一句多译练习。在研究学生的习作时,笔者发现学生受母语影响很多 Chinglish。为此,笔者在平时设计较多的一句多译练习,一来可以锻炼学生的写作思路,另一方面可以让学生暴露出受母语影响的问题,笔者及时进行讲评和纠正,这样学生慢慢的就能用英语思维去写文章了。

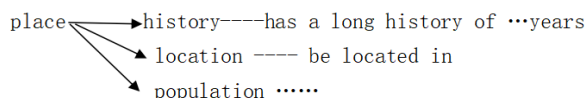
(5) 抄写和仿写。众所周知,教材里的课文用词精当,结构严谨,语意连贯,通过抄写可以进一步熟悉词汇,锻炼思维。仿写也是学习写作的有效方式之一,且基础薄弱学生也能完成,难度不大,见效快。

(6) 背诵经典句型,为文章润色。笔者总结了一些经典句型让学生每周两句背诵与运用。然后让学生学会套用,为文章润色。如:学生习作反馈:如高二9班梁XX的 My views of how to use lucky money 作文第一段如下:

As we all know, Spring Festival is one of the traditional Festivals. The children get up early in order to get the lucky money. The reason why people give lucky money to the children is that they hope it can bring luck to the children.

以上划线部分均是经典句型 30 句的巧妙使用,为文章增色不少,且达到八级书面表达的 3, 4 点要求。

(7) 思维导图指导学生写作。学生虽然基础薄弱,但是学生是具有一定的图式的元认知水平。教师可以根据学生的图式知识引导学生迁移到写作当中,训练学生的写作思维品质。如:地点写作。



以上几点做法需要持之以恒的训练学生,虽说没有什么特别之处,但却是扎扎实实带领学生走上写好一篇文章的道路。

2. 调控策略。指的是学生在写作前如果能自我调控,布局谋篇,那写的作文将是事半功倍。

(1) 明确本次写作的主题。例如在着手准备写作时,让学生自我提问:“是写人还是写事?是议论文还是说明文?是写现在还是过去的事?这样就能避免脱离主题的失分原因。

(2) 把握本次写作的主要内容。例如在写人物特征时,应用与人物特征有关的词汇;写景时应用的词汇也要立即在脑海里形成。

(3) 重视英语书写。基础薄弱的学生更要注重非智力因素的英语书写技巧,掌握书写的笔划规律,如:压线写,向一个方向倾斜 15 度,字母注重重合,经过这样的调控,文章整体整洁美观,赏心悦目,为作文增分不少。

3. 交际策略。基础薄弱的学生更加需要与同伴交流,合作,学习,自我反思不断进步。

(1) 在小组合作中不断提高写作能力。笔者要求学生要注意老师和同学的意见,别人会更容易发现自己的错误。例如完成一篇作文后,在老师批改前,笔者会让学生就各自作文在小组中互相传阅,然后各小组挑出一篇代表小组最好的文章,教师拍照上传,小组派一位同学上台点评该作文的优缺点。课前可以发评分标准让点评学生对照。通过以上训练,不但活跃课堂,而且能很好的让学生反思自己的写作。

(2) 在写作中遇到困难时,有效地寻求帮助。笔者鼓励学生感悟生活,要求学生多看,多听,多想,这不仅锻炼了学生的英语表达,更增进了师生的情感交流。同时,笔者给学生提供时事或与学生学习生活相关的材料,诱发学生的写作兴趣,使学生有感而发,从而使学生的写作能力和技巧得到充分的锻炼和提高。

4. 情感策略。对于基础薄弱的学生来说,师生的情感策略是最能激发学生的写作动机,而表扬就是最好的方法。正如美国著名企业家卡耐基所说“表扬的真正意义在于调动积极性”。所以笔者特别重视表扬学生,哪怕是一点点的进步。因为笔者相信“你把他当作什么,他就会成为什么”。

五、结论与讨论

1、写作策略训练对写作成绩有显著影响

通过写作策略训练,很大程度上帮助中、差生解决了写作困难。另外用谈话法、有声说话法(talk aloud)了解到,其实使学生自觉地形成了符合自己学习风格的写作学习策略,这也证明了写作策略学习的有效性。

2、写作的认知策略离不开调控策略、交际策略等一般策略的支持

进行单一认知策略的教学是很难取得成效的。在教学过程中,我们发现学生还不会自觉地运用写作策略,这说明写作策略的有效性如何还很大程度上取决于元认知水平,即对策略的选择与调整,以及对写作活动的自我监控。后来,在教给学生写作策略的同时进行调控策略、交际策略等一般策略的学习,才取得了较好的效果。

六、教学建议

1、让写作策略学习渗透到整个教学过程

要真正做到在教学中渗透学习策略,教师不仅要在思想上重视,在教学过程中实施,还要切实改变自己的角色。教师要善于观察学生的学习策略,为学生提供必要的指导,教师可以以合作伙伴或朋友的身份和学生交流,避免给学生造成一种“我说的就是对的”的印象。培养学习策略最有效的途径是把方法和策略渗透到教学中。当然如果教材本身已经体现或包括了学习策略的培养,那就更为理想。

2、指导学生构建自己的写作学习策略

学生因为个人倾向和判断力等的不同,对写作策略的具体使用也不同,这些差异无疑又会影响学生的写作效果。同一策略在不同学生上表现出不同的效果,教师在评价时不能用同一尺度来衡量。所以,教师要想方设法指导学生将老师教的学习策略内化为适合自己的写作学习策略,养成良好的写作学习习惯。

3、教师要培养学生运用写作策略的自我效能感

如果学生体会到运用了学习策略后学习效率有所提高,他就会更加愿意学习和运用策略;如果学生体会不到这种变化,他就可能对策略的学习抱无所谓甚至否定的态度。教师要看到学生的进步,经常表扬学生,积极采取各种措施,让学生感觉到运用策略的成效。

参考文献:

- 教育部, 2013 年,《普通高中英语课程标准(实验稿)》
- 蔡慧萍 方琰“英语写作教学现状调查与分析”《外语与外语教学》2018 年第 9 期
- 冯映春《多层次写作策略训练的实验研究》《外语与外语教学》2012 年第 2 期
- 文秋芳《英语学习策略论》上海教育出版社 2001
- 戴建敏“借鉴阅读材料培养学生的写作能力”《中小学外语教学》2019 年第 10 期
- 程晓堂, 郑敏 2002《英语学习策略》外语教育与研究出版社