

混合式教学模式在民办高校税务会计课程教学中的应用

王婷婷

长春大学旅游学院商学院 吉林 长春 130000

摘要:随着财税制度改革以及营改增的快速推进,对于我国的税收制度以及会计制度也产生了重要的影响,这也促使我国各大高校在开展税务会计课程教学的过程中也在不断探索全新的教学模式,提升教学质量。其中,在信息技术发展的促进下,传统单一线下课堂教学模式得以不断创新,线上线下的混合教学模式在民办高校开展税务会计课程教学中的普及率有着不断的提高,保障了税务会计课程教学改革的顺利进行。本文对混合式教学模式的含义进行分析,指出民办高校税务会计课程教学现状,并提出混合式教学模式在民办高校税务会计课程教学中的应用策略,以期今后开展教学提供参考。

关键词:混合式教学模式;民办高校;税务会计;课程教学;应用策略

引言:

当下,国内国际的教育理念均发生了较大的变化,传统教学模式在当下已经无法满足教学所需,也使得教师不断探索多元化的教学手段,旨在提升教育教学质量。而随着当下社会上对于涉税人才需求量的不断增加,对其专业水平的要求相较于从来说也有着明显的提高,也使得当下税务课程教学改革迫在眉睫。部分教师将混合式教学模式运用到民办高校开展税务会计课程的教学,收到极为明显的教学成果。

一、混合式教学模式概述

(一) 含义

混合教学模式在各级教育阶段与各个学科的教学均有所应用,并取得了较好的教学效果。从混合式教学模式的含义来看,其指的是将传统课上教学的优势与信息技术教学的优势进行有机结合,并将课堂的教学流程与学生的知识内化进行整合。在混合式教学模式中,课前学习成为教学的主要环节,在这一阶段学生需集中进行知识的学习。而在课上,教师需将学生在课前学习之后出现的问题进行整合并统一进行讲解,并结合教学内容以及学生的学情来合理为学生进行知识层面的拓展。而在课后,教师需为学生布置知识点的测验以及巩固内容,帮助学生进行知识点的进一步强化^[1]。

(二) 积极作用

相较于传统课上单一教学模式来说,混合式教学模式提升了时间的利用率,并使得教学突破了受时间以及空间限制的局限性,对于提升教学质量可起到重要的促进作用。同时,混合教学模式尊重学生在教学中的主体地位,可有效激发学生在学习中的积极性。而在民办高校开展税务会计课程教学的过程中应用混合式教学模式,由于税务会计课程教学内容较多,学生需记忆的知识点较多,对于专业性的要求较高。在应用混合式教学模式之后,教师可对教材内容进行拓展,并创新教学模式,使得教学质量以及学生的知识迁移能力得以显著提升^[2]。

二、民办高校税务会计课程教学现状

(一) 教学内容单一

我国在当下正在大力推进经济建设的进程,并利用经济制度改革的方式来使得制度与市场发展契合度不断提高,而在这一过程中,财务制度以及税收制度的改革均在快速的推进中,并已经取得了一定的成果。在税收制度的改革上,当下税法的改革变动较大,营业税、增值税以及企业和个人所得税均在重点改革的范围内,这也使得税法的变动极为频繁,给开展税务会计教学提供了全新的要求。民办高校作为我国教育体系中的重要组成部分,在人才培养中占据重要地位,续明确人才培养目标,结合社会发展形势做好人才

的培养。但由于民办高校在办学水平上存在一定的滞后性,使得其在开展税务会计课程教学的过程中也出在一定的滞后性,其所用的教材版本较为落后,教材更新周期较长,也使得其在运用的过程中与我国现行的税法以及税务政策等存在较大的脱节,例如在增值税率、企业所得税等的变化以及税务信息平台的使用等,均应结合政策的调整来对教学内容进行调整。但部分民办高校对此重视程度较低,教学内容更新不及时,没有及时整合线上学习内容以及线下学习内容,不仅对教学质量造成影响,也使得学生在今后的工作中极易出现岗位适应性不强的情况,给混合式教学模式的开展也造成一定的影响^[3]。

(二) 教学模式单一

税务会计课程涉及到的内容较多,不仅含有较多的理论知识,更含有较多的实践操作内容,教师需重视做好理论知识教学与实践教学的整合,才能有效提升教学质量。但由于受到传统教育理念的影响,部分教师在开展教学的过程中以强化理论知识的教学为主,针对课程中的税种特征、税务申报等进行强化讲解,帮助学生系统性的掌握相关知识。但这种理论知识的教学在运用的过程中也存在一定的局限性,例如理论知识的过度灌输可导致课堂氛围极为枯燥,影响学生的学习兴趣,并且无法使得学生的理论知识与实践相结合,导致学生的实操能力下降^[4]。

部分民办高校的教师尽管认知到实践教学的重要性,也在开展教学的过程中利用实训平台开展实践教学。但由于民办高校在办学水平上存在一定的滞后性,导致其在实训平台建设上也存在一定的滞后性,无法为学生全面提升税务实操技能提供支持,更影响了混合式教学模式的开展。

(三) 教学评价体系片面性较强

从民办高校税务会计课程教学的考评来看,通常考评方式以期末成绩为主,并结合学生平时的作业完成情况以及出勤情况进行考评。并且在考评方式上也以书面考试为主,缺乏对于学生的过程性评价以及动态性评价,对于学生的实操能力考评较少,使得学生仅在考试之前利用突击复习的方式进行复习即可取得较好的成绩,无法及时发现学生在学习中的问题,使得教学评价体系呈现出明显的片面性^[5]。

三、混合式教学模式在民办高校税务会计课程教学中的应用策略

(一) 丰富教学内容

1. 开发线上教学资源

将混合式教学模式应用到民办高校开展税务会计课程教学的过程中,对于丰富学生的知识体系可起到重要的促进作用。针对民

办高校在应用混合式教学模式中存在的教学内容落伍的情况,可借助混合式教学模式的线上资源优势,对教学内容进行补充和完善,为开展教学工作打下坚实的基础。可利用开发线上教学资源的方式进行,可利用当下各类教学平台,如慕课、云课堂等,为学生选择与教学内容存在密切关联性的教学资源,作为学生的拓展内容。由于当下的教学平台在功能上已经较为完善,可实现在线的签到、讨论、测验以及答疑等功能,在应用混合式教学模式可发挥重要的促进作用。对于民办高校来说,为弥补自身在办学条件上存在的不足之处,更提升自身税务会计课程教学质量,可与一些专业的机构进行合作,结合学校的实际情况构建税务会计线上平台,并积极打造优质教学资源。对于教学系统以及系统中的资源,也需及时进行更新和升级,打造更为专业的操作系统,并补充不同税种所需的软件,帮助学生更好进行操作。与此同时,还可在线上教学内容中补充有关于企业涉税业务的真实案例,使得学生在学习的过程中能够利用真实案例分析的方式来提升自身的知识迁移能力^[6]。

2. 开发混合教学教材

在开展混合式教学模式的过程中,由于其整合了课堂教学以及线上教学的优势,这也需要教师将线上以及线下的课程进行有机结合,做好课程的衔接工作,避免在应用混合式教学模式中出现脱节,给学生造成较大的混乱。针对于此,可结合当下税改现状以税务会计教学的学科特点,打造混合式教学的完善教材体系,针对一些落后的,已经不适应当下社会发展形势的内容需及时进行删减,提升教学的时效性。以税率为例,当下的税率在政策上和内容上均发生了较大的变化,需及时对教材内容进行更新。还可结合混合教学模式中线上教学的特征,构建健全的网络教学体系,可编制云教材,并及时对云教材进行更新,将税收政策改革的新内容及时在云教材中进行体现,帮助学生更好的掌握税改的新内容^[7]。

(二) 创新教学模式

1. 优化课上教学

在混合式教学模式中,尽管其强调线上教学的重要性,但仍旧不能忽视线下传统课堂教学模式在学生专业技能提升中的重要作用。可将课堂教学作为开展理论知识教学的主要基地,利用面对面的理论讲解,互动教学模式等开展教学,并利用学习反馈的方式来帮助学生更好的理解税务会计课程涉及到的基础理论知识以及专业知识等。还可在开展线下教学的过程中运用项目驱动教学模式进行,可与企业进行合作,将企业中的涉税真实案例收集起来作为开展教学的重要参考,并将其设计为完整的项目,要求学生利用处理项目的方式来进行解决。可鼓励学生配合小组合作学习模式进行,共同完成项目中的任务,并在这一过程中不断提升学生的知识迁移能力以及问题解决能力,更提升学生的合作能力^[8]。

2. 平台教学

在线上教学中,教师也可利用平台来进行教学工作。可选择适宜开展税务会计教学的平台进行,并将教学内容在平台上进行发布,如教学视频、教学案例等,要求学生在课前利用线上平台来学习相关知识。还可将税务政策等一些较为关键的内容制作成为微课视频,下发给学生并要求学生进行观看。由于微课的时间较短且内容极为短小精炼,可使得学生利用碎片化的时间即可进行学习。同时,微课的重点内容极为突出,可使得学生高效率地开展复习工作以及重点和难点的突破工作,在混合式教学模式中极为常用。而在线下教学中,由于教师提前在线上布置了学习任务,可对学生在遇到学习中的问题进行答疑解惑,并可配合讨论的方式进行解答,实现学生的观点互换,深化学生在线上教学中的认知^[9]。

同时,教师还可利用雨课堂来开展教学工作。相较于其他教学平台来说,雨课堂在学习资源上为丰富,并可实现资源的在线共享。教师在开展教学的过程中,也可利用雨课堂为学生推荐与教学

内容息息相关的教学资源,要求学生进行学习。然后鼓励学生做好资源的对比分析工作,帮助学生提升辨别能力。

3. 实操教学

税务会计不仅对学生的理论知识掌握水平有着较高的要求,对于学生实操能力的要求也较高。在运用混合式教学模式的过程中,教师也需强化实操教学,提升学生的操作能力。在具体的实施中,教师可利用线上模拟的方式来帮助学生提升实操能力。还可增加与企业的合作,共同打造实训基地,并为学生提供一系列的实习机会,并在这一过程中不断提升学生的岗位适应能力。

(三) 完善教学评价

传统税务会计课程教学在评价体系中存在较大的片面性,给混合式教学模式的应用造成较大影响。需完善教学评价,将学生在线上学习以及线下学习的全流程纳入到教学评价体系中,并利用闭卷考试以及提问和实操等方式来开战队与学生的点评,提升学生对于混合式教学模式的重视程度。还需将学生在混合式学习中的表现、职业素养的提升等均作为评价学生的重要指标,全方位的开展对于学生的考评,在提升混合式教学模式教学质量的同时,也促使学生的专业技能得以显著提升^[10]。

结语:当下,我国的市场经济发展水平不断提高,对于税务会计专业人才的需求量也有着明显增加,将混合式教学模式应用到民办高校开展税务会计课程教学中可有效提升教学质量,更提升人才的综合素养。但从当下民办高校税务会计课程教学现状来看,由于受到种种因素的影响,民办高校在开展税务会计课程教学的过程中还存在着教学内容滞后,教学模式单一以及教学评价体系不完善的情况,教学质量不高。为发挥混合式教学模式在民办高校税务会计课程教学中的积极作用,需对教学内容进行丰富,并创新教学模式,完善教学评价体系,构建完善的混合教学体系,提升民办高校税务会计课程教学质量,更为我国的现代化建设做好涉税专业人才的培养。

参考文献:

- [1] 卓华夏. 信息化背景下高职院校税务会计课程教学改革探析[J]. 安徽警官职业学院学报, 2021,20(6):97-100.
 - [2] 何洲娥. 税务会计课程线上线下混合式教学改革探讨[J]. 产业与科技论坛, 2021,20(9):119-121.
 - [3] 胡梦思. 税务会计课程线上线下混合式教学探究[J]. 品牌研究, 2021(19):237-239.
 - [4] 林蕊. 中职学校税务会计课程翻转课堂教学模式探析——以广西银行学校为例[J]. 广西教育(中等教育), 2021(2):41-43.
 - [5] 郑国芳, 朱晓蓉, 周亚珍. 突破“板块式衔接”的理实一体化教学模式探究——以高职《税务会计课程》为例[J]. 速读, 2021(29):130-131.
 - [6] 刘瑾. 混合式教学模式在税务会计课程教学中的探索与应用[J]. 创新创业理论与实践, 2020,3(4):24-25.
 - [7] 胡雯莉. “互联网+”背景下高职“税务会计”课程教学改革研究[J]. 柳州职业技术学院学报, 2020,20(4):110-114.
 - [8] 刘华. 现代服务业中小企业在新税收政策实施后困惑引发高职《税务会计》课程教学改革探讨[J]. 产业与科技论坛, 2020,19(2):137-138.
 - [9] 丁大军. 以税务会计课程为例——基于微课的翻转课堂教学模式的探索[J]. 现代盐化工, 2020,47(3):149-150.
 - [10] 李云, 刘明辉. 后“营改增”时代提升《税务会计》课程教学质量的思考[J]. 产业与科技论坛, 2020,19(13):128-129.
- 作者简介: 王婷婷 出生年: 1989年12月 性别: 女 民族: 汉 籍贯: 吉林省德惠市 现所任职单位: 长春大学旅游学院商学院 邮编: 130000 职称: 讲师 学历: 研究生 研究方向: 税务, 会计, 审计。