

# “课程思政”背景下青年学生职业生涯规划教育实施路径初探

——以江苏电子信息职业学院为例

李 敏

江苏电子信息职业学院 江苏 淮安 223003

**摘 要:** 将课程思政融入到大学生职业生涯规划教育,就是要求在职业生涯规划课程中加入思想政治理论知识,不断提高大学生职业生涯规划教育的科学性、合理性,有针对性的对学生进行训练,提高大学生的职业技能。面对严峻的就业形势,高等教育必须要提高学生的职业能力。本文通过对课程思政背景下青年学生职业生涯规划教育路径的探索和分析,提出相关措施,从而达到提高学生就业能力的目的。

**关键词:** 职业生涯规划; 课程思政; 个人职业发展

自2020年新冠疫情以来,我国就业形势严峻,高校毕业生作为就业群体的重要组成部分,更是面临巨大挑战。就业难、慢就业、泛就业等现象在大学生群体中逐渐出现,并向主流趋势发展。因此,高校要加强对学生的职业教育,以职业发展和全面成长作为目标,在课程思政理念的支持下,充分挖掘大学生职业生涯规划教育课程中的思政元素,引导学生树立正确的职业观,端正就业取向,提高职业生涯规划教育的实效性。要不断加强大学生职业生涯规划教育与课程思政的融合,明确二者之间的内在联系,及时掌握大学生职业生涯规划教育在教学中所面临的问题。

## 一、课程思政与大学生职业生涯规划

教育部2020年5月28日出台《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进,其核心是全面提高人才培养能力,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点,优化课程思政内容供给,提升教师开展课程思政建设的意识和能力,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,坚定学生理想信念,切实提升立德树人的成效<sup>[1]</sup>。

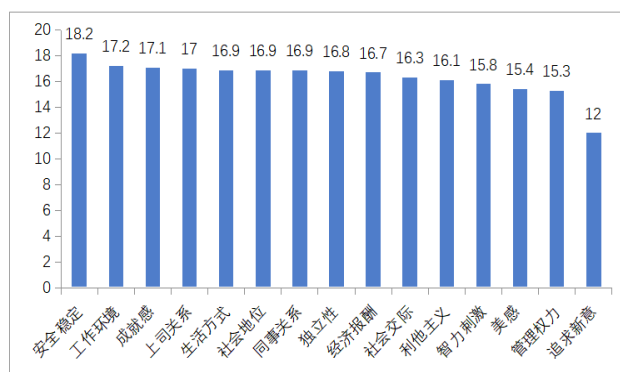
大学生职业生涯规划作为一门公共必修课,开设的目的在于通过科学有效的课堂教学,结合形式多样的课外实践,让大学生了解职业生涯规划的基础知识及相关理论。通过课程的学习,使学生能够掌握生涯规划知识,提高求职择业技能,对自身进行全面准确的认知,科学规划自己的职业生涯,不断开发自身的职业潜能,为职业发展提供科学有效的指导。开展大学生职业生涯规划教育,其目的在于不断提高大学生职业生涯规划的能力,明确自身发展方向,从而更好地学习生活发展,使学生在思想理念、专业技术、综合发展等各方面均有所提高,达到更好地统筹规划自身的目的<sup>[2]</sup>。

将课程思政融入大学生职业生涯规划教育是时代的要求,更是有效开展大学生职业生涯规划的要求,二者的结合能够使高校更好地落实立德树人根本任务。在对学生职业生涯规划教育中,要不断加强思想政治教育,为学生的职业生涯规划和个人未来职业发展打下坚实的基础,帮助学生进行合理的职业定位,实现课程思政育人目标。

## 二、高等职业院校学生就业价值现状调查

为了了解江苏电子信息职业学院学生的就业价值观,我们通过问卷调查的方式,分析了我校学生的就业价值观现状,为大学生职业生涯规划教育做准备。课题组对2021级2000名新生进行

WVI职业价值观测验,测验量表包括内在价值观、外在价值观、外在报酬3个维度,共计利他主义、美感、智力刺激、成就感、独立性、社会地位、管理权利、经济报酬、社会交际、安全稳定、舒适(生活方式、工作环境)、人际关系(同事、上司)、追求新意(多样变化)等13个因素。通过数据收集,利用分析软件对大学生就业价值观的特点以及差异进行分析。本次问卷调查以问题为导向,以提高职业生涯规划课程育人方向为目标,探索大学生职业价值观内涵,为后续研究的开展提供支持。在参与调查的高职学生中,十三种职业价值观的平均得分由高到低依次如图一所示:



图一:2021级学生职业价值观调查情况表

从调查结果来看,2021级学生的职业价值观呈现出多元化分布的态势,测验分数最高的是安全稳定,最低的是追求新意。新冠疫情的爆发,对实体经济产生了重大冲击,企业要想生存,必然要降低人力资源成本,进行就业结构调整,因此更多的学生对工作的安定性要求提升,就业价值观更倾向于安全稳定,更加追求稳定的工作保障。

除此之外,学生关注比较多的是工作环境、成就感、上司关系、生活方式、社会地位、同事关系以及经济报酬等,他们更希望能够与领导同事平等和谐相处,选择自己喜欢的生活方式,并且在工作中得到认同,经济报酬比较满意。上述现象体现出大多数的学生想要高收入高成就,在就业观方面存在很强的功利性,自身认识不到位,眼高手低现象比较严重。

排名相对靠后的职业价值观是追求新意、管理权力、美感、智力刺激、利他主义,这就体现出学生对个人价值创造以及职业生涯发展的不重视,忽视自身工作能力的提高,没有将工作中不断学习探索摆在重要位置。学生集体意识缺乏,个人社会责任感不足,提高自我发展意识缺失,精致的利己主义现象严重。

### 三、课程思政与大学生职业生涯规划课融合的必要性

通过对大学生职业价值观测试结果的分析,我们可以得出加强对学生的就业观教育至关重要。将课程思政与大学生职业生涯规划相结合,符合高职院校培养应用型人才的需求。目前,高校开展的《大学生职业生涯规划》、《创业基础》、《就业指导》等课程中的内容与社会人才需求紧密相连,能够很好的作为课程思政改革的载体,融合学生所学课程,激发学生的想法并付诸行动,在现实中找到自己的角色定位,不断增加自己的自信心和行动力<sup>[3]</sup>。

通过课程思政改革,能够促使专业性人才培养方案的实现。加强大学生职业生涯规划课程思政建设,不仅能够加强任课教师对课程内容、思想政治理论、时事政治的主动思考,而且能够提高任课教师的素质,促使任课教师成长为就业、创业工作的专家型人才。除此以外,也能够促进任课教师在已有的教学内容和教学方法的基础上,不断进行问题研究,更加深入的挖掘课程思政创新路径。

通过课程思政改革,能够有效端正学生的就业心态,为就创业打下基础。《大学生职业生涯规划》、《创业基础》、《就业指导》是大学生职业生涯规划与就业指导课程体系中的三门课程,这三门课程贯穿学生在校学习的各个学期。将上述课程融入思想政治教育相关内容,能够提高学生的主人翁意识,使自己置身于社会发展中,不断明确学习目的、择业目标,从而提高教学质量,为社会发展做贡献<sup>[4]</sup>。

### 四、课程思政背景下大学生职业生涯规划教育存在的问题

#### (一)课程的价值导向不清晰

大学生职业生涯规划课是对青年学生思想政治教育的深入和落实,课程的开设能够使学生进行职业生涯规划时,更好的明确自身目标,选择有利于个人发展和国家现代化建设的岗位,承担起为社会主义发展作贡献的责任,帮助学生积极面对职业发展中存在的思想道德问题。然而职业生涯规划起源于西方国家,课程所涉及的认知理论、匹配理论、职业生涯发展理论、人本主义理论等均以西方价值观为前提,这就导致了在职业生涯规划教学过程中,过多地考虑学生自身发展诉求,忽视社会及国家的发展需要。我国是社会主义国家,以社会主义核心价值观为思想引领,而大学生职业生涯规划课在思想教育、理论渗透过程中内容生硬不够自然,其根本原因在于职业生涯规划缺乏马克思主义理论支撑,导致学生对自身发展与社会主义国家发展二者的内在联系认识不足。

#### (二)教师的教学能力不足

课程思政背景下,对大学生职业生涯规划授课教师教学能力提出了更高的要求,不仅要有扎实的专业知识,而且还需要较高的思想品质和较强的社会实践经验。高职院校教师队伍相对于本科院校来说相对薄弱,专业教师比较关注自身的专业知识,对思想政治教育认识不到位。在课程准备过程中,教师挖掘的思想政治教育元素质量不佳,授课维度相对较窄,导致课程思政在大学生职业生涯规划教育中渗透欠缺,二者难以形成合力。尤其在社会实践层面上,大部分教师毕业后直接到高校任教,没有充足的社会实践经验,导致思想政治教育在大学生职业生涯规划教育中所要达到的效果质量效率均受到相应影响。例如授课教师对社会多元思潮认知不足将导致学生存在的思想认识问题与授课教师在课程中所展现的思想政治教育内容出现错位脱节的现象。

#### (三)学生的就业实践锻炼缺乏

开展大学生职业生涯规划教育的目的是提高学生的就业实践能力,为学生就业指导提供服务,提高学生就业创业成功率。不过在学生就业实践过程中,绝大多数的大专院校对学生就业的跟踪机制缺乏,缺少对大学生职业生涯规划教育的跟踪指导。这就造成高职

院校大学生在就业过程中遇到的问题得不到有效解决。在大学生职业生涯规划课程思政层面上,大学生的就业行为,是思想政治教育的践行过程,如果高校缺少服务跟踪机制,将不利于学生更好的实现就业目标,导致课程思政在大学生就业实践中的作用难以评价,教师难以从中进行总结,不利于后续教学活动的开展。教师在授课过程中,缺乏对学生的就业实践指导,使思想政治教育依然停留在课堂教学层面上。加强对大学生职业生涯规划教育的实践指导,不仅能使思想政治教育延伸到社会领域,而且能够创新课程思政的发展方向。

### 五、课程思政融入大学生职业生涯规划课的具体措施

#### (一)明确课程思政目标,提高大学生职业生涯规划教育水平

授课教师要掌握高职院校学生的具体情况,不断优化大学生职业生涯规划课的课程思政目标。学生的学习能力、职业生涯规划意识等方面均存在差异,这必然对学生职业生涯规划课的接受程度产生影响。授课教师要采取分层教学的方式,对学生进行分类指导,为学生制定个性化职业发展目标,促使课程教学与学生个性发展相融合。

授课教师要在课程中培养学生的就业观,不断完善大学生职业生涯规划课教学目标。在课程设计中,在学生就业技能之前,要帮助学生树立积极的个人职业导向。通过将课程思政融入教学活动,教师要不断引导学生树立正确的就业观念,以就业目标为参照,对自身优劣势进行分析,鼓励学生根据个人能力、兴趣爱好进行合理的职业生涯规划。

授课教师在进行教学时,不但要对学生开展职业生涯规划技能教育,还要加强对学生的思想政治教育,引导学生在正确的就业观指导下,明确职业发展方向,合理完成职业生涯规划。例如,学生在进行职业选择时,更加关注的是职业报酬还是个人发展,该岗位是否与学生自身的职业目标相吻合等。

#### (二)优化课程思政素材,充实大学生职业生涯规划课程内容

大学生职业生涯规划课教师要充分利用和不断优化思想政治教育内容,努力提升授课效果,着力解决思想政治教育众口难调的现象。在授课过程中,我们发现部分学生对生涯规划内容比较感兴趣,学习自主性较强,课程参与度较高,也有部分学生对任课教师比较依赖,自身认识不清晰,他们更多的是将职业生涯规划的制定寄希望于任课教师或者学校。面对学生在职业生涯规划方面缺乏主动性的现象,任课教师要引导学生积极主动认识自我并了解未来目标行业发展趋势。

除此之外,教师要积极引导各专业学生以了解自我和调研行业发展方向为基础,明确未来职业发展方向,不断增强学生的就业自信心。教师不仅要关注积极进行职业生涯规划的学生,鼓励他们在明确的职业方向指导下完善自我,更要关注寄希望于学校老师的被动学生,激发他们发挥自身的积极主动性,合理进行职业生涯规划。

随着时代的发展,课程思政的内容并不是一成不变,在课程准备过程中,教师要与时俱进,搜集最新的思政内容并融入职业生涯规划教学过程中。要围绕学生学习的主动性,积极关注学生感兴趣的内容,不断调整学生的就业择业心态,并根据学生具体学情的变化,及时准确的调整授课内容。

#### (三)完善课程思政保障机制,增强与大学生职业生涯规划课融入效果

学校相关部门要仔细研究各专业的发展趋势,根据不同专业制定不同的教学计划、人才培养方案。同时学校层面要提高对课程

(下转第 159 页)



形元素本身核心内容,这也将是形成新的设计图案元素的核心。通过对凤图腾图形元素的提炼简化而形成新的设计图案,可以用于装饰民宿酒店室内置物架和餐具。

### (三) 分解重构

壮锦元素的分解与重构,是对原始元素进行观察、学习的前提下,进行分解、组合、再创造的构成手法。立足于广西壮锦元素,对壮锦纹样图形元素进行分解、提炼与重构,揉合到新的设计中,使其造型或者装饰符合广西壮族特色,具有深厚的广西民族文化内涵。

### (四) 托物言志

这里是指借助物品传达某种精神、思想、品格、感情等。广西壮族的民间文学、民间信仰、民风民俗、歌舞、戏剧、壮文等丰富的精神元素有着诠释礼教、期盼吉祥如意、传承文化的深层次内容。这些精神层面的元素可以借助建筑界面、隔断、楹联、陈设品、生活用品等作为载体,运用手绘、雕刻、镶嵌等装饰方法运用到建筑的具体装饰部位上,形成精美的、具有民族艺术效果的细部装饰,向民宿酒店空间传递壮族文化的信息和内涵。

壮锦的“锦”是寓意美好的意思,如前程似锦、锦上添花等成语即表达了美好的动人含义,壮族人民视壮锦为美好生活的象征。最初,壮锦图案是壮族人们把大自然中的花卉、果实、鸟兽、鱼虫等经过加工提炼,组成美观大方的图案,织成壮锦,并表达美好寓意,例如壮族传说认为青蛙是掌管风雨的女神,在民宿酒店室内软

装设计中,可以将壮锦蛙神大件工艺品摆件置于民宿酒店公共空间位置,表达壮族人们祈求年年风调雨顺、岁岁五谷丰登、四季人畜兴旺的美好生活愿望。

### 五、结语

壮锦作为工艺美术织品,是壮族人民最精彩的文化创造之一,是广西民族的文化瑰宝。广西壮族文化是壮乡地域的灵魂,是壮族人们创造的文化精神财富。广西壮族自治区是民族文化旅游的大省,应该更多地站在本土化、地域化的角度,大力挖掘壮族文化元素的艺术特征,将壮族传统元素与民宿酒店室内软装设计有机结合,打造出更多适合现代社会需求的高品质、重文化的广西民宿酒店空间,为游客营造特色住宿环境,提升广西民宿酒店的竞争实力,同时传承发扬壮族文化,从而进一步促进广西旅游业的经济的发展。

### 参考文献

- [1] 彭燕.广西壮锦图形元素在民宿设计中的创新应用[J].西部皮革.2021.(16).
  - [2] 谭天娇、石文燕.广西壮族壮锦艺术在民宿品牌文化建设中的应用研究[J].锋绘.2020年1期.
  - [3] 吴伟峰,蔡蕊.壮锦[M].南宁:广西美术出版社,2018.
- 广西职业教育教学改革研究项目:《双高建设背景下建筑室内设计专业群校企协同创新研究与实践》(课题编号:GXGZJG2019B174)。

### (上接第112页)

思政的重视程度,为课程思政融入大学生职业生涯规划教育作出相应指导。例如学校要积极开展在校学生的调研,对学生社会实践、顶岗实习进行人力经费等方面的支持,从各方面保证大学生职业生涯规划教育的有效开展。

学校要加强对学生的思想引领,使学生从思想深处认识到职业道德的重要性,教师要加强对学生的就业指导,大学生职业生涯规划课要与时俱进,教学内容要因时而变,因事而新,积极关注学生思想变化、人才市场需求变化,不断调整课程思政的融入形式,使大学生职业生涯规划课教育效果达到最大化。

职业生涯规划课教师要加强对学生心理发展状态的关注,要依据学生的年龄、心理发展特点进行教学。学生在大学期间,年龄,思维方式、价值观等都在发生变化并且逐渐成熟,但是对专业知识、个人职业理想等方面认识还不够清晰,这就需要任课教师结合学生心理发展的具体情况,开展有针对性的教学活动。

(四) 加强教师队伍建设,提高大学生职业生涯规划课教师教学能力

要提高授课教师的思想政治教育理论水平,不断提高教学质量。辅导员作为学生思想政治教育的主体,要将其纳入大学生职业生涯规划课的师资力量,鼓励他们研究课程内容,加强思政理论和教学方法学习,使辅导员在学生职业生涯规划 and 就业指导方面向职业化、专业化、专家化方向发展<sup>[9]</sup>。

学校要增加教师队伍建设的经费投入,积极组织任课教师进行培训,学习最新理论知识和政策要求。定期开展教学内容、学习效果、存在问题等方面的研讨,更新思想政治教育内容、完善课程导入和设计,不断提高任课教师的教学水平和综合素质,增强职业生涯规划课的授课效果。

学校要成立大学生职业生涯规划工作室,培养一支思想理论扎实、授课经验丰富的教师队伍。工作室的成立,不但可以为学生

提供有针对性的就业指导,而且能够不断积累工作案例并对其进行研究,为课程的组织建设提供理论支撑,为学生的发展提供符合实际情况的建议,不断提高学校的人才培养质量。

### 六、结语

高职院校要充分认识大学生职业生涯规划课的重要性,不断提高课程思政与大学生职业生涯规划的融合程度,积极面对课程思政理念下大学生职业生涯规划教育存在的问题。对于课程教学中存在的问题,我们必须采取相关措施积极应对,从而不断增强高职学生的就业综合竞争力,为学生毕业后的职业发展创造有利条件。

### 参考文献:

- [1] 程超,宋瑰琦,程恩荷.职业使命感与职业延迟满足在主动性人格和护士自我职业生涯规划间的链式中介效应分析[J].护理学报.2019(04):37-42.
  - [2] 冯刚.理直气壮开好思政课:把握新时代思政课建设规律[M].北京:人民出版社.2019.
  - [3] 李祺.基于“五育”融合教育理念的《大学生职业生涯规划与就业指导》课程教育教学改革研究[J].创新创业理论与实践,2020,2(3):33-37.
  - [4] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.
  - [5] 赵玉瑜.思政融入大学生职业生涯规划课程体系的理论探索与路径分析[J].南京理工大学学报:社会科学版,2020,33(5):83-87.
- 作者简介:李敏,女,汉族,中共党员,江苏淮安人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。
- 课题项目:本文系2020年江苏电子信息职业学院教育科学研究课题“基于生涯规划视角的高职院校学生管理研究——以江苏电子信息职业学院为例”(课题编号HXGJY2010);2020年江苏省高校哲学社会科学研究思政专项“习近平关于青年工作重要论述融入课程思政研究”(课题编号2020SJB0925)的阶段性研究成果。