

《经济法》课程思政元素挖掘与目标实现路径

武倩 江凤香 杨仕鹏 张婉金 原亚丽

西安培华学院 陕西 西安 710125

摘要: 高校人才培养要坚持“以德育人”。因此,高校要加强课程思政建设,在课程目标、课程内容、教学模式、教学方法、课程评价方面融入课程思政理念与元素,以实现课程思政目标。本文首先阐述《经济法》课程思政建设的现实意义与战略价值,然后分析《经济法》课程思政建设的现状并诊断其存在的问题,重点分析《经济法》课程思政元素挖掘与目标实现的影响因素,最后尝试分析《经济法》课程思政元素挖掘与目标实现路径。

关键词: 《经济法》; 课程思政; 思政元素; 思政目标;

Research on the ideological and political elements mining and goal realization path of Economic Law Course

Wu Qian; Jiang Fengxiang; Yang Shipeng; Zhang Wanin; Yuan Yali

(Xi'an Peihua University, Xi'an 710125).

Abstract: Talent training of colleges and universities should adhere to the Moral Education. Therefore, colleges and universities should strengthen the ideological and political construction of the curriculum, and integrate the curriculum ideological and political ideas and elements in the curriculum objectives, curriculum content, teaching mode, teaching methods and curriculum evaluation, so as to realize the curriculum ideological and political goals. This paper first expounds the economic law course ideological construction of practical significance and strategic value, and then analyze the status of the economic law course ideological construction and diagnosis and its existing problems, focus on the analysis of the economic law course ideological elements mining and achieve the influencing factors of the goal, finally try to analyze the economic law course ideological elements mining and goal realization path.

Keywords: economic law; ideological and political courses; ideological and political elements; ideological and political objectives;

前言

刘丽娟(2022)指出,在《经济法》课程中要融入思政元素,并且注重课程思政的常态化德育机制建设,注重课程思政实践,促进与专业课程的协同育人效果^[1]。初振波(2022)提出,《经济法》课程思政要适应高校立德树人的人才培养要求,为社会培养合格的人才^[2]。宗楠(2020)提出,《经济法》课程思政要注重内涵建设,坚持以价值为导向,聚焦课程思政元素挖掘,优化《经济法》课程思政内容、方式^[3]。杨晶晶(2019)指出,《经济法》课程思政要注重思想道德教育、社会实践,创新课程思政方式,注重重构教学内容,加强案例教学,创设实景增强课程思政实效^[4]。黄亚宇(2021)指出课程思政建设要发挥主体能动性,注重课程顶层设计,建立完善的支持机制,从课程教学目标、教学内容方面融入课程思政元素,有效整合资源进行课程思政改革^[5]。已有的文献论述了课程思政建设的基本规律和内在逻辑,也对课程思政面临的问题与现实困境进行了分析,并对课程思政改革提出了路径与对策,为本文研究《经济法》课程思政元素挖掘与目标实现路径提供了重要的参考价值。

1 《经济法》课程思政建设的现实意义与战略价值

《经济方法》课程思政建设具有一定的现实意义与战略价值,通过挖掘课程思政元素,优化课程教学内容,改革课程实施方式,提升课程实效性,实现课程目标。

1.1 提升《经济法》课程实效

重视课程思政建设,深入挖掘《经济法》课程思政元素,创新课程教学方法,构建《经济法》有效课堂,综合运用多类教学方法注重学生的学习意识培育,增强学生的学习兴趣,培育学生的学习意志力,培养学生分析问题与解决问题的能力,提升学生学习效率与效果,从而全面提升《经济法》课程的实效性。

1.2 实现《经济法》课程目标

加强《经济法》课程思政建设,将社会主义核心价值观、传统文化、职业精神等融入《经济法》课程各个教学环节,不仅给学生传授《经济法》课程的知识,还需要挖掘课程思政元素,与专业课、思想政治课协同培养人才,塑造学生人品、人格,促使学生形成正确的世界观、人生观和价值观,能够主动关心国家大事和社会民生,能够传承和发扬中华优秀传统文化,能够具备法律素养和法律思维。

2 《经济法》课程思政建设的现状及其存在的问题

2.1 《经济法》课程思政建设的现状

《经济法》课程思政存在很强的现实必要性和现实价值,不少高校逐渐重视《经济法》课程思政,建设《经济法》课程思政团队,加强课程思政的教研活动,教师发表《经济法》课程思政的论文等。以西安培华学院会计与金融学院《经济法》课程团队为例,参照西安培华学院课程思政教学案例库编撰指南,编写《经济法》课程的

思政教学案例库,修订能够体现“课程思政”理念的《经济法》课程教学大纲、课程教案、课程课件等,注重在《经济法》教学过程中的课程思政,以学生为中心,要求学生建设模拟课堂、撰写《经济法》课程思政案例分析及启发。

2.2《经济法》课程思政建设存在的问题

《经济法》课程思政已经逐渐被重视,但是《经济法》课程思政存在诸多问题。课程教学内容的有效供给不足,随着社会环境的大变化,《经济法》教学内容存在时效性落差,《经济法》所涉及的法律众多,教学内容复杂,索要融入的思政元素难以有效地集中,造成课程思政师生的负担较大。《经济法》课程偏向理论式的教学模式,学生缺乏社会实践的机会,影响《经济法》课程思政实效性。

3《经济法》课程思政思政元素挖掘与目标实现的影响因素

《经济法》课程思政思政元素挖掘与目标实现的影响因素众多,本文主要分析课程思政建设的重视程度、《经济法》教师队伍建设、《经济法》课程思政建设的投入等。

3.1 课程思政建设的重视程度

《经济法》课程思政元素挖掘与目标实现,需要高校领导层、院系层、教师层、学生层的高度重视,要高度认识到课程思政的时代价值,要健全有效的组织,加大投入支持课程思政建设,将课程思政作为育人主要渠道,需要高校提升重视程度,将课程思政落实到《经济法》课程教学资料建设,全面贯穿到教育教学过程。

3.2《经济法》教师队伍建设

《经济法》课程思政需要重构教学内容,改革教学方式,采用多样化的教学改革策略,这就需要《经济法》教师队伍力量,因此,高校需要重视《经济法》课程团队建设,加强《经济法》教师队伍建设,促进《经济法》教师专业发展,有效地融合思政元素进行教研、教学。

3.3《经济法》课程思政建设的投入

《经济法》课程思政要注重顶层设计,要改变与创新《经济法》课程的思政话语表达方式,建设优质的课程思政示范团队,加强《经济法》课程思政元素挖掘,设计有效的课程思政设计体系,打造协同育人体系,这就需要加大人力、物力、财力的投入,提升《经济法》课程思政成效。

4《经济法》课程思政元素挖掘与目标实现路径

为了实现《经济法》课程思政目标,要深度挖掘《经济法》课程思政元素,注重《经济法》课程思政方式创新,加强《经济法》课程思政与专业塑造融合等。

4.1 深度挖掘《经济法》课程思政元素

要让思政元素融入《经济法》课程教学大纲、课程内容、课程实施过程,促进思政元素走进《经济法》课堂^[7]。在《经济法》课程思政的教学设计中,要注重坚持以学生为中心,增强学生价值化和性格化的潜意识培育。《经济法》课程思政理念包括:爱国情怀、制度自信、专业引领、价值塑造、品德修养、权利维护、济世救民、深入实践、科学发展、民族复兴等,通过具体案例导入,在不同的章节知识点融入思政元素。以《合同法》为例,可以导入不同的借条,学生参与辨析,学生掌握合同指定与违约救济的知识点的同时,培育学生的诚信严谨有序的品德和精神;以《产品质量法》为例,要求学生实地走访当地食品企业,引导学生掌握产品质量法中

产品质量标准与监管监督,培养学生知行合一服务社会的素养。

4.2 注重《经济法》课程思政方式创新

在《经济法》课程思政过程中要注重知识技能导入价值引导,坚持创新课程思政方式,改变传统的说教方式,深度挖掘《经济法》课程思政的元素,找准课程思政的切入点,找到课程思政的有效案例,做好知识融合的同时,要坚持以学生为中心,采取隐性教育与显性教育结合,形成“知识点+经典案例+横向纵向比照+头脑风暴法”的教学方法,将课程思政融入《经济法》课堂,同时要鼓励学生参与社会实践,学生更加关注社会现实,培养良好的职业素养^[8]。

4.3 加强《经济法》课程思政与专业塑造融合

《经济法》课程思政离不开专业思维,《经济法》课程思政需要坚持以专业塑造为导向,让思政建设成效落地有方,实施有效有趣。在教学过程中加强学生的自主训练,通过模拟法庭、学生撰写经济法思政案例与启发等作业来增强学生的主体性,同时,引导学生将《经济法》课程学习与专业内涵、个人日常生活相联系,有效推进立德树人目标。将许多知识点融入现实案件,促进学生对《经济法》知识点的理解的同时,并且营造一定的思政环境,对学生的思政效果凸显。

结论

总而言之,《经济法》课程要加强思政元素挖掘,落实立德树人目标,《经济法》课程要做到知识方法传授,也要注重学生的情感态度、价值观的引导与塑造,增强学生对社会主义法律体系的认同,也要培育学生法制思维、法治理念,坚定其对社会主义法治道路的信心,既要有知识与技能的掌握,更需要培育学生的法治意识、尊法、守法、护法的意识与能力。

参考文献:

- [1] 刘丽娟.高职院校《经济法》课程融入思政元素的建设路径研究[J].经济师,2022(1):203-204.
- [2] 初振波.浅谈《经济法》课程思政的内涵与实现途径[J].经济师,2022(7):165-166.
- [3] 宗楠.高职院校“经济法”课程思政”教学改革实践与反思[J].林区教学,2020(6):9-11.
- [4] 杨晶晶.“课程思政”理念背景下《经济法基础》课程“思政”融入点初探[J].中国民商,2019(12):141-141.
- [5] 黄亚宇.“三全育人”视域下课程思政发展的内在逻辑、现实困境与实施策略——以高职经济法课程为例[J].教育科学论坛,2021(3):39-43.
- [6] 刘丽华.《经济法》课程思政建设与改革的探索与思考[J].现代商贸工业,2021(16):153-155.
- [7] 苏洪爱.思政教育融入《经济法》课程教学过程的探索[J].教育现代化,2020(90):92-95.
- [8] 邵将,伍婵提.高校专业课程思政的探索与实践——以《经济法》课程为例[J].教育现代化,2019,6(32):151-154+157.

基金项目:本文属于2021年度西安培华学院“课程思政”建设项目,《经济法》课程思政示范课、课程思政教学名师与教学团队。