

雨课堂在高校思政课翻转教学中的运用

赵雪莉

昆明医科大学海源学院 云南 昆明 650106

摘要: 想要对于互联网技术和新媒体技术进行应用,提高思政教学成果,就必须对于教学方式更新,打造适宜的教学模型。本篇文章简要介绍了雨课堂与翻转教学,分析了雨课堂模型运用过程中出现的问题,并探究了雨课堂在高校思政课翻转教学中的运用,希望能够为相关工作的顺利开展提供参考。

关键词: 雨课堂; 高校; 思政课; 翻转教学; 运用

高校思政课程是进行人才培养的主要场所,能够增强大学生的思想道德修养,帮助大学生树立正确的价值观念。随着雨课堂的发展,将雨课堂应用到思政课翻转教学中,能够有效改善当前思政教学存在的不足,提高思政教育质量。

一、雨课堂与翻转教学

(一) 雨课堂

雨课堂作为一种现代化教学方式,能够借助于信息化技术和互联网技术,加强教师和学生之间的联系,确保课前、课中、课后教学可以有序衔接。将雨课堂应用到思想政治教育中,能够将设问、学习探讨、巩固相融合。

(二) 翻转教学

翻转课堂教学,通常是指学生在课前或者是课外观看相关视频,进行自主学习。教师可以减少在课堂讲解知识的时间,课堂可以转变为教师和学生、学生和学生沟通交流的场所,帮助学生解答学习过程中出现的疑问,加强合作,提高教育水平^[1]。

可以将翻转教学特征总结为以下几点:一,教学视频短小精悍。大部分视频都只有几分钟时长,即使视频时间比较久也不会超过20分钟。并且每一个短视频中都仅有一个关键点,针对性比较强,查找较为便利,可以在提高学生专注程度的同时,推动学生身体和心理健康发展。并且,借助于网络发布相关视频,可以进行回放、暂停等操作,提高学生自主学习能力。二,确保所提供的教学信息是精准的。防止由于传输不当或者是教学资源渠道并不一致,导致学生对于教学信息缺乏信任的情况发生。三,对于学习流程进行调整。通常情况下,学生学习需要经过信息传输、吸收内化两个阶段。信息传输需要加强教师和学生、学生和学生的沟通,做好各项工作。而吸收内化,则需要课后由学生主动参与。因为缺乏教师的支持,导致吸收内化阶段很难取得预期成效,学生很可能会失去学习热情,失去成就感。翻转教学能够对于学生学习流程做出调整。可以在课前开展信息传递工作,增强学生对于知识理解能力。而吸收内化需要借助于互动进行,教师可以在第一时间了解到学生在学习环节出现的问题,并做好辅导工作,为教师和学生、学生和教师提供沟通、交流机会^[2]。四,能够使复习更加便利。学生在观看教学视频之后,可以通过回答问题分析自己是否了解学习内容,帮助学生进行自检。如果在回答问题时问题较多,就需要重复的进行观看。借助于云平台能够汇总学生对于知识掌握情况,确保教师能够认识到学生对于知识理解能力。并且,教学视频还能够帮助学生进行后续复习巩固,提高学生学习质量。

二、雨课堂模型的优势和问题

任何事物都具有两面性,雨课堂模型也不例外,在对于雨课

堂进行应用时,既有优势也存在一定不足之处,需要相关人员对其予以充分关注,精准定位,合理的对于雨课堂模型进行应用,提高思政教学质量。可以将雨课堂模型的优势和不足总结为以下内容,为后续工作的开展提供参考。

(一) 雨课堂模型应用优势

第一,对于雨课堂模型进行应用能够将现代化技术运用到PPT和微信之中,为课外预习和课堂教学提供沟通、交流渠道,满足课堂互动需求。将雨课堂应用到翻转课堂教学之中,可以满足教师对于数据需求,使教师对于学生学习情况形成更加充分认识,明确学生发展历程。个性化报表和学习任务提醒,可以使教与学更加清晰。通过雨课堂对于课前课后学习内容进行推送,可以借助于线上教学方式,打破时间和空间约束,使学生获得更加真实学习体验,提高学生自主学习能力。第二,借助于雨课堂所开展的翻转教学受到了当前学生的关注,学生认为借助于这一模型能够提高自身对于学习的重视程度,更加积极的加入到学习中。并且,运用这一模式,还能够营造出适宜教学环境,加强教师和学生的联系,在提高教学效果的同时,推动学生发展。第三,应用雨课堂所构建的翻转课堂操作比较方便,可以在较短的时间内进行推广。仅需要具有微信软件的手机和具有PPP的电脑就能够进行操作。并且,雨课堂能够免费分享清华大学的研究成果,页面设计比较简洁,可以随时对于名校教学资源进行应用,降低了学习成本^[3]。教师可以借助于雨课堂及时的将课件、视频以及习题等教学资料分享给教师,并通过分析学生的学习情况对于教学方案作出调整,借助于信息技术调整传统教学模式,在提高各学科教学质量的同时增强学生整体实力,打造出整体实力较强的新型人才。在这个过程中,还需要将在线教育和实体课堂相联系,为翻转教学的落实提供可靠措施。

(二) 雨课堂模型应用过程中存在的问题

第一,课时认定存在问题。想要借助于雨课堂开展翻转课堂教学,就需要对于课内外教学时间做出调整。在这一情况下,学生所进行的课前学习,是否要归纳到课时中、是否需要调整教学大纲,并不具备明确标准。第二,平台的功能仍然需要完善。对于雨课堂教学模式进行运用,虽然可以改善翻转课堂过程中难以对于学生自主学习情况进行动态监管、量化评价的情况,但是借助于二维码进行登录、考勤等操作仍然存在一些问题。当前所制定的课堂习题仅是指单选题、多选题以及借助于Word文档展示的题目,主观题并不多。第三,在开展思政教学时,不能过度依赖于信息化技术。开展思政教学是循序渐进的过程,不但能够提高学生的认知能力,还能够为学生和学生、学生和教师提供交往的机会,产生情感上的共鸣,使学生在教师潜移默化影响下获得发展。因此,思政教学改革不仅

是指借助于新技术进行的创新。需要从技术角度出发对于个性化学习形成充分认识,借助于现代化技术提高教学的时代内涵,对于学生产生较强吸引力,从而达成课程知识、能力、情感三维教学目标^[4]。

三、高校思政课教学存在的问题

高校思政课作为培养学生思想道德修养的重要场所,可以将立德树人工作落实到位。因此,高校必须要对于思政教学予以充分关注。但是,由于一些因素的影响,高校在开展思政课程中仍然存在不足,可以将较为常见问题总结为以下两点:第一,对于思政课的认识较为片面。一,从教师的角度来进行分析,部分教师认为思政课程过于表面化,缺乏技术含量,只需要将思政知识灌输给学生。二,从学生的角度来进行分析,部分学生认为只需要进行专业课程学习;部分学生认为思政课程是在初中、高中已经完成的学习任务,在大学阶段是可有可无的。之所以会出现这一问题,主要是因为高校并未对于思政教育的关键性形成充分认识。在这一情况下,想要对于思政课程形成充分认识,需要教师加大力度进行宣传,提高思政教学实效性。第二,所有的思政教学方式较为落后。目前,高校大学生对于思政学习缺乏热情,导致思政教学效果并不理想。出现这一情况不仅是因为学生并未对于思政形成正确认识,还因为所用教学方式存在一定滞后性。一,由于传统教学观念的约束,教师在教学中,仍然将自身作为教学主体,仅将知识灌输给学生,并没有为学生提供自主学习、思考的机会,导致学生对于学习失去热情,长此以往,教师也会失去教学积极性。二,所用教学方式并不合理。通常情况下运用的讲授法、案例分析法等,比较单一,教师和学生并不具备沟通的机会,导致在进行教学时所开展的互动较少。而情境教学、演讲等新形势,不但可以营造出适宜的教学范围,还能够为学生提供思考的空间,使教师和学生的相处更加和谐,保障教学质量。三,所用的教学评价方式比较固定。在传统模式下,会将课堂作业、考勤情况和提问当做考核依据,在新时期,如果仍然运用这一考核模式,很难精准、客观的评价学习学习情况,导致学生对于学习缺乏热情,无法保障思政课教学质量。

四、雨课堂在高校思政课翻转教学中的应用

想要展现出雨课堂在思政教学中的关键作用,需要教师更新教学思维,提高自身信息素养,并合理的进行设计,确保传统教学能够变为可以适应现代化教学需要的翻转课堂。一,更新教学观念,坚持将学生为中心。雨课堂并不仅是一种现代化教学方式,需要对于教学观念进行创新,使原本的将教师为中心转变为将学生为中心。根据相关资料调查分析发现,想要提高学习效果,需要学生在某一情况下,借助于学习资料以及他人的帮助,对于知识形成更加充分认识。因此,教师在对于雨课堂这一教学工具进行应用时,需要将学生为中心作为原则,合理的开展教学设计,展现出思想政治教学优势,确保学生具备较强的学习能力,学会学习,主动的投入到学习之中,提高整体实力^[5]。二,要增强教师的信息素养。教师作为思政教学的实施者,教师的专业水平会对于思政教学效果产生较为直观影响。对于雨课堂教学模型进行应用开展翻转教学,需要对于多种信息资源进行应用,创新技术手段。在这一情况下,想要提高教学质量,需要教师增强自身信息素养。一方面,将雨课堂作为基础开展翻转教学,能够帮助教师应用多种不同信息化方式打造适宜的学习氛围。因为雨课堂模型可以加强线上、线下教学衔接,使学生不受时间、空间所约束。因此,教师需要合理的对其进行应用,帮助学生摸索相关知识,确保教师能够对于多种信息技术进行应用,

加大力度挖掘信息技术。另一方面,教师需要借助于自身的信息素养,使学生对于学习产生兴趣。随着互联网技术水平的提升,智能手机得到了普及,和人们生活、学习的关联更加密切,可以从多个渠道出发获取所需知识。在互联网背景下的大学生较为依赖互联网。在进行思政课堂教学时,想要提高学生专注程度,就必须认识到新时期学生对于网络是较为关注的,主动增强自身信息素养,合理的对于雨课堂各项功能进行应用,科学进行教学设计,提高学生对于学习热情。三,对于教学内容进行设计。想要展现基于雨课堂所构建的翻转课堂最大化作用,就需要将教学内容作为依据,确保雨课堂可以为教学内容提供服务。雨课堂是教学辅助工具,进行教学的关键仍然是教学内容。内容是以形式的方式进行表达,形式要为内容展现提供服务。借助于雨课堂开展思政课程教学可以使课堂教学更具效果。因此,教师应该合理的对于教学内容进行规划,科学的设置教学进度。思政教育最主要的目标是展现出育人功能。需要借助于多种教学方式,使理论知识变为精神驱动力,推动学生发展。四,对于制度进行完善。高校思政基于雨课堂所构建的翻转教学模式需要考虑到技术服务、人力资源、资金、政策等多个方面内容,包含着管理制度、培训制度、考核制度等^[6]。在这个过程中,考评制度是非常关键的,其能够在展现出激励功能的同时引导学生发展,为高校思政课的开展提供良好基础。从教师的角度来进行分析,想要使雨课堂下的翻转教学模式得到更加广泛应用,就需要按照工作量对于教师进行补助,也可以将其当成进行评优的依据,从而展现出教师的作用,提高教学质量。从学生的角度来进行分析,将学生在学习过程中对于雨课堂的使用次数、频率等和课程成绩相结合,可以使学生更加主动的对于雨课堂进行应用,在学习的同时对于思政课的关键作用形成充分认识,提高思政课程质量。

五、总结

在新形势下,对于高校思政课程有了新的标准,高校思政课程想要提高教育效果,就必须借助于雨课堂构建翻转课堂,加强教学各环节的联系,使学生更加主动、积极的投入到学习之中,提高思政教学效果,确保思政教学可以获得大学生的认可,提高大学生思想道德修养。

参考文献:

- [1] 周亚莉,周继霞.混合式教学模式卜课程思政教学实践探索——以笔译工作坊为例[J].中国翻译,2021,42(06)
 - [2] 王慧祺,王志敏,张延芬.以多媒体为依托的课程思政教学探讨[J].中国报业,2021(16)
 - [3] 孙皓月,郝娟,张建芳.“互联网+”环境下的计算机专业课程思政教学模式研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(07)
 - [4] 李旭艳,张洪军,蒋湘,付娜,李冬琴,王雁.基于“雨课堂”混合式教学的“课程思政”教学改革探索——以《生理学基础》为例[J].创新创业理论与实践,2020,3(24):
 - [5] 郭甜梦.浅析雨课堂在高职高专思政课堂中的应用[J].课程教育研究,2020(02)
 - [6] 成星,陶帆,王丽芳.面向新时代、立足新媒体下的思政教学改革探究[J].中国校外教育,2019(06)
- 作者简介:姓名:赵雪莉 性别:女 籍贯:云南镇雄 民族:汉族出生年月:1982.07.20 学位:硕士 职称:副教授,研究方向:思想政治理论教育,单位:昆明医科大学海源学院,邮编:650000。