

构建以核心素养为导向的英语浸入式教学科学评价体系

迟延萍 王梦琳

西安外国语大学马克思主义学院 陕西 西安 710128

摘要: 英语浸入式(English Immersion)教学现已逐渐成为我国学生学习和掌握第二语言的一种重要方式,为我国语言教学开辟了一条新路。随着我国新课程标准(2022)的出台,我国英语浸入式教学在与新课标理念相一致的基础上面临如何确立和完善我国英语浸入式教学评价体系、评价原则、方式等,为我国浸入式教学质量不断提高奠定基础。

关键词: 英语浸入式、核心素养、课程模式、教学评价

To construct a scientific evaluation system of English immersion teaching oriented by core literacy

Abstract : English Immersion teaching has gradually become an important way for our students to learn and master the second language, which starts a new way for our language teaching. With the introduction of the new curriculum standard (2022) in China, Chinese English immersion teaching is faced with how to establish and improve the evaluation system, evaluation principles and methods of Chinese English immersion teaching on the basis of consistent with the concept of the new curriculum standard, so as to lay a foundation for the continuous improvement of the quality of Chinese immersion teaching.

Keywords : English immersion ; core literacy ; curriculum model ; teaching evaluation

义务教育英语课程标准(2022)确立了以立德树人为根本任务的英语课程性质和课程理念,明确了指向培养学生核心素养的英语课程目标。正确的价值观、必备品格和关键能力是义务教育新课标需要达成的三个重要维度,它也必然成为衡量英语课程的重要维度,关系到通过英语课程“培养什么人”、“怎样培养人”、“为谁培养人”的根本问题。如何形成正确价值观、必备品格和关键能力,新课标(2022)将其具体化为英语课程需要形成的学生核心素养。

一、正确价值观、必备品格、关键能力与英语课程素养目标

义务教育英语课程标准(2022)提出英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。语言能力是核心素养的基础要素,语言理解和表达能力的形成帮助学生开展有意义的沟通与交流;文化意识体现核心素养的价值取向,形成健康向上的审美情趣和正确的价值观、加深对中华文化的理解和认同、坚定文化自信、树立国际视野、增强人类命运共同体意识。思维品质反映核心素养的心智特征,指人的思维个性特征,有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题,对事物作出正确的价值判断,逐步发展逻辑思维、辩证思维和创新思维;学习能力是核心素养发展的关键要素,积极运用和主动调试英语学习策略,提高学习效率,做到乐学、善学。核心素养的四个方面相互渗透,融合互动,协同发展并体现正确价值观、必备品格和关键能力三个重要维度,这是一个高度整合的体现。

义务教育英语课程标准(2022)明确了指向学生核心素养培养的英语课程目标,核心素养是义务教育课程标准之“魂”,英语课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、课程实施、教学方式、评价考试、教材编写等方面都要围绕核心素养这根主线展开。

二、以核心素养为导向,构建英语浸入式教学科学评价体系

始于上世纪90年代在我国西北地区、东南沿海城市开展的英语浸入式教学,借鉴国际上大范围流行的各语种浸入式教学模式,经过我国多年实践并本土化为我国学生英语学习的的一种重要方式。我国的英语浸入式教学确定的学生培养目标与核心素养的指向是一致的,既培养能够流利使用双语从事未来学习和工作的人才。怎样培养既能适应社会发展、又能流利使用双语人才?英语浸入式教学借鉴国际语言教学成功经验,开发各学科课程,将语言与课程内容相融合,充分体现学科本身的育人价值。同时借鉴国际语言教育先进教育理念,以主题单元形式统整各学科内容,在1997年开始了我从幼儿园直至高中的浸入式教学实验,经过20多年的实践探索,浸入式教学为社会培养了德、智、体、美、劳全面发展的众多人才,也为高校输送了一批又一批的双语人才。如今,我国英语浸入式教学迎来了我国英语课程改革新的时期,在核心素养为导向的英语课程新课标理念指导下,如何构建浸入式教学科学评价体系成为目前浸入式教学发展的又一重要课题。新课标提出要“注重“教-学-评”一体化设计,坚持以评促学、以评促教,将评价贯穿英语课程教与学的全过程。

在浸入式长期教学实践中我们发现缺乏评价的指导思想、对评价目的的模糊认识、缺乏学业质量标准的确立、缺乏评价的科学理念制约着整个浸入式教学的发展,如何建立科学评价体系为教师、学生提供教学有效策略,成为目前浸入式教学需要解决的迫在眉睫的问题。

教学评价是以教学目标为依据,制定科学的标准,运用一切有效的技术手段,对教学活动的过程及其结果进行测定和衡量,并给予价值判断的过程。具体而言,即对教师的教和学生的学进行系统检测,评定其价值及优缺点、以求改进的过程。如何通过教学评

价使核心素养落到实处、将课程内容六个要素(主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能、和学习策略)与学业质量标准相结合衡量浸入式教学过程的各个方面?可以看出确立浸入式教学评价的原则、评价的方式、评价的方法、评价的策略等是构建浸入式教学评价体系的重要方面,其中评价原则是评价体系的核心,影响评价方式、评价方法、评价策略的采用与实施。

(一)促进学生全面发展与英语课程核心素养相结合的原则。教学评价的目的就是以评促学,这一原则意为通过核心素养为导向的教学,更好的促进学生的全面发展。新课标(2022)以核心素养为立意,提出语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个素养的学段目标,并在各学段提出核心素养的维度标准,它们既是浸入式教学评价的出发点,也是教学评价的落脚点。英语课程核心素养的这四个方面12个维度丰富了英语课程的内涵,使英语课程从单一的语言技能训练提升到培养全面发展人的高度;体现如何培养有理想、有本领、有担当的时代新人,从而达到形成正确的价值观、必备品格和关键能力。

(二)指向课程内容要素的教学评价与学业质量标准相结合的原则。学业质量标准规定不同阶段的学生通过课程内容的学习所应具备的能力和必备品格,是教学评价的基本依据。根据学业质量标准从教学内容六个主要方面展开具体的英语课程教学评价,是这一原则基本含义。英语课程标准(2022)以培养学生综合运用语言能力这一课程总目标,确定了构成教学内容的六大要素既主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略。强调语言学习要以主题为引领,以语篇为依托,将语言知识和文化知识的学习,语言技能和学习策略的发展整合在一起,最终实现对主题认知的升华对语篇文体及结构特征的理解和运用,创作出新的语篇,用于表达个人对主题的认知态度和价值判断。教学评价过程中应看到丰富的语篇类型为评价提供了多样化的评价方式,评价者完全可依据语篇的多样化类型采用多样化的丰富多彩的评价方式。语言知识、文化知识、语言技能、学习策略教学内容方面的教学评价也需要与内容要求、学段目标、学业质量标准相结合,客观全面的进行评价。

英语浸入式教学在1997年开始对英语课程内容进行改革,吸收国际语言教学改革的新思想,对小学课程品德与生活、科学、音乐、体育、美术5门课程进行整合,开发出小学低年级的综合课程、三至六年级的品德与社会、科学两门分科课程。综合与分科课程都采用主题单元形式编写内容。通过近20年的实施,我们看到育人目标的实现必须依托课程核心内容,主题单元能够起到统领的作用。在英语浸入式低年级综合课程中每一单元至少包含2个语篇,3-6年级的品德与社会、科学课程每一个主题下的单元含有多个语篇。综合课程与3-6年级品德与社会、科学课程既包含本门课程的内容,也包含与主题相关的中外优秀人文和科学知识、大量的儿童故事、寓言、科学实验、美术创作、音乐鉴赏等,丰富、真实的学生学习与生活的真实情景并通过学生在各种活动中亲身的感受、对语言传递的文化意义进行理解、比较、分析、评价,将语言、文化、思维活动融为一体,教师引导学生在这一过程中发展语言能力、发现真善美、汲取文化精华、涵养内在精神,形成良好的修养和正确的行为取向;通过创设语境围绕主题,基于语篇,在引导学生解决问题的过程中,发展思维品质和文化意识。浸入式教学的长期实践证明主题单元形式是核心素养培养的重要依托和落脚点,语篇是

学生学习的依托,通过语篇的学习、掌握,学生可以形成技能进行迁移和创新,并在具体实践应用中形成相应的能力。在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新,教师通过组织和实施学习理解等活动帮助学生形成结构化认知、发展高阶思维、做出正确的价值判断、发展学生的核心素养。(三)多元评价方式并用的原则。多元教学评价指在教学真实环境中对学生进行多元化的评价,关注其智能多方面的发展变化,以服务教学为目的,学生作为主体积极参与,通过评价促进个体成长。多元评价理论认为人的智力不但包括语言智能、数理逻辑智能,还包括音乐智能、空间智能、人际交往智能、自我认识智能等,由此构成多元化的人类智能。基于人的智力的多元性,学科考试成绩不应成为评价的唯一的依据。建构主义学习观也对多元教学评价有深远影响。认为学习是一个能动建构的动态过程,学习者通过自己的经验、主动对新知识进行分析、检验和批判,不断自我反省、自我监督、自我总结以评价学习成效。学习者在一定的有意义的教学的情境中通过与他人沟通、协作获得有益的信息,进行知识构建。基于以上理论,实施多元教学评价原则应做到多种评价方式结合、在教学评价中增加形成性评价的比重、多维度、多种手段并举评价、采用体现学生动态变化的档案袋式评价。教学评价还应真实化,为学生创设多样的真实场景,如运用知识完成某项任务、专题讨论、主题演讲、角色扮演等,学生通过有意义的课堂活动,内化知识,在活动中获取、发展认知能力,达到在用中学,学中用的目的。(四)着眼于教师教学水平提高的评价原则。分为两个方面既对教师课前准备的评价及课堂教学、测试的评价。课前准备比如是否有合格的浸入式教案、是否制定了正确的学科及语言教学目标、是否建立了良好的师生关系等。课堂教学及测试中是否向学生说明学科知识的教学目标、目的、是否调动了学生学习的积极性、是否向学生及时反馈信息,帮助学生了解自己的学习状态等。

英语浸入式教学评价原则还需在教学中反复实践并完善具体评价步骤,以帮助教师和学生制定不断提高的计划和策略。

参考文献

1. 中华人民共和国教育部制订. 义务教育英语课程标准[Z]. 2022年版, 北京师范大学出版社, 2022, 4
2. 义务教育英语课程标准(2022年版)解读[M]. 北京师范大学出版社, 2022,7.
3. 教育心理学[M]. 付建中主编, 清华大学出版社, 2010.8.
4. 夏子厚. 对多元智能理论构建德育评价体系的探讨[J]. 教学与管理(理论版)》2006年第11期
5. 陈志旗. 多元评价视角下的教学评价改革[J]. 教学与管理. 2011,12

作者简介:

迟延萍, 1962年12月, 女, 汉, 辽宁省昌图市, 西安外国语大学马克思主义学院教育学教授。邮编: 710128, 硕士学历, 研究方向: 教育基本理论、教学论、学科教学法、教育管理等等。

王梦琳, 1987年11月出生, 女, 汉, 北京良乡, Malaysia University of Science and Technology 马来西亚科技大学, 研究方向: 高等教育研究、外语教学理论与实践、翻译理论与实践, 助理研究员, 博士在读, 研究方向: 教育管理、外语教学理论与实践、翻译理论。