

新媒体视域下高校思政课教学改革路径探索

杜万阳

江西师范大学马克思主义学院 江西 南昌 330000

摘要: 新媒体视域下, 高校思政课教学改革活动的开展, 更具实践性意义。新媒体能够为高校思政课教学提供有效的教育资源帮助, 促使其在资源更加丰富且教学形式更加具有先进性, 在线上及线下教育融于一体的方式作用下, 更好地实现教育全方位、全面性目标。因此, 在高校具体开展思政课教学活动时, 还需从教学实践的角度出发, 借助新媒体技术资源, 对学生进行有效的教学引导, 促使其思想进步意识形成的同时, 能够以更加积极的思想态度对待学习与工作。本文就是从新媒体视域下高校思政课教学改革角度出发, 通过具体分析新媒体及其对高校思政课教学的影响等内容, 结合具体的教学困境问题, 实际给出几项改革建议, 推断其未来发展趋势等, 切实助力高校思政课有效开展。

关键词: 新媒体; 高校; 思政课; 教学改革

高校思政课开展的实际意义在于促使高校大学生的思想意识得到有效提升, 并且能够向着更加积极、正确的方向发展, 为今后学习、工作以及生活奠定坚实的思想基础, 并有助于持续改善当前的社会环境, 促使学生能够在自我调节能力逐步提升的情况下, 以更加乐观、阳光的心态, 对待学习、工作以及生活中的压力。在此过程中, 高校教学活动开展应该具备先进的思想性, 能够借助相应的新媒体技术, 助力思政教育活动开展的同时, 真正促使学生在自主思想意识提升、媒体资源运用能力提升的前提下, 逐步促使自身的思想、思维以及品行得到有效发展与提高, 充分体现高校思政教育的先进性以及高效性。由此, 体现出新媒体对高校思政教育的影响性, 其不仅是思政教育活动开展的有效路径, 其自身就是思政内容的有效体现, 只有具备更为充分的创意意识、创新精神以及实践能力, 才能够确保社会科技、经济以及人文等持续发展。

一、新媒体对高校思政课教学改革的影响

新媒体对高校思政教学活动的开展具有重要影响, 其具体体现在以下几方面:

(一) 丰富教育路径, 利于激发学生学习兴趣

新媒体技术的运用, 能够促使高校思政教育活动的开展方式更加丰富, 其能够借此激发学生的学习兴趣, 促使其逐步提升学习积极性、主动性, 能够更加主动的吸收思政内容的正向思想教育, 促使自身的思想水平逐步提升。如教师将传统思政教育的线下方式与新媒体线上教学路径相结合, 促使学生能够受到更加具有冲击力的引导, 进而积极参与到教学活动中^[1]。

(二) 利于扩展交流范围, 培养人际交往能力

新媒体技术的运用, 能够促使师生、学校与学生之间进行更为广泛的交流, 交流方式不仅限于课堂, 还可以借助新媒体线上活动, 或者是相应的新媒体软件账号、公共平台等进行交流互动。例如就即将开展的“二十大”会议及已经过去的“十九大”等政治思想内容进行交流, 或者是就校园信息系统发布的某项信息内容进行互动, 能够促使教师更好地了解学生的心理活动及思想状态等, 进而为学生设计更加合理的教学活动, 促使学生更好地参与进来, 提升思想水平^[2]。

(三) 利于丰富教学内容, 培养学生学习主动性

新媒体能够持续丰富思政教育内容, 其主要还是体现在具有“数字资源”特征, 能够集结更多思政教育相关的内容、事件等, 对学生进行更加广泛的思想引导, 促使学生的思想意识深度及思维的广度等得到有效提升、拓展。与此同时, 也能够以内容的丰富性、形式多样化, 有效促使学生的学习主动性提升, 确保其能够以更加积极的态度对待思政教育、对待思想转变过程^[3]。

二、新媒体视域下高校思政课教学困境解析

现阶段, 新媒体视域下, 高校思政课教学活动的开展, 在以下几方面还存在一定的问题体现, 有待于进一步解决, 以提升思政教育的质量、效率。

(一) 信息泛滥无序, 系统平台缺乏统筹管理

新媒体环境下, 教育资源的拓展性更强, 能够为学生设计更多的教学内容, 方便其促进自身思维的延展性提升。但是在众多媒体资源的作用下, 学生的选择性更多, 而大学生的思想成熟度、思维成熟度尚有一定上升空间, 对信息、事物的辨别能力有限, 因此, 对于部分“伪思政”内容, 不能够有效地辨别出来, 有可能在误判的情况下, 吸收了消极、负面消息, 对其思想行为造成负面影响^[4]。

(二) 线上线下教学融合, 尚有待加强

新媒体教育资源能够辅助教师开展“线上线下”融合教育教学活动, 但是就目前的技术应用情况来看, 部分高校思政教育活动的开展, 在借助新媒体技术时, 存在胡乱运用的现象, 对应用的合理性未做重点考虑。不仅如此, 部分新媒体技术运用的不合理, 使得其对课堂教学的权威性发起了挑战, 逐渐由越弱的趋势, 这对系统性教学活动的开展较为不利^[5]。

(三) 新媒体师资力量薄弱, 影响教学效果

新梅师资力量薄弱, 教师的技术素养、技术应用能力等还有待进一步提升, 以更好地运用相应的技术, 对学生进行有效的思想引导。如部分教师其自身的思政素养水平较低, “纸上谈兵”的功夫很高, 但是实践能力较为欠缺, 也由此限制了其实践活动开展, 学生很难在实践活动中感受相应思政教育内容的先进性, 如此, 便也降低了思政教育开展的有效性^[6]。

三、新媒体视域下高校思政课教学改革路径探索

新媒体技术对高校思政课教学改革的影响性, 由上述内容已经充分了解到, 下面就高校思政课教学改革工作的具体开展, 给出以下几项建议, 以促进思政教育水平的持续提升。

(一) 加大网络监管力度, 完善思政工作机制

针对上述提到的新媒体资源乱象、影响大学生思想意识发展的问题, 具体可以借助加大网络监管力度、完善相应的思政工作机制, 借助技术应用能力的提升, 来促使相应的效果提升。而加大监管力度的第一步, 应该建立相应的网络监管平台, 对校园内容网络系统、新媒体网络等进行有效的监管。该平台建设的目的在于能够第一时间发现相应的信息问题, 进而及时予以有效处理, 避免不良信息对学生产生不利影响。过程中应该注意保持这一机制建立的长效性, 强化信息过滤系统、监督系统以及追踪系统的有效构建, 促使能够对相应的信息予以有效的跟踪过滤, 从源头阻断不良信息在

高校内的传播,营造良好的网络新媒体环境^[7]。

除此之外,还应重视对该平台的持续更新、升级,确保其功能性作用能够正常发挥,且能够在剔除一些相对更为隐蔽性的信息安全隐患,确保网络新媒体环境的信息安全。适当引进、更换相应的老旧软硬件设备等,并且聘请更加具备专业技术能力的人员予以维护,保证为学生营造一个更加良好的网络新媒体环境^[8]。

(二) 重视利用实践活动,融合传统教学冲击

理论与实践融合活动的有效开展,能够确保最大限度降低新媒体技术对课堂教学带来的不良冲击。教师应该在“理实一体化”教学理念的指导下,确保思政课教育活动的有效开展。如新媒体环境下,思政教育课堂教学活动的开展形式更为多样化,但是部分方式对课堂教学传统优秀形式产生了较为不利的影响,此时教师可以借助新媒体技术,通过创设相应实践活动情境,有效促进思政与课堂教学之间黏性的同时,能够有效促使相应的实践障碍性问题,借助网络环境得以有效解决,进一步促使思政教育活动有效开展下去^[9]。

(三) 坚持以“立德树人”为指导,线上线下结合教学

“立德树人”教育理念的提出,是在素质教育理念的基础上进行,其对高校大学生思政教育活动开展同样具有重要影响,是指导教师合理开展相应教学活动的思想指导。因此,有效运用这一理念,将其与新媒体技术作用下的线上思政教育活动进行融合,促使思政线上教育行为更为合理、有效,能够成为线下教学活动的有效助力,促使“线上线下”融合教育活动的开展,效率更高、效果更好。

具体还需从立德树人的“人文、德育”角度出发,深入挖掘学生思想中的积极元素,坚信学生具有更高的思想可塑性,通过深入挖掘、放大,促使学生能够逐渐意识到自身思维、思想中的先进性内容,并能够在教师的辅助引导下,逐步提升思维品质,能够有效抵抗网络新媒体环境中的不良信息,为线上线下教学融合度提升奠定环境基础,同时能够真正促使自身的思想意识得到提升。

(四) 坚持以学生为中心,培养学生的自主学习意识

学生是教育教学活动的主体,同时也是主导自身学习的绝对主体,教师在具体开展思政课教学活动时,应该尊重学生的主体性,并能够在尊重的基础上,深入思考、寻找有效的引导方法,引导、培养学生的自主学习意识提升,促使学生能够更加积极主动参与到思政教学活动中。

如教师在活动中,注意观察了每个学生的学习态度、思想状态,在实际教学活动中,不断调整优化了相应的教学行为,更好地吸引了学生的注意。如教师观察到学生有“溜号”的情况,可以就课堂教学活动开展的实际情况下,适当引入一些思政内容相关的小游戏或趣味性内容等,以吸引学生的注意。除此之外,教师还注意到某个学生就刚刚讲到的某一项思政内容理解程度不高,进而影响了思想认同感。此时教师可以适当以“辩论”的方式,引导学生与自己,或者与其他同学进行辩论等,以此促使学生的思辨能力得到有效培养,助力思政教育目标的达成。

(五) 注重师资队伍强化,构建教师培训体系

思政课教学活动开展的有效性保障,实际上关键都在于资源,教师属于人力资源范畴,其教育教学活动开展的能力,直接影响学生学习相应思想文化知识的有效性。因此,具体教学实践中,还应注意培养教师的职业素养,包括专业及技术应用能力等。

如教师能够借助当前的新媒体技术开展活动,就能够有效丰富教育教学活动开展的方式。具体培养教师的职业素养,强化师资队伍,还可以从课程思政角度出发,注重从其他专业、专项教职工人员角度出发,培养其思政能力,方便“课程思政”教育教学活动的开展,进一步丰富思政教育形式。具体可以从校内培养和校外

引进两个方式进行,注重对教师人力资源进行有效的筛选、能力培养与强化。

四、新媒体视域下高校思政教育模式发展趋势分析

通过对上述内容的了解,实际已经能够较为清晰地判断出高校思政课教育模式的发展趋势,主要可以从以下两方面进行叙述。

(一) 促使转换思政教育角色

教育角色的转化,从新媒体环境影响下,教师与学生的角色出发能够看出来,并不是说教师与学生之间的角色会完全互换,而是互相具有对方的角色功能,如教师的主导性减弱,学生的自主意识增强;教师与学生之间越发体现出“教学相长”的特征,尤其是新媒体技术作用下。

(二) 持续丰富思政教育内容

新媒体技术本身就在持续更新中,尤其是在现代科技的整体带动下,其发展速度很快,也由此能够体现出较为明显的资源丰富优势。且其资源不仅限于信息、数据形式的资源,可以借助其开展更多实践、实验性活动,促使学生在各开发性空间环境中,借助实践促使自身各项素养得到有效培养、提升^[10]。

结束语:

综上所述,思政教育本身具有非常明显的人文性质,高校在具体运用思政教育课程,对学生进行思想文化意识引导过程中,可以充分发挥思政理念的先进性引导作用,借助现代新媒体技术等,持续对思政教育工作进行有效的改进、转化,促使其能够真正以自身技术的优势,对思政教育改革产生积极影响,对思政于高校大学生思想理念转变产生积极影响。由此既能够看出新媒体技术在高校思政教育活动中的重要意义体现,同时也能够看出其自身所具有的先进思想性——科技创新、创新精神。因此,高校应该注重借助新媒体,持续更新优化思政教育课程体系,并在有效运用的基础上,能够持续扩大其影响性,促使其不仅限于思政、高校教育领域的发展,而是能够从更多方面,持续性地对教育事业产生积极促进作用。

参考文献:

- [1] 袁林静,袁健.新媒体视域下高校思政网络育人的路径探析[J].继续教育研究,2021(5):117-120.
- [2] 张晓.新媒体时代茶文化在高校思政教育中的作用[J].福建茶叶,2021,43(5):253-254.
- [3] 李娜,李静,魏力.新媒体时代高校思政课教育教学信息化改革研究[J].河北软件职业技术学院学报,2021,23(1):61-63.
- [4] 戎静.论新媒体环境下高校思政教育模式的创新发展[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2021(6):167-169.
- [5] 杨柳.供给侧改革视域下高校新媒体思政工作思路探究[J].教书育人(高教论坛),2021(7):73-75.
- [6] 段素杰.新媒体环境下高校思政课线上教学模式研究[J].人文之友,2021(22):242-243.
- [7] 邓丹怡,张浩.浅析新媒体环境下高校思政教育工作创新路径[J].科学与信息化,2021(21):121-122.
- [8] 周红,巩倩倩.新媒体技术与高校思政课融合路径探析[J].电化教育研究,2020,41(10):89-93.
- [9] 隋小昭,薛忠义.高校新媒体建设路径分析——以“沈农思政”平台建设为例[J].出版广角,2020(8):67-69.
- [10] 田溪.新媒体环境下高校思政教育的挑战与改革策略研究[J].记者观察,2020(36):102-103.

作者简介:杜万阳,1978.1,女,汉,江西省南昌市,江西师范大学马克思主义学院,330000,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。