

概述高职体育教学培养学生综合体育素养的有效途径

王 秀

甘肃畜牧工程职业技术学院 甘肃 武威 733006

摘 要: 随着高职院校教育工作的不断改革深入以及社会对于人才综合素养的越高要求, 高职院校在实际进行学生体育教学活动开展的过程中不仅仅要重视学生对于各种体育运动技巧的掌握, 还需要进一步帮助学生养成良好的锻炼习惯, 要在体育活动开展的过程中引导学生能够逐渐拥有更坚韧的意志力以及更积极地合作精神等等, 从而帮助学生的体育综合素养也进一步获得提升, 这无论是对学生本身的更全面发展还是对学生未来的职业生涯都有着极大帮助的。也是高职院校在当前社会竞争背景下培养更出色人才的重要途径之一。文中对当前高职体育教学中存在的一些问题进行了探讨, 并提出了培养提升学生体育综合素养的几点建议。

关键词: 高职体育; 体育教学; 体育综合素养; 培养途径

引言

体育是高职教育在实际开展过程中极为重要的教学内容之一, 对于促进高职学生的身心健康发展都有着极大益处的。借助于体育教学可以帮助培养高职学生拥有更加健全的人格。而所谓的体育素养则指的是学生掌握的运动技能以及学生的心理健康, 品德行为等。在实际开展高职院校体育教学的过程中相关教师应该要重视对学生体育素养的培养, 要及时发现当前体育教学中存在的一些问题对其进行完善改进, 从而帮助高职学生可以从体育教学中获得更多。

一、高职学生的体育综合素养

高职体育教学指的是高职院校的体育教师需要在学生自身身体素质基础上对其进行一定的教学引导, 从而帮助学生的全身都能够获得适当地锻炼, 全面地去提升高职学生的各种体育运动能力, 从而帮助学生的身体素质能够达到一个比较高的水准。与此同时, 高职院校在教导学生体育相关知识的过程中还应该要不断地促进提升学生的体育素养, 从而帮助学生在毕业之后可以更好地适应社会生活^[1]。体育素养对于高职学生的当前学习以及未来工作都有着极大帮助作用的。举个简单的例子, 高职学生在体育学习过程中逐渐变得更有毅力, 这种毅力韧性方面的增强就是学生体育素养提升的一种表现, 而这种增强会帮助学生在面对困难时有更顽强的意志力, 真正拥有保护自己, 战胜困难的武器。因此在实际的高职体育教学中积极帮助提升学生的体育素养是极为重要的。

二、当前高职学生体育素养缺失的原因

(一) 体育教育观念比较落后

高职院校在实际落实教学工作的过程中因为受到传统应试教育理念的影响, 很多时候对体育教学本身是缺乏比较全面科学的认知的。有一部分教师会觉得体育课程只是一门具有娱乐性的课程, 对于高职学生来讲可以有, 但也可以没有。这种对于体育课程的错误认知会对日常的体育教学产生极大影响, 造成实际教学中, 体育教师大多以完成课程教学作为教学重点, 至于在教学中进行教育的升华被严重忽视, 也影响了很多学生对于体育学习以及体育学习中综合素养的提升并不重视。

(二) 体育教学方式比较落后

无论是我国小学中小学阶段的教学还是学生的高中教育, 因为面临着中考以及高考的压力, 在对学生的实际教育中, 相关教师以及学校对学生的英语, 数学, 语文等课程是要更加重视的, 但类似于音乐, 体育, 美术等课程很多时候被称之为副课, 在得不到学校重视的情况下, 在这方面的师资力量投入也往往是最为薄弱的。

这对提升学生体育素养的提升是会产生极为不利影响的。再者当前我国大部分的体育教育工作者在实际教学过程中都更加重视对学生身体健康的检测, 会更重视相关锻炼指标的达成, 因此其教学的重心也往往是放在这一部分的, 至于学生的体育素养并不是关注的重点^[2]。除此之外, 多数体育教师在实际开展教学活动的过程中没有积极进行教学方式的创新, 也没有按照高职学生的实际需求去进行教学方法的改善, 很多教学都比较传统, 也没有能够达到因材施教的教学层面, 这对于高职学生体育学习兴趣的提升以及其他方面能力的提升都有着极大制约的。

(三) 教学管理存在严重缺陷

教学管理是保障体育课程有效开展的重要基础, 因此在实际进行高职学生体育教学落实的过程中, 要想提升学生的体育综合素养, 就必须要有足够科学的教学管理制度。但从当前高职院校的实际教学安排来看, 其所应用的教学管理制度重是存在着较多的缺陷的。随着社会科技以及教育理念的不断变化, 虽然已经有不少高职教师已经逐渐转变了其教学理念以及教学策略, 但从对学生的实际评价方面来看, 还是有着较多的不足的。再者相应的管理策略也比较单一, 很难真正满足高职学生对于体育综合素养提升的需求。而从学生在体育课堂上的表现来看, 部分学生可能没有请假就直接缺席客养学习, 甚至严重的还有一些替考情况的出现, 而这些问题之所以存在都与高职院校体育教学管理制度不够完善有着莫大的关系。

三、当前高职院校体育教学中存在的问题

(一) 对学生专业能力的培养不够重视

高职院校人才培养模式是比较具有针对性的, 往往是以培养学生成为社会应用型人才为目标, 而在教学目标的设定方面也基本上是为学生日后的职业生涯进行最全面的考量。也因此, 高职院校在开展体育教学活动的过程中必须要确保其体育教学与整个社会的发展是相符合的, 只要如此, 才能够更进一步帮助学生满足社会对其提出的要求, 才能够帮助学生真正实现其价值。但当前, 我国多数高职院校在进行课程设置的过程中与普通高校的课程设置并没有太大却别, 没有考量到学生的实际需求去进行量身定制, 这就导致了高职学生的体育教学与学生的未来发展是存在一定背离的^[3]。再者, 还有的高职院校的体育教师只重视自己是否按时完成了教学任务, 对于学生的实际学习情况以及学生对于相关技能的掌握等并不是太在意, 造成了教学中的“喧宾夺主”。除此之外, 还有的体育教师在教学中只重视对学生体育技能的演示, 但并不重视学生自身的锻炼, 以至于学生并没有真正掌握这些体育技能, 也无法在课余

对其进行有效巩固,这对学生体育综合素养的提升也是有着极为不利的影响的。

(二) 体育教学内容不够具体

在有关于高职体育教学的相关标准中明确提出了,高职院校在实际开展体育教学的过程中,应该要教导给学生哪些体育相关的内容,也对教师的实际教学提出了比较具体的要求。但很多高职院校在实际开展学生体育教学的过程中并没有严格按照相关的标准去进行课程整改,对自身落后的教学方式及时转变。当前高职院校所开展的体育教学多数时候是一种比较泛化的教学,仅仅针对于某一些特定的体育运动来开展学生教学工作,去促进学生的身体锻炼,但不同学生的喜好以及在体育方面的优势是不同的,这种以一代全的教学缺乏了针对性,自然也就很难吸引学生的学习兴趣,再者,整体上的教学效率也会因此下降很多。再者,很多高职院校在教导学生体育相关内容的过程中没有制定明确的教学计划,尤其是在体育综合素养方面,没有与之相关的教学设计,造成高职学生很难掌握并应用所学体育知识,也无法在这一过程中获得体育综合素养的提升。

四、提升高职学生体育综合素养的有效途径

(一) 体育教师需要提升自身专业素养

作为学生学习体育的引导者,高职院校体育教师必须要有着比较高的体育素质以及专业水准,只有教师本身的能力突出,才能够带给学生更多的成长。而随着我国素质教育的不断深入,高职院校体育教师在实际教学过程中必须要能够突破传统体育教学模式,要有更加现代化的体育教学理念,要能够在教导学生体育的同时不断提升自身体育素养,借助于更加专业的体育能力以及职业素养去感染每一个高职学生^[4]。高职教师要在教导学生体育的过程中不断引导学生能够提升其体育素养,要能够在教导学生体育知识以及相关技能的同时引导学生形成更加正确的体育价值观,人生观,世界观等。另一方面,高职体育教师还必须要帮助学生在体育的过程中形成更加良好的体育团队精神,要能够意识到团队力量的强大之处。而体育教师还需要有比较高的职业道德以及更强的为祖国教育事业奉献自己的精神,在实际教学过程中要不断地去提升自己的体育职业技能,从而更好地适应当前教育事业的不断发展。高职院校方面则应该积极组织相关的教学探讨活动来帮助高职体育教师可以对自己的日常教学进行总结,通过相互之间的教学交流来帮助高职体育教师可以不断完善自身教学方法,确保自身的成长能够跟得上学生的需求变化。最后,高职体育教师在实际教学过程中还应该要注重因材施教,要能够根据不同专业学生的身体素质以及未来职业发展需求等选择更适合对方的体育教学内容,真正激发学生在体育锻炼方面的潜能,也进一步帮助将学生的体育学习与其未来发展结合起来,为学生更好的适应社会生活打下更坚实基础。

(二) 要不断提升高职学生的体育运动能力

在实际教导高职学生体育相关知识与技巧的过程中,为了更进一步提升学生的体育综合素养,高职教师一定要着重帮助培养学生的体育锻炼,促进学生对体育运动技巧的更熟练掌握,帮助学生真正能够在课余之后也有着比较好的体育锻炼习惯,真正帮助学生们的体魄变得越来越健康,也促进高职学生的精神可以更饱满。在教学中,高职教师除了自己去为学生进行运动技巧的示范之外,还应该留给学生更多的时间自己去尝试相关的运动,要引导学生能够按照相应的教学内容不断调整自己的运动技巧,真正帮助学生体会自身运动中存在的不足,能够按照教师的教学引导积极完善自己的动作。当然,高职体育教师在教学过程中所面对的学生人数比较多,

且体育课程的时间也比较短暂,仅仅依靠课堂教学时间要完全矫正所有学生的错误体育技巧是不现实的。因此体育教师还需要积极开发网络资源,可以将相应的体育运动技巧录制成视频,帮助学生在课余时间也可以按照视频讲解进行自我运动技巧的矫正。或者体育教师还可以从网络中获得一些相关的教学资源,帮助学生的课余锻炼可以有更多更细致的指导。体育教师要借助于这些教学措施来不断帮助提升高职体育教学的质量与效率,也进一步帮助高职学生的体育综合素养得到提升。

(三) 进一步拓宽学生的体育知识面

高职体育教师在开展体育教学的过程中,除了要教导给学生教材大纲中明确提到的体育教学内容之外,还可以在融入一些其他的与体育相关的知识或者技能,并将这些拓展知识与学生的常规体育知识学习进行融合,在帮助学生的体育学习内容变得更加丰富的同时也进一步增强学生的体育知识面。而在体育教学进行到一定阶段之后,高职院校的体育教师还可以组织开展一些体育相关的竞技活动,可以有运动模式的,也可以有理论知识相关的竞赛,鼓励学生积极参与这些竞赛,并在赛后对比赛中有着比较优秀表现的学生给予一定的奖励。通过这种方式来帮助高职学生有更强的体育健身意识,也进一步刺激高职学生学习体育相关知识以及技巧的兴趣^[5]。除此之外,高职院校的体育教师还可以对互联网进行更进一步的应用,在网络平台中定期发布一些与体育相关的娱乐活动或者与体育相关的新闻信息,帮助高职学生在休闲娱乐的过程中也能够持续了解一些体育相关的知识,这种更自由地学习氛围可以帮助学生在一种更加愉悦的心情下学习体育相关的内容,最终能够获得的成效也会是更理想的。高职体育教师要不断创新自身的教学方式,要能够积极尝试多种教学手段,从而帮助丰富高职学生的体育知识,也提升学生的体育运动技巧,真正帮助高职学生的体育综合素养可以越来越高。

结束语

高职院校在对学生开展体育教学的过程中,要做的不仅仅是帮助学生掌握一两项运动技能,帮助学生的身体得到锻炼,更重要的是,还需要在教导学生体育的同时也帮助学生的精神,文化,品德,行为等获得提升,真正获得全方位的成长,这是高职体育教学的终极目标。在提升高职学生体育综合素养的过程中,相关教师必须要意识到实践教学以及理论教学之间的密切关系,除了要组织学生开展各种体育技能学习之外,还需要定期组织学生体育相关的理论知识,确保学生对于体育的掌握是足够全面的。还需要组织开展各种与体育相关的活动,借助于活动来锻炼学生的意志力,引导学生明白团队的重要性,在体育学习的同时也获得更多精神以及价值观念等方面的成长。

参考文献:

- [1] 苏菲. 高职体育教学中学生体育素养和职业能力培养策略[J]. 灌篮, 2022(1):3.
- [2] 徐昊俊宇. 高职体育教学中学生体育素养和职业能力培养方法探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(15):3.
- [3] 陈昌虎. 职业素养视阈下高职体育教学改革路径探讨[J]. 健与美, 2022(2):3.
- [4] 李瑞龙. 高职院校体育教学与人才培养模式探讨[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(5):3.
- [5] 马剑峰. 高职体育教学中如何培养学生体育素养和职业能力[J]. 文体用品与科技, 2022(5):3.