

现代汉语课程思政实施策略探究

高永鑫

陕西学前师范学院文学院 陕西 西安 710000

摘要:现代汉语课程思政实施要具有科学性、时代性、生动性及人文性。现代汉语课程思政实施中,教师要先受教育,充分挖掘现代汉语各章节思政元素,大胆创新,改进教学方法,利用案例教学法、情景教学法、调查研究法等提升课堂思政实效。

关键词:现代汉语;课程思政;实施策略

一、问题的提出

近年来,习近平总书记多次在重要会议上强调思想政治教育的重要性,2016年12月7日—8日,全国高校思想政治工作会议在北京召开。习近平总书记在会上强调,高校要实现三全育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面,这个新局面就是高校全面开展课程思政的缘起。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话,高屋建瓴地阐明了开好思政课的长远意义,深入浅出地分析了课程改革创新和教师队伍建设的要点,在全国大中小学引发热烈反响。2019年5月28日,国家教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出所有高校所有学科专业要全面推进思政建设,并给出“四个统一”的主要工作思路。自此全国高校思政建设如火如荼地展开。

现代汉语课程是汉语言文学专业基础必修课,语言类课程有其自身特点,理论性较强,人文性较弱,知识点细碎繁多,讲究规范、标准,负载课程思政的元素相对较少。鉴于以上特点,需要教师更加科学合理设计思想政治教育内容,有机融入思想政治教育元素,“守好一段渠,种好责任田”,实现“课程门门有思政,教师人人讲育人”。现代汉语课程开设在新生入校的第一学年,大一的新生,进入精神断奶时期,远离父母在外求学,迫切需要对其人生观、价值观、世界观的引领,大一也是提升学生政治素养、培养学生社会责任感、教会学生为人处世道理的最佳时期。因此,现代汉语课程肩负着双重的思政任务,也为现代汉语教师提出更高的课程思政实施要求。

二、现代汉语课程思政的总体要求

(一) 科学性

现代汉语课程思政的实施不是要改变课程原有的属性,也不是要把专业课改造成思政课,课程思政是一种教学理念,是一种思维方式,课程思政的基本涵义是每门课程都具有三重培养目标,即传授基本知识、培养专业技能及思想政治教育,都承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。现代汉语课程肩负着传授语言学基本理论、培养学生正确、规范运用祖国语言文字的能力的任务,也承载着提升学生政治素养,培养学生热爱祖国语言文字,增强民族自信和文化自信的教育作用。在课程思政实施过程中,教师要充分认识以上观点,运用科学的教育理念和方法,提炼现代汉语课程中蕴含的文化基因和思政元素,以“润物细无声”的方式,潜移默化地对学生精神指引。

以往的现代汉语课程教学也或多或少地进行思政教育,相对来说是零散的,随机的,新的课程思政要求,思政教育应该是主动

的,有意识的,与知识传授和能力培养有机融合的,是在尊重教育教学科学规律,尊重学生现有学情基础上的科学设计和建构。

(二) 时代性

现代汉语课程讲解语音、文字、词汇、语法、修辞等内容,宣传国家语言文字方针政策,规范现代汉语语音文字。但是,社会的发展,网络的普及,中外文化的交流,都带来了语言日新月异的变化,现代汉语课程要关注到网络时尚语言对语言规范的冲击,要关注字母词在汉语中的使用比例,要关注“哈韩”“哈日”的潮流对大学生思想的影响,要关注“下课”“防火墙”“囧”等旧词新用义项的增加。大学生思想活跃,喜欢新潮的事物,喜欢模仿新奇的语言表达方式,现代汉语课程必须与时俱进,才能与大学生保持基本同步,才能捕捉到大学生思想的变化,也才能有针对性地对其进行引导和规范,提升其语言素养,避免外来文化带来的不良影响。

(三) 生动性

现代汉语是一门语言类课程,相对而言,它理论性较强,知识体系严谨,讲究规范、标准,显得有些刻板。但同时,它的语言资源又是活泼的生动的,它的表现形式也是丰富多样的。教师要善于选择教学案例,比如利用方言使学生了解祖国语言文字的多样性,了解我国各地不同的表达习惯,从而培养学生尊重差异,博采众长的意识;利用广告语、标语、车贴等新鲜的语言载体,了解汉语修辞的精妙独特,从而培养其文化自信和民族自信;利用法律纠纷中的文字案例,帮助学生辨析同音词、多义词,从而培养学生“咬文嚼字”的严谨态度;利用外国留学生学习汉语的错误、笑话,使学生意识到我们每天都在使用的语言背后有自己的规律和规则,从而培养其对科学的探索研究精神。

(四) 人文性

语言是人类最重要的交际工具,研究语言的课程自然也是基于其工具性的特点。因此,中文系的课程中现代汉语是最缺少人文性的。“人文”二字最早见于《周易》,与天文相对,是社会人伦的意思。《现代汉语词典》中“人文”解释为人类社会特有的文化现象。现代汉语课程要求区分语言和言语,并且把客观的、社会的、一般的、抽象的语言作为研究对象,教学中要探寻主观的、个人的、具体的、承载“人文”的言语背后的规律和规则。这样的课程性质给课程思政的实施带来一定的困难。为此,现代汉语教师要有意识地增强教材内容的人文性,在用例上有所选择,尽量使用富有文化内涵的语料,引用鲜活的语言事实,避免在真空中讲理论。

三、现代汉语课程思政实施策略

(一) 坚持教育者先受教育

教师是课程思政实施的主体,推进课程思政的关键在教师。作为教育者,教师是学生健康成长的引路人,是传播先进思想文化的执行者。为此,教师首先应该提高自身政治理论水平,主动学习该领域最新的国家方针政策,学习党对高校提出的各种指导意见,关于课程思政,至少应该学习《习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话》《习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话》,国家教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》等重要文件。同时,教师也要提升自身业务能力,课程思政的实施不是简单的说教,不是简单的照搬,要求教师将思政元素有机融合在日常教学中,这就需要教师拥有足够的分析能力和整合能力,具有强大的课堂组织能力。同时,还需要教师提升教学语言表达能力,能够打动人感染人,能够引起学生共鸣共振,实现预期教学目标。

(二) 充分挖掘现代汉语课程各章节思政元素

现代汉语课程分为语音、文字、词汇、语法、修辞五个部分,每一部分各自为政,相互关系较为松散。每一章节反映现代汉语的一个侧面,语音是语言的物质外壳,文字是语言的书写符号,词汇是语言的建筑材料,语法是语言中遣词造句的规则,修辞则是提高语言表达效果的手段。每一章节有自己的研究内容,分属不同的研究领域。为此,教师在把握整体的同时要照顾各章节的特点,针对性地挖掘各章节思政元素。语音部分,重点宣传国家语言政策,推广标准的普通话,了解母语语音特点,培养文化自信;文字部分,重点借助汉字起源汉字历史,帮助学生了解汉字的独特性,了解汉字在国际国内的地位,培养学生规范汉字书写意识,了解汉字结构,在笔画的迎让避让中懂得中华文化传统美德;词汇部分,利用经常使用的同音词、多义词、词义的性质和色彩等词语理论,解释日常生活中的语言现象,如同音替代的广告语,一词多解造成的法律纠纷,不同方言中的词语运用等,提高学生对词语的理解运用能力,并培养学生严谨细致的遣词造句态度;语法部分,相对更加抽象,更加枯燥一些,日常表达中学生很难发现语法规则的存在,即使不懂语法,也照样能够说出合乎语法的言语。所以,在这一章节中,通过中英语法的比较,重点培养学生发现问题解决问题的能力,并且使学生认识到世界上的语言种类繁多,他们都能有效地为本国人民服务,语法规则各不相同,但没有优劣之分,要尊重各国语言文化;修辞部分,引用中国文学史中富有文化内涵的案例,提高学生语言审美能力,提高学生对真善美的感知能力。

(三) 大胆创新,改革教学方法

课堂是课程思政的有效载体,提高课堂效率,需要教师在充分遵循教育教学规律的基础上大胆创新。对于现代汉语课程来说,首先应该提高学生学习的积极性,提高学生课堂参与度,传统的教学模式很难激起00后大学生的学习热情。为此,教师可以采取案例教学法、情景教学法、调查分析法等,活跃课堂气氛,激发学生学习的积极性。

1. 案例教学法

案例教学法有利于理论联系实际,有利于把枯燥的语言学理论与活生生的语言事实相结合;有利于激发学生独立思考,自由探索,大胆质疑,提高学生分析问题解决问题的能力;也有利于师生双向沟通,提升学生课堂主体地位。这些优势可以化解现代汉语课程理论性较强,课程思政内容载体不足的矛盾,可以为课程思政的

实施提供有效的渠道。

2. 情景教学法

现代汉语课程培养学生对语言文字的运用能力,对师范专业的学生来说,同时培养其小学语文教学技能。教师可以设置未来的课堂教学情景,比如拼音教学、识字教学,让学生在模拟教学中认识到职业素养的重要性,培养其职业认同感,增强职业使命感和责任感。

3. 调查分析法

语言现象存在于广阔的社会生活中,存在于乡间地头,存在于市井小巷,存在于民歌戏曲,存在于方言俚语。要获得第一手的语言资源,需要学生亲自调查记录,分析研究。现代汉语课程在作业布置环节,可以适当安排语言调查任务,通过该方法,使学生了解丰富多彩的语言现象,了解祖国各地的风俗民情,学会理解、尊重、欣赏多样文化,从而激发他们传承传统文化的热情,培养社会责任感。

四、小结

综上所述,现代汉语课程思政的实施与其他课程有诸多共性,也有其自身的特点。我们要深刻理解现代汉语课程性质,分析现代汉语课程特点,充分挖掘各章节思政元素,将思政内容与知识传授、能力培养的任务有机结合,发挥语言类课程优势,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

参考文献

- [1] 吕宁. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析[J]. 大学教育. 2018.1.
 - [2] 刘清生. 新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J]. 江苏高教. 2018.12.
 - [3] 何红娟. “思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略. 思想政治教育研究. 2017.5.
 - [4] 吴齐月. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J]. 学校党建与思想教育. 2018.1.
 - [5] 吴颖. 高职现代汉语“课程思政”教学思考[J]. 现代职业教育. 2019.8.
 - [6] 李卫中. 《现代汉语词汇学专题》课程思政的探索与实践[J]. 决策探索. 2020.1.
 - [7] 余江涛 王文起 徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育. 2018.1.
 - [8] 何源. 高校专业课教师的课程思政能力表现及其培育路径[J]. 江苏高教. 2019.11.
 - [9] 毛静 李瑞琴. “三全育人”背景下课程思政教学理念与实践方式探索——以《国际贸易学》课程为例[J]. 国家教育行政学院学报. 2020.7.
 - [10] 赵志伟. 我国高校“课程思政”的脱嵌性问题研究——以社会科学类课程为例[J]. 中州学刊. 2020.4.
- 作者简介:高永鑫,(1976年—)女,汉族,山西祁县人,陕西学前师范学院文学院,710000,讲师,语言学及应用语言学硕士。
- 陕西学前师范学院思政课程与课程思政专项项目:“现代汉语”课程思政实施策略探究 项目编号:21JG03SZ。