Educational and teaching research, 教育教学研究 (10)2022,4
ISSN:2705-1277(Online); 2737-4130(Print)

传媒类高校思政课线上线下混合式教学改革研究

郭馨雅

海口经济学院中广天择传媒学院　海南　海口　570100

摘　要：互联网下的传媒类高校思政课线上线下混合式教学主要是利用信息和数字技术构建的互联网平台，对传媒类高校思政课的教学方式进行创新，促进传媒类高校学生主动的进行思政内容的广泛探究，以实现传媒类高校思政课的教学目标。利用线上线下相结合的方式进行思政课教学，使传媒类高校大学生能够在互联网时代快速的、潜移默化的掌握好传媒类高校思政课的知识，帮助传媒类高校学生更加便捷的学习传媒类高校思政课的内容，使他们的思政水平能够得到一定的提高，顺应教育发展的新要求，推动国家对社会的思想道德的建设进程。

关键词：传媒类；传媒类高校思政课；线上线下混合式教学

一、引言

网络与新媒体的快速发展，传媒类高校学生在互联网新媒体的使用情况上占据主体地位，网络与新媒体的信息丰富多样，内容多元化，很多传媒类高校学生喜爱利用这种便捷的方式来获取社会各界信息。而互联网内容良莠不齐，很多人在使用互联网时思想观念和道德底线败坏，使互联网环境受到污染。因此，规范传媒类高校学生思想和行为，帮助传媒类高校学生构建正确的思想道德和价值观观念是非常重要的，提高互联网使用者的网络素养和思想道德素质也是非常重要的。

线上线下教学模式主要是高校在线上通过对大数据等技术的应用，在网络上构建一个教学体系，使得学生能够利用互联网平台对思政课教学中的案例、视频以及教案等教学资源实现自主学习，使得自身学习效率得到显著的提高。在线下教学中，教师通过学生在网络中的学习状况，按照教学目标更充分的讲授专业理论知识，帮助学生掌握思政课中学习的难点和重点。线上线下混合式教学是以网络信息技术的发展为基础的一种创新型教学方式，增添了高校教育活动开展的有效性。

二、传媒类思政课线上线下混合式教学给学生带来的影响

（一）传媒类高校学生学习的空间更大

我国的互联网基础设施建设不断完善，网络的传播和影响广泛，且我国对于网络环境的行为不断规范，网络用户可以通过网络搜索，进行任何有效信息的浏览，获得和交流，网络用户可以进行任何自己感兴趣信息的传播；各种互联网工具成为大学生进行网络信息搜索的平台，使信息得到快速，全面的传播，大学生可以在线上教学中自主的进行思政课相关内容的学习，给予了学生更宽阔的学习空间。

（二）传媒类高校学生自主意识显现

线上线下混合式教学方式的开展，使得传媒类高校学生进行主观能动性的信息传述，传媒类高校学生利用网络平台、网络工具进行信息的交流与沟通，使传媒类高校学生认识到自我的重要性，使每个人都能成为传播中的中心，缩短了用户在信息传播中的距离感，使传媒类高校学生在信息的判断和传播过程，能够发挥自己的决定作用，进行信息的自我筛选，自我接收。

三、传媒类思政课线上线下混合式教学中存在的问题

（一）传媒类高校对线上思政教育认识不足

在进行传媒类高校思政教育时，互联网平台信息的高效、交互传递的特性发挥了巨大的作用。但很多传媒类高校对于线上网络与新媒体的应用只停留在表面，应用效率很低，比如让学生在软件上签到，交作业等。传媒类高校学生在日常生活中，仅把网络当做信息交流和沟通的一个平台，或者当做娱乐性的工具，没有深刻认识到线上教学在思政教育方面的隐藏性作用[1]。

（二）传媒类高校线上思政教学水平不足

利用线上教学平台开展思政教育，需要传媒类高校加大对网络工具的投入力度，完善基础设施建设，同样，在基础设施完善的基础上，传媒类高校思政老师的计算机应用能力也要相应的具备，一些传媒类高校思政课老师对计算机技术熟练度不够高，不能很好的使用媒体工具来对学生进行思想道德教育，不能很好的和网络和新媒体专业学生产生互动，与线下教学形成很好的交互性，影响到线上线下混合式教学在传媒类高校思政课中的应用。例如，一些教师，在多媒体使用过程中，不会利用制作 PPT 进行思政内容的演示，只能通过传统书面教学的方式，不能与网络进行较好的交互，与线上线下混合式教学方式的应用脱轨。

（三）传媒类高校线上线下混合式思政教学环境难把控

互联网发展中的网络环境复杂，很多网络信息容易引起舆论风波，网络消息的质量参差不齐，很多消息真假难辨，对于传媒类高校学生来说，网络的使用已融入到他们的日常生活与学习中，很多学生自身分辨能力差，很容易轻易相信某些消息的真实性，导致学生受到网络舆论的引导。这影响到教师在线下教学中对学生学习情况的分析，对线上线下混合式思政教学方式的应用造成阻碍。

四、传媒类思政课线上线下混合式教学所面临的挑战

（一）对有效形成传媒类高校学生正确思政观念构成挑战

传媒类高校思政课线上线下混合式教学能够正确的传播社会主义核心价值观等思想和体系，参差不齐的互联网信息文化的发展，互联网信息具有多样性，多种类等的特点，这些信息包围和影响着传媒类高校学生的方方面面，尤其是对于频繁接触互联网信息的传媒类高校学生，这些多元化信息所传输的思想，会影响着传媒类高校学生在进行思政课教育的进程，影响着传媒类高校思政课的线上线下混合式教学的成果。对于自我判断能力较差和觉悟较低的传媒类高校学生来说，这些信息的冲突和无规范的学习行为会引起学生自身产生矛盾和混乱，甚至会使传媒类高校学生的爱国主义和民族主义淡化，这种如影随形的影响，使传媒类高校思政课进展得到退步，使得线上线下混合式教学课堂的建设面临巨大挑战。

（二）对老师专业素养的挑战

进行传媒类高校思政课的线上线下混合式教学，使得学生能够进行宽松的交流和沟通，更便捷的获得学习知识，更有效的获取正确思政的信息，这种新的教学模式，大大冲击了原有的以传统知识体系为主、以线下教学为主进行知识教授的方式，学生需要更加独立的、自主的进行信息和知识的采集，而不是由老师进行主动的教授，老师在新的教学模式中更多占据一个引导学生进行探究的作用。

传统的教学模式中，老师的权威性较强，老师所占据的主导地位也比较高，而传媒类高校线上线下混合式思政教学，学生获取知识的途径多样，学生开始看重在交流中的平等和自主性，这使得教师地位下降，教师的权威性也随之下降，导致传媒类高校在进行

思政课教授中，老师所讲授的知识和理念受到学生的质疑，同时，教师还要对线上线下混合式教学方式进行研究，探索更加合适的线上线下混合教学的方式，合理安排线上线下课程的分配比例，这种质疑侧面的对老师的知识储备、教学能力和心理素质带来了一定的考验[2]。

五、传媒类思政课线上线下混合式教学改革的建议

（一）树立正确的心态和互联网思维

互联网环境下，传媒类高校要开展思政线上线下混合式教学必须要树立正确的心态，树立正确的学习心态，在教学过程中，要认识到开展线上和线下教学同时开展的重要性和意义，能够在互联网平台上主动进行具有良好思政信息的传输，在线下学习中有效总结自己在线上学习中的学习经验，推动思政教育的进步。还要树立良好的互联网思维，在进行思政教育中，坚持与互联网进行交流和融合，利用互联网思维开展各项思政教育工作[3]。

（二）转变信息传播理念，巩固学生思政教育的核心

开展线上线下混合式思政教学，少不了宣传思政教育理念，也少不了互联网搭建的信息传输的平台。传媒类高校进行思政教育工作，教师要革新工作理念，结合时代发展的新教育理念，使新旧两种教育形式相结合，将线上教学平台的运用与线下面对面教学的方式相结合，进行思政教育，加强学生思政建设；传媒类高校还应该利用线上教学平台积极的引导思政建设，牢牢把握网络在推动思政教育的主要作用，将社会主义核心价值观等思想文化内容作为信息传播的核心内容，开展各项有关线上或线下思政教育的活动，营造良好的思政教育的氛围；传媒类高校思政课老师在课程教授中，要有效的帮助学生辨别信息的正确和错误，让学生认识到线上教学中网络和新媒体的双面性，以促进传媒类高校思政教学的顺利进行。

（三）强化思政课程教学的渗透性

传媒类高校在进行思政线上线下混合式教学过程中，应该充分利用其优势，利用互联网建设有效的线上交流平台，创新教学素材，关注学生在线下课堂表达中，所表现出的思想动态，及时的进行纠正，优化教学内容，教学方式，对老师和学生之间形成有效的交互性教学方式；在进行交互式的思政教育中，老师要对学生进行积极有效的引导，利用网络信息交流平台在线上与学生进行合理有效的互动，在线下面对面交流中进行思政内容的有效讨论，在交流过程中表达出积极向上的思政观念，潜移默化的影响学生主流思想和思想道德观念，增强学生的爱国主义情怀，提高传媒类高校思想道德教学的效率。

同时，在线上教学中老师和学生要进行思政教育相关内容资源数据的查询和了解，将互联网上有关思政教育的内容等信息进行归纳和整理，将这些资料融入到线下课堂教学展示中，还可以将所收集整理到的思政教育教学资料通过信息输入和输出媒介复制到校内互联网数据库中，使学生在线上教学中也能更深入的了解教学内容，推动思政教学的改革[4]。

最后是开展相关的思政教学互动交流的活动，在思政内容的教学场景，加入声和视听效果，加入场景的具体解说，通过线上对各国的思政内容进行了解，在线下教学中让学生们进行实际的交流应用，使学生们能够身临其境的感受线上线下混合式思政教学的实际价值，以增加学生们对思政内容的了解，有效的推动思政教学的改革

（四）提高思政教育者的能力水平

传媒类高校在线上线下混合式教学模式中要想顺利开展思政教学，应该遵循思政教育工作的规律，加强建设网络和思政建设团队，科学合理的进行师资资源的整合，培养高素质、高思政水平的、专业的思政课老师团队；传媒类高校思政课老师也要适应互联网的快速发展，加深对线上教学平台的认识，例如慕课等等，能够有效的将利用线上线下相结合的教学模式与思政教学内容相结合，适应时代发展，有效加强传媒类高校学生对线上线下混合式思政学的接受度，使学生们的思政水平得到提高，增强传媒类高校思政教学的有效成果。

与此同时，在增强学生对思想政治理念的学习过程中，思政老师也要与学生一同进行线上线下教学方式的适应，增加更多的思政教学知识储备，扩充知识层面，以此给学生们在线上线下的良好学习氛围中，进行思政的教育和学习带来更多的机会，使教学的内容更加的丰富，拓宽学生的知识视野。教师也应该积极主动的在线上进行思政内容的学习，灵活地运用各种不同文化背景下的思政交流的方式，在丰富的知识储备的基础上，能够将思政教学知识进行生动有趣的联系，以此摆脱线下传统枯燥的、单一的、刻板的和机械的教学方式，活跃课堂气氛，使学生们能够更乐于主动进行思政教育教学的学习，提高自身的实际思政学习能力。

（五）创建文化自信的教学情景

在传媒类高校思政课线上线下混合式教学中进行情境创设，老师可以在课堂上进行文化自信的情景创设，来丰富课堂上的教学内容，帮助他们能够在线上线下的教学中进行更多的思路拓展，帮助学生能够在更加直接的面对线上教学中多种不同的文化发展背景，找到合适的思政学习能力的表现方式，对思政教育的问题能够积极勇敢的表达，并勇于表达自己对线上线下混合式教学模式中思政教育教学改革的看法。思政老师在教学情景模拟中，可以采取将班级整体进行多样化的分组，每个小组根据在线上教学中的学习内容，线下模拟不同的文化背景、不同种族、不同地区等的人，进行彼此文化的交流与碰撞，使学生能够真正的进入到文化交流的场景中去，使学生能够在这种情景的创设中，对思政内容进行多角度的了解，增强学生参与线上线下混合式思政教学的积极性，使学生能够身临情境的投入到对思政课程的线上线下混合式教学中，感受浓郁的教学氛围和宽阔的教学空间，从而增强他们对文化自信的认同感，使他们能够尊重和理解其他的不同文化，并能够在不同的文化中，能够很好的表现出自己应有的思政表达水平，提高思政教育教学的教学质量。

结束语：

综上所述，传媒类高校在进行思政课线上线下混合式教学时，会发现很多问题，面临众多的挑战，在进行思想政治学习时也会给学生自身带来很多的影响，而加强对线上线下混合式教学的了解，构建出良好的网络与新媒体环境，提高思政教育者的专业水平，思政课老师适应新的教育理念和教育模式，对学生在进行线上线下的信息交流时的思政观念进行规范，能有有效的推动思政教育工作的顺利发展，使得传媒类高校学生在其线下专业课程的基础上，也得以有效的接受线上更加丰富的思政教学内容。我们也要深刻的认识到，线上教学和线下思政教育有着重要交互作用，在坚定传统的线下教学方式的基础上，推动学生线上教学方式的应用，并将两种教学方式形成有效的混合，促进传媒类高校思政课创新改革工作的有效开展。

参考文献：

[1] 王曙光 . 高校思政课线上线下混合式教学改革研究 [J]. 科教导刊 , 2021(11):3.

[2] 梁红秀 . 高校思政课线上线下教学衔接研究 [J]. 学校党建与思想教育 , 2020(18):3.

[3] 高琼 . 高校思政课线上线下混合式教学模式探析 [J]. 科学咨询 , 2021, 000(040):234-235.

[4] 陈洪彦 . 高校思政课线上线下混合教学模式研究与实践 [J]. 长江丛刊 , 2020, No.499(34):191-192.

作者简介：姓名：郭馨雅，出生年月：1964.8.24，性别：女，民族：汉，籍贯到省市：吉林省九台市，职称：副教授，学历：大专，研究方向：电视播音与主持。