

课程思政视角下的高校创新创业课程建设

华 沙

三江学院 江苏 南京 210012

摘 要:课程思政理念下,创新创业教育和思政教育的融合,存在育人目标、教学手段、工作方法上的一致性,但也存在二者融合实践上的不足。对此,分析课程思政下重新构建创新创业课程体系的价值,针对主要存在的问题,积极探索创新创业课程建设的路径,在实践层面提出创新创业教育和思政教育融合的策略,以期人才培养工作提供参考,促进高校课程思政新格局的构建。

关键词:课程思政;创新创业;课程建设

引言

“大众创业、万众创新”理念的提出,使高校逐步认识到培养创新人才的紧迫性,并逐步落实创新创业改革的计划。课程思政作为创新创业教育改革过程中提出的新思路,旨在通过课程内容中两者之间的融合,形成协同育人的效应,推动人才培养工作的高质量落实。然而,由于创新创业元素和思政元素交叉内容过少,二者的融合在实践层面仍存在诸多的不足。对此,如何在课程思政视角下,打造全新的创新创业课程体系,促进协同育人格局的建立,还需要进行深入研究。

一、课程思政视角下高校创新创业课程建设的价值内涵

(一) 满足新时期立德树人根本任务的目标要求

新时代背景下,社会矛盾的激化,使多元文化同时并存,对于处在成长关键时期的学生而言,容易受到外界环境和因素的影响和干扰,出现思想观念和价值追求上的偏差,造成思政育人工作的目标难以顺利达成。面对全新发展阶段出现的新问题,大学生思政教育提质增效更加紧迫,“课程思政”的概念应运而生。课程思政作为高校育人工作的新要求,倡导将价值引领贯穿于人才培养始终,使各学科和思政教育形成合作育人关系,发挥协同育人的效应。对于创新创业教育而言,面对国家对创新人才需求的变化,积极调整创新创业目标,使创新创业教育与人才需求对接,实现对创新创业人才的培养,是创新创业教育改革的方向,也是课程建设的主要支撑点,更是落实课程思政的前提和基础。课程思政和双创教育作为时代的产物,二者的融合,不但有着人才培养目标上的内在契合,更有着相互促进的优势,可实现课程思政建设立德树人目标的顺利达成。一方面,在创新创业教育中融入思政教育,可充实创新创业理论内涵,帮助学生树立正确的价值观,形成发展自我和风险社会的意识,处理好个人和国家利益关系,完成职业的选择和规划。另一方面,创新创业有着时代意义,进行课程的建设,进行课程思政的构建,对于落实立德树人的工作任务更具有现实意义。

(二) 满足创新创业课程建设的目标要求

虽然我国开展创新创业教育的时间较晚,但是经过长久的实践,通过人才培养方面的经验积累,大多数院校都开始建立起创新创业人才培养体系,并实施较为丰富的实践活动,但是在实践过程中仍遇到诸多的问题。比如创新创业教育表现出功利化的倾向,过于重视知识和技能的传递,忽视价值引领,在课程内容设置上,忽视社会主义核心价值观的融入,职业精神和道德品质塑造的力度不足,造成学生职业发展观念和责任感淡薄。部分高校创新创业课程建设力度不足,存在形式化严重的问题。课程仍然以选修课形式为

主,导论性较强,在实践育人层面表现出一定的不足。这种课程内容对学生精神和思想的引导有限,课程实施的实效性有待提升。这样的创新创业教育与新时期下创新人才培养需求相背离,与课程设置的初衷不一致。而在课程思政背景下,将思政育人的理念融合到创新创业课程中,并借鉴思政育人的经验,使思政育人贯穿创新创业人才培养的全过程,发挥全员、全方位、全过程育人的优势,让学生在创新创业能力培养的同时,获得精神层面的成长,努力成为新时代全面发展的创新创业型人才。

二、课程思政视角下的高校创新创业课程建设面临的主要困难

课程思政的提出,为创新创业教育改革指明方向,也对双创课程建设提供理论和经验的指导。但是,高校创新创业在落实课程思政构建的过程中,由于课程体系改革不深入,对课程思政的认识不全面,仍然存在诸多的问题。一是创新创业课程建设中融入课程思政的意识薄弱,课程思政作为一种新要求,在学校没有完善育人体系的基础上,思政教育还无法迈出课堂,创新创业教师的课程思政建设意识不足,使教师难以找到二者融合的切入点,创新创业课程思政建设面临着认知障碍。二是创新创业与思政教育育人合力尚未形成,创新创业教育与思政教育有着相似的育人目标,以及人才培养工作方法上的一致性。但是具体落实到课程内容上,创新创业教育以创新实践、创新思维培养、创业相关政策等内容为主,而思政教育以政治、经济、哲学为主,二者课程交叉内容较少,造成在教学实践中课程融合存在难度。特别是创新创业教师专业发展路径狭窄,对于思政育人的内容和手段了解过少,在复杂的创新创业课程内容中,挖掘思政要素存在一定的难度,在较大的工作压力下,教师普遍不能深入开展思政育人工作,使思政育人无法在创新创业课堂中发挥其作用,二者还难以形成育人上的合力。

三、课程思政下视角下的高校创新创业课程建设思路探讨

(一) 充分发挥“课程思政”引领作用,为创新创业课程建设搭建教育平台

充分发挥课程思政引领作用,为实现高校创新创业课程高质量建设搭建教育平台,一是需要为创新创业教育搭建理论平台。指的是以课程思政为导向,加强理想信念教育、职业道德与法治教育、爱国主义教育、心理健康教育,引导学生明确自身社会责任,形成正确价值观念、职业道德精神、法律意识、爱国主义信念与创业激情,调整大学生创业心态,提高其抗挫折与抗压能力。二是搭建形式多样、灵活有趣的课堂教学平台。应积极采取创业情景模拟教学、创业游戏教学、创业角色扮演教学等多种多样的教学手段,播放《中

国合伙人》等以创业为主题的各类影视作品,组织趣味游戏,引导学生开展角色扮演,还原“名场面”。引导学生深入体会梦想与现实、成功与失败之间的差距,培养学生正确处理合作与友谊、国家利益与个人得失关系的能力。

(二)构建科学合理的创新创业课程群,为课程思政建设打下坚实基础

构建科学合理的创新创业课程群,是实现高校创新创业课程建设,将创新创业教育落到实处,提升教学质量与成效的核心保障。以课程思政建设为目的,重新构建创新创业课程群,实现创新创业知识传授、社会实践与思政价值引领的有机统一,可通过分别创建创新创业通识课程模块、创新创业孵化课程模块、创新创业经营课程模块,来实现预期教学目标。其中,创建创新创业通识课程模块,主要面向全校学生,侧重于大学生创业基础与思想基础、大学生创新创业生活指导、大学生创新创业精神培育、批判性思维等理论知识传授;创建创新创业孵化课程模块,主要包括家族企业管理、互联网思维与大学生电子商务实践、企业形象策划、创业战略与资源等选修课与创业指导培训课程;创建创新创业经营课程模块,包括开展大学生创业成功法则、大学生创业政策与分析、大学生创业模拟沙盘演练、大学生模拟创业运营等等。对于增强学生创新创业知识储备与技能水平,形成正确价值观与创新创业精神具有积极的促进作用。

(三)积极组织开展多样化实践育人活动,为学生提供知识吸收内化的学习平台

实践教学作为高校创新创业课程体系的重要组成部分,承担着培育学生实践技能与实践经验,增强学生创新创业能力水平,为学生提供理论知识吸收内化平台的重要责任。在高校创新创业课程建设中融入课程思政,可通过充分发挥实践教学育人优势,积极采取校内实践与校外实践两种方式,开展形式多样的、内容丰富的创新创业实践活动,在实践中逐渐渗透思政元素,提升学生的思想道德品质与政治素养。

一方面,开展校内实践教学,营造良好的创新创业校园文化氛围。校园文化作为思政教育的隐性育人资源,良好的校园文化能够对学生起到潜移默化的影响作用,对师生的思想观念与行为习惯产生长期影响。因此,相关高校必须要高度重视校园文化建设,发挥校园文化隐性教育作用,以多种多样的文化活动鼓励创新、支持创业,实现思政元素的全面渗透。其中,可通过借助宣传栏、微信公众号、校园广播、讲座等方式,大力普及创新创业知识,加深学生对创新创业的了解;邀请优秀企业家、往届创新创业成功毕业生到校内举办专题讲座,针对“毕业后的愿望”、“毕业规划”、“创业心态”等话题与学生进行深层次交流;创立创新创业学生社团,加大资金与政策支持,由思政教师给予相应指导,带领学生组织开展创新创业活动。活动结束后,让学生进行评价与反思,将活动所得上升为精神财富,升华学生的理性认识,使学生从“理想化自我”转化为“现实化自我”,提升学生的思想水平。

另一方面,开展校外实践教学,丰富学生创新创业实践经验。可通过加强校企合作办学,搭建校外创新创业实践基地,定期带领学生到企业参加真实项目,了解企业文化与创新创业历程;针对不同专业学生组织系列化技能竞赛,如“商务英语知识竞赛”、“机器人竞赛”、“设计鉴赏竞赛”、“财务技能竞赛”、“十佳创业之

星比赛”等等,充分激发学生创业热情;开展大学生暑期社会实践专项活动、“三下乡”系列活动、社会志愿服务活动,激发学生创新创业热情,拓展实践思路,创造性解决实践中遇到的各种问题,不断提升思想政治觉悟,形成创新创业内在驱动力。

(四)注重提升创新创业教师“立德树人”思政素养,推进课程思政建设

教师是开展教学活动,保障人才培养质量和教学效果,推进教育事业长久可持续发展的关键因素。在高校创新创业课程建设中融入思政元素,提升创新创业育人价值,关键在于构建一支数量充足、素质优良、专兼结合、经验丰富、思政素养良好、创新创造型的创新创业教师队伍,不断提升教师职业能力,才能真正落实教学目标,提升教学效果。首先,加强双创教师培养力度。以思政工作者为主力,以创新创业工作者为核心,以其他专业教师与管理工作者为辅助,选拔一支具备创新创业专业知识、思政教育能力的人才队伍,形成“双创”团队。其次,聘请年轻企业家、优秀创新创业学者、行业专家一同参与大学生创新创业教育,传授职业道德规范、奉献社会的责任意识、职业精神、创新创业素养等等,为学生传递正确价值观念。此外,加强创新创业教师培训力度,定期开展教学沙龙、分享会、学术座谈会等活动,不断提升教师职业能力,保证教学与时俱进更新。

结语

总而言之,实施创新创业教育战略,建立课程思政育人的新格局,是新时期创新创业型人才培养的重要举措,也是促进学生全面发展的客观需要。高校创新创业课程实施的关键,在于培养符合企业和社会需求的人才。而要想实现学生全面发展,不但需要完善课程内容的建设,还需要融入思政教育,实现全方位育人。对此,高校要发挥课程思政引领作用,完善创新创业课程群,积极落实各类育人活动,使学生吸收更多的营养,达成全面发展的目标,从而进一步凸显课程思政育人的重要意义。

参考文献:

- [1] 王雨欣,王婉伦,蒋潇崎,谈欣,朱浚仪,王铭泽.基于课程思政的医学生创新创业精神培育方法的研究[J].医学教育研究与实践,2022,30(05):545-550.DOI:10.13555/j.cnki.c.m.e.2022.05.005.
- [2] 饶政华,王洪才,陈卓,张建智.新工科背景下能源动力类专业课程思政建设的三重逻辑[J].高教学刊,2022,8(27):7-9+14.DOI:10.19980/j.cnki.CN23-1593/G4.2022.27.002.
- [3] 高歌.“课程思政”融入高校创新创业教育课程的实践与探索[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2022,16(03):99-103.DOI:10.13319/j.cnki.sjztdxbskb.2022.03.15.
- [4] 雷彩燕,李坤,白润娥,燕敬利.创新创业背景下课程思政建设与实施——以“植物基因工程课程”为例[J].才智,2022(26):14-17.
- [5] 隗宁,初晓.三全育人背景下课程思政融入中国传统文化课程的探索与实践[J].太原城市职业技术学院学报,2022(07):154-156.DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2022.0411.

作者简介:华沙,男,汉族,1978-02,江苏南京人,三江学院,副研究员,本科学历,硕士学位,研究方向:高等教育管理、创新创业教育。