

“立德树人”视野下的民办高校青年教师职业道德建设

刘凤姣

泰国格乐大学

摘 要:在现阶段民办高校管理过程中应当重视教师职业道德素养的提升,贯彻落实习近平总书记立德树人、教育育人的要求,不断提高青年教师的专业素质和职业道德水平,更好地增强他们的教学技能,成为一个社会主义好老师,为教育奉献自身。基于现阶段新冠疫情背景,我国的高校教育也受到了强烈的冲击,教师在教学过程中应当注重使用网络教学和在线教育资源,为学生树立行业榜样,这也是需要教师需要思考的一个问题,能够更好地提高他们的师德水平,为社会主义教育事业努力。

关键词:立德树人;民办高校;青年教师;职业道德;措施

高校是人才培养的主要基地,高校教师的素养包含了业务素质 and 职业道德,这些都会影响到教育质量的提升,关乎人才培养的效果。因此,我们就需要基于现阶段民办高校青年教师现状进行分析,探究专业素养提升策略,以此为师资队伍建设和提供依据。

一、民办高校部分青年教师综合素质现状

近几年来,民办高校青年教师师资队伍建设和不断的优化,教师越发注重自己职称的提升,使整体素质得到提高。然而,大多数教师的综合素质都是良好的,能够为高校教学提供帮助,但是仍然存在着一些教师综合素质存在问题。尤其是青年教师,主要体现在以下几个方面。

(一) 敬业意识淡薄

就现阶段民办高校在日常建设发展的过程中,教师总体素质水平有待提高。青年教师的敬业状况良好,有着明确的价值目标,但是部分教师仍然会受到经济市场经济的影响使得社会道德危机的出现,缺乏责任意识。与此同时,很多青年教师在日常工作开展过程中并不能够很好地约束自己的行为,自我经验修养不够,使得经验意识比较淡薄。这一问题主要体现在很多教师不能严于律己,上课状态不佳,不能对学生进行良好的指导教育,出现学术造假行为。这些情况都反映出现阶段民办高校青年教师职业道德意识不强,且缺乏敬业精神^[1]。

(二) 思想观念陈旧

近几年来,很多学校在推行教育改革。通过不断创新教学方法和手段,以此形成一种完善的教育模式,促进教学的更好开展。但是,很多青年教师在教学开展的过程中并没有注重新型教学理念的把握,只是使用传统的教学方式,教学模式单一、被动。与此同时,还有一些教师并不了解专业的前沿动态,没有关注社会对于人才的要求,因此也不会注重于学生的发展需求。有这样思想观念的教师会让教学落后于时代,难以促进自身专业素养的提升^[2]。

(三) 教学科研能力不强

现阶段民办高校的很多教师综合教学能力不是很强,其主要

体现在教学科研能力不强。在课程实施、课程开发、课程研究过程中不具备良好的专业素养。虽然拥有充足的专业知识储备,且能够注重知识的更新率,但是仍然存在着很大一部分问题。在课程开发过程中,很多青年教师并没有注重教学内容和课程体系的探究,没有将书本上的知识转变为教学内容,完善教学设计。与此同时,在课程实施开展的过程中也没有运用心理学,教育学等各种方式将知识与课程教学融合在一起,使得整个教学过于呆板单一。在课程研究的过程中也不能够关注教学内容的更新,教学模式的创新,因此难以推动教学工作的良好开展。还有很多教师只是应付课堂教学,没有了解自身的学科方向,科研能力不是很强^[3]。

二、民办高校青年教师职业道德提升的策略

(一) 保持乐观态度

高校教育对于学生来说是十分关键的一个环节,教师在教学过程中就需要认识到职业上的压力是客观存在的,利用各种方式去调节自己。首先,教师需要对这份职业进行认可,认可教师在教学过程中的重要作用。这样一来,在教师工作过程中遇到的各种问题都能够以积极的方式去调节,自我解决,积极面对而不是自我放弃,以乐观的心态去对待事物的发展,减少自身的焦虑感。与此同时,教师在实际教学过程中,教学之余也可以学习一些心理学知识,开展一些心理咨询来缓解自己的负面情绪和压力。同时,教师在生活的过程中也可以培养自己的兴趣爱好,在业余时间却放松身体,放松心情。多多与家人、朋友共同交流,分享生活中的趣事。这样一来,教师也能感受到生活和工作是快乐的,以积极的、向上的态度去对待日常生活,形成一种和谐温馨的局面^[4]。

(二) 加强身心健康修养

民办高校青年教师在教学过程中需要确保的一个基础就是保障自己的身心健康,这也是他们完成工作的前提。因此,为了能够强化教师身心健康修养,适应现阶段社会发展形势,调整自己的心态,转变自己的教学观念以适应时代发展的新形势,勇于竞争进取,以一种积极向上的态度来接受自己作为教师的责任。在实际教学开

展的过程中不断树立自己正确的三观,使得自己在教书育人的过程中富有使命感和责任感。与此同时,在教学过程中也需要意识到自身的不足之处,正视自己,坦诚开放,这样可以更好地促进专业知识的提升^[5]。同时,积极参与学校组织的业务进修和继续教育,不断努力,扬长避短,发扬自己的个性。在工作过程中,也需要以诚待人,与同事建立良好的人际关系,并与他们在工作 and 生活上团结合作,互帮互助,这样才可以更好地换来同事与学生的信任。此外,在工作之余,也需要不断自己不断丰富自己的业余生活和家庭,培养自己的兴趣爱好。劳逸结合,在遇到困扰时积极主动地与领导、同事、家人进行沟通交流,平时也需要注重心理学知识的学习加强。

(三) 加强教学专业技能培训, 提高教师能力

由于教师这项工作的示范性、创造性比较强,且需要具备专业的知识以及艺术素养,这样才能更好地开展教学指导。然而,在教育开展的过程中,教师的理念应当随着教学的过程逐步提升。因此,教师就需要重视专业理论知识的学习,这样能够更好地开展教学工作,把握教学方法和规律。在实际教学过程中,教师需要摆脱自己的旧有知识,不难受教材的限制,不断提高自己的专业水准,使自己与时代进步的步伐相适应。与此同时,教师也需要利用课业余时间学习先进的教育理念,阅读教学著作和期刊杂志,了解更为前沿的研究动态,这样可以提高自己的专业能力,同时更好地开展教育,实现专业素养的提升。此外,学校也需要积极鼓励教师们报考心理咨询师,这能够让教师在日常教学中更为精准地去分析学生的行为,并对他们开展针对性的指导,让教学工作变得更为专业^[6]。

(四) 创新师德建设形式与内容, 提升教师积极性

在青年教师职业道德虽然建设的过程中师德建设是十分关键的。学校应当结合教师的性格特点为其建立师德内容和形式,以此增强教师参与道德建设活动的积极性。此外,高校在对师德师风活动开展的过程中应当注重这样一种活动不能以说教的形式展开,需要让青年教师积极主动地参与其中。围绕师德作用、专业知识以及教育学互动真正意义上实现创新性的结合,更好地引导教师为教育事业奉献自我。同时,学校也需要注重听取教师的意见,让他们提出更为更有创新性的想法。高校在教学过程中也需要结合以时事创办师德建设活动,例如在疫情期间,教师需要注重线上教学工作的开展,引导学生完善自己的心理健康和思想健康。学校还需要组织多项教师团建活动,引导教师积极参与其中,培养良好的人际关系,加强他们对教育事业的热情,提高职业认同感。此外,还需要建立教师队伍,形成互帮互助的团队精神,举办文艺创作、才艺活动等^[7]。

(五) 引导青年教师制订发展目标, 树立终身学习理念

基于现阶段民办高校青年教师的发展,学校在实际规划管理的过程中应当积极去引导教师制定明确的职业发展目标以及短期规划。这在一定程度上可以监督和引导青年教师工作素养的提升,提高他们的积极性。在实际培训的过程中,教师就需要就科研、教研以及骨干成长等各方面制定明确的目标。学校也应当在实际工作开

展的过程中去监督教师完成他们的目标,层层把关,这样可以确保教师职业规划发展的科学合理性。与此同时,在具体目标落实的过程中,学校还应当制定具体的奖惩措施和目标执行考核细则,对教师们专业素养的提升情况进行及时的检查。这样一来,也能够更好地起到督促作用,推进教师专业素养的提升。就现阶段青年教师专业素养提升的过程中,反思意识是十分重要的。很多青年教师在教学开展的过程中,只是通过反复学习,反复抄写教案的方式来开展自己的教学过程,这些过程带给教师的好处是比较少的^[8]。通过将反思渗透到日常教学过程中能够更好地帮助他们开展教学活动,找出自己在实际活动开展过程中的问题,真正学会学以致用。一般来说,教师如果能在教学活动开展的过程中坚持反思自己,那么他们提高专业素养的过程就很快。与此同时,作为学校领导者也应当更为及时去检查教师们的反思情况,并对其提出意见。此外,教师的科研意识也需要进行进一步的提升,以创建一种高效新型的教学方法来为教学提供服务。

结束语:

综上所述,在现阶段民办高校青年教师职业道德建设的过程中,应当基于立德树人的目标,了解到在青年教师综合素质提升过程中存在的问题。通过引导教师保持乐观态度,加强身心健康修养,强化教学专业技能培训,创新师德建设形式与内容,引导青年教师制定发展目标等各种方式来更好地推进职业道德建设的开展,提高他们的专业素养。

参考文献:

- [1] 杜晶.“立德树人”视野下的民办高校青年教师职业道德建设[J].西部素质教育,2019,5(3):32-33.
- [2] 唐丽芸.浅析新形势下民办高校青年教师职业道德建设[J].当代教育实践与教学研究(电子版),2017,0(0):148.
- [3] 匡伊婷,周磊,盖卫东.浅谈新时代下民办高校教师的职业道德与责任[J].情感读本,2022(8):103-105.
- [4] 俞刚.浅议民办高校青年教师思想政治教育[J].新课程研究(下旬),2021(9):10-12,15.
- [5] 胡静娴.高校青年教师职业道德建设探索[J].产业与科技论坛,2022,21(2):258-259.
- [6] 刘树玲,刘艳萍.高校青年教师职业道德建设探析[J].西部素质教育,2016,2(17):63-63.
- [7] 钱雪薇,郝自勉,王佑华.信息化背景下高校青年教师职业道德建设[J].科教文汇,2021(6):11-12.
- [8] 李文.关于高校青年教师职业道德建设的问题与对策分析[J].科教导刊-电子版(下旬),2016(10):48.

作者简介:刘凤姣,女(1984年7月)汉族籍贯:湖北省荆州市石首市,单位:泰国格乐大学 学历:硕士 研究方向:教育管理,学校地址:(Kirk University) No.3 Soi Ramintra 1,Ramintra Road,Anusawaree, Bangkhen, Bangkok 10220 THAILAND.