

课程思政环境下创新创业指导教师德育能力提升探究

刘 婷

南昌师范学院 江西 南昌 30032

摘 要: 随着课程思政教育体制改革的不断推进,以“三全育人”为导向的人才培养体系对创新创业实践的指导教师提出了更高的要求,本文分析了在课程思政背景下高等院校在创新创业实践活动中进行课程思政化的必要性,思政化改革对创新创业指导教师德育能力的要求,最后,阐述了作为育人主体,创新创业指导教师德育能力的提升路径。

关键词: 课程思政; 创新创业指导教师; 三全育人; 德育能力; 红色基因

一、高校课程思政有效性价值及意义

近年来,在党中央的集中统一领导下,通过学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话以及会议精神,全国各高校纷纷开展课程思政教育体制改革^[1]。课程思政改革并非单纯的增设学科教学,而是把思想政治教学渗透到整个课程体系之中,以立德树人为目标指向,努力培育出具有国家意志,人文精神的社会主义新型青年。

创新创业教育是目前看来相对较新的一个教育概念,创新创业教育标志着我国教育发展取得了长足的进步。现阶段,我国提倡的“大众创业、万众创新”理念是对创新创业教育最好的诠释。“大众创业、万众创新”不仅可以通过扩大内需为全社会提供了充足的就业机会,并且为创新创业教育提供了一个特殊的视角和全新的内容。目前的大学生有着广阔的视野和独立的思想,并且他们在创新能力、社会实践能力等方面都有着不同以往的强势。若是在大学学习期间对他们进行创新创业教育的同时进行融入红色基因传承的课程思政教育,不仅可以激发大学生们的创新创业的潜力,还能够树立他们的社会主义核心价值观。通过系统的将融入红色基因传承的课程思政教育与创新创业实践活动相结合,有助于形成大学生勇于开拓、敢于创新的精神,使其成为能够为社会贡献力量、创造价值的优秀人才。

创新创业实践的目标及核心是学习创业精神。学生学习创新创业课程,不一定是为了去创业,更多是为了培养学生的一种创新创业的思维,而这种思维运用到生活实践当中,能解决具体的生活问题,也会对学生的生活产生一定得改变。因此,在进入 21 世纪以来高校教育被赋予了更高的要求,传统只重视知识灌输的教育方式已不再适合当下国际环境。学生的培养中更应该注重知行合一,学思结合。揭去道德思想教育“形式主义”的标签,让学生有着自己的道德认识和判断能力。切实提高高等院校创新创业育人工作的成效就必须实现思政课程到课程思政的转变。

二、课程思政与创新创业教育的相似相融性

课程思政与创新创业教育在的很多方面都是相通的,比如在教育的方法、教育的内容、教育的对象以及教育的目标上都有着比较紧密的联系。

(一) 教育方法的相似性

课程思政是育人工程,帮助大学生树立正确的人生观、就业观、价值观,塑造当代大学健全的人格,其方法以引导为主,讲授为辅;而创新创业教育也是帮助大学生树立健全的人生观、就业观、价值观,成为合格的职业人,教育方法也是以引导为主,讲授为辅。

(二) 教育内容的相似性

立德树人是课程思政与创新创业教育的根本任务,其目标都是培养合格的社会主义接班人、建设者和捍卫者。因此,课程思政与创新创业教育在教育内容上存在相似性,都包含了红色文化传承,爱国主义教育、理想信念教育、以及社会主义核心价值观等等。

(三) 教育对象的相似性

课程思政与创新创业的教育对象主体都是大学生,课程思政强调系统的全过程育人。这个过程从入校新生时期就已经开始,直到毕业离校,整个大学阶段实现思想政治教育的全覆盖,既有思政课程的教育,又在其他课程中伴随着思想政治教育。创新创业教育也涵盖了大学生的整个大学生活,从新生入校时期的入学教育,到职业生涯规划、到创新创业实践活动,直到毕业时期的就业指导等等,也实现了大学全过程的全覆盖。

(四) 教育目标的相似性

习总书记指出:“办好高等教育,事关国家发展、事关民族未来。”^[2]高校为了提高人才培养的质量,必须要始终坚持中国共产党的领导、始终坚持社会主义办学方向。虽然课程思政与创新创业教育各自需要完成的任务有不同,但是二者在这样的背景下应当达成一致的目标:以育人效应为手段,是青年大学生在潜移默化中提升自我的思想政治理论水平,增强综合能力,为社会主义建设事业添砖加瓦。

习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上指出,“只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中,与时代同步伐、与人民共命运,才能更好实现人生价值、升华人生境界。”^[3]在这个巨变的时代大背景下,将创新创业教育融入课程思政之中,有利于改进大学生创新创业教育的教学模式,丰富大学生创新创业实践活动内容,推进大学生创新创业教育的系统化、科学化、社会化、生活化,帮助大学生在创新创业实践活动的社会价值中实现自我价值的提升,在万众创新的祖国发展中实现个人价值的升华。将大学生创新创业教育融入课程思政之中,有利于大学生创新创业能力的不断提高,更有利于大学生在中国梦中实现就业价值。

大学生接受融入红色基因传承的课程思政对于推动其人生理想的实现、人生职业规划目标的达成起着积极作用。随着创新创业教育的发展,高校需要将思想政治教育融入创新创业教育,开展好大学生思想政治教育,以马克思主义思想引导大学生,要把融入红色基因传承的中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴中国梦的思想政治教育贯穿于大学生成长的方方面面,引导大学生对道路自信、理论自信、制度自信、文化自信充满信心,把实现中华民族伟

大复兴中国梦的满腔热情转化到创新创业教育实践活动中。

三、课程思政对创新创业指导教师的要求

(一) 以三全育人为导向, 实现全程育人, 全方位育人

三全育人是教育立德树人的实质要求, 十八大以来的教育改革发展战略部署始终把“坚持立德树人作为教育的根本任务”。创新创业指导教师应当强化自身德育意识和责任担当, 充分发挥创新创业实践活动的德育功能, 在实践中对学生进行正确的思想价值引导^[4]。课程是课程思政的载体, 在创新创业实践活动的基础上, 向思想教育进行发散, 鼓励学生对社会热点进行探讨分析、开展充分的理论实践活动来完善教育体系中的德行教育。培养大学生社会责任感, 实践能力和创新精神, 做到全员全过程全方位育人。

(二) 以学生为主体, 了解学生需求

在创新创业实践教学的教学思政过程中, 指导教师应当贯彻“以学生为主体”的教学宗旨, 始终把握学生需求, 创新教学手段, 使学生更加容易融入创新创业实践活动。以创新创业实践活动中的大学生为例, 在面临走向社会之时, 学生的信息获取渠道愈发宽广, 但是当代大学生的心智还没有完全成熟, 缺乏辨别是非的能力, 容易受不良网络信息蛊惑, 对国家社会产生错误的认知, 这就需要创新创业指导教师适时对学生思想状况进行了解, 并且针对不同个体采用不同的教育方式, 为其树立正确的社会认同感, 民族自豪感。

(三) 优化教学方式, 全面挖掘课程思政元素

课程思政化改革的关键点在于, 如何提炼挖掘课程中的思政元素, 目前很多创新创业实践活动单元的课程思政元素缺乏系统性、缺乏逻辑连续性, 忽视了顶层设计和整体规划, 导致创新创业实践活动与思政课程存在着同向同行的矛盾。我校始终立足“以师为主、根植地方、突出应用”的办学传统, 因此在课程思政中可以结合我校特色寻找切入点, 实现创新创业实践活动和思政课程的有机结合。以足够丰富的思政元素为支撑, 在立德树人为导向的教学中提炼精神内涵, 实现教书与育人的同频共振。

四、课程思政背景下提升创新创业指导教师德育能力路径

为了更好地落实课程思政对创新创业指导教师德育能力的新要求, 学校、教师和学生需要共同努力, 增强“红色基因”思政教育认同感, 提升教师立德树人的能力^[5]。因此, 主要从“加强顶层设计, 促进资源整合”“抓住社会热点, 顺势延伸阅读”和“健全评价制度, 构建有效保障体系”三个方面对路径进行阐述。

(一) 加强顶层设计, 充分资源整合

在进行课程思政改革的过程中, 学校要做好统领全局的工作, 加强顶层设计, 统筹规划, 校内构建起资源共享、交流合作、优势互补的良好教学模式。学院教学工作委员会、学院教学督导组在为学生制定培养计划时, 要考虑到创新创业实践活动中可能会遇到的问题, 对创新创业实践活动的思政教育有所侧重, 形成学生思想道德水平的阶梯式发展。如今在师范专业教育认证的大背景下, 社会岗位对师范类学生的要求也在提高, 为了应对专业领域边界模糊化, 多学科交叉的发展趋势。优秀的专业人才需要具备丰富的专业知识、较强的实践动手能力以及适应社会的复合能力等等特质^[6]。因此, 学校应整合资源进行学生的培养, 从社会本专业岗位的需求出发, 结合本校优势特点, 创新培养计划, 将思政教育和专业素养的培养贯穿于创新创业实践活动的整个过程, 确保为国家输送富有创新能力、专业技能过硬、思想立场坚定的综合型人才。

(二) 抓住社会热点, 顺势延伸阅读

课程思政的开展绝不应该只是空洞的喊口号, 思政教育是潜移默化过程, 隐晦难懂的哲理会影响课程教学质量的提高, 因此, 院校德育工作的重心要放在理论结合实践上, 日常社会热点事件都可以很好的搬上思政课程, 对于这些发生在身边的社会热点, 学生的认识更加真实深刻。创新创业实践活动的指导教师对其进行适当的引导, 组织开展讨论, 可以将正确的社会观价值观传递给学生, 做好“因事而化、顺势利导”, 充分发挥专业教师的思想引导作用。同时结合专业背景对课程思政进行渗透, 以激发学生的认同感。这样不但使创新创业实践活动的教学内容完成, 还能实现“润物细无声”的目的, 实现创新创业实践活动和德育工作的融合, 使课程思政工作事半功倍。

(三) 健全评价制度, 提高指导能力

课程思政的评价机制较理论教学而言比较模糊, 思政教育改革的开展不是单单以知识的传授为目的, 评价的原则应该注重教育过程而不是结果, 因此不能设置考核来评估创新创业指导教师的德育水平。院校建立健全完善的课程改革评价制度, 可以从课程设计上进行考察评价, 思政元素和创新创业实践是否合理融合、学生接受程度有无提高^[7]。在学生方面, 可以通过问卷调查、作业反馈的方式了解学生的思想状态改变, 再通过教师互评, 学生评价等多种形式对教师的德育水平进行分析评估。健全课程思政评价体系, 可以有效的保障课程改革工作开展实施, 此外, 教师还应当自觉提升育人能力, 加强自身理论知识的学习, 改进教学方式。学校、学院、专业组织教师参加课程思政专题培训、研讨会等, 搭建课程思政交流平台, 为教师开展课程思政进行充电, 从而能够找准专业课程中的思政元素切入点, 给予学生更高层次的精神共鸣。

参考文献:

- [1] 吴铮. 基于工程专业认证背景下电气工程专业教学改革方法研究[J]. 科技视界, 2021(32):27-28.
 - [2] 办好高等教育事关国家发展民族未来[N]. 光明日报. 2016.4.23
 - [3] 《人民日报》评论部. 以远大理想确立人生航向[N]. 人民日报. 2019.5.7
 - [4] 庞建茹, 陈洁. 课程思政背景下医学专业教师德育能力提升路径研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2020, 20(06):603-607.
 - [5] 祁贵国. 大学生创业教育实战化面临的困境与出路[J]. 教育与职业, 2020, 000(002):68-71.
 - [6] 庞海云, 刘卫财, 沈丽巍. “课程思政”视域下高校实践育人问题与对策研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, 39(05):228-230.
 - [7] 雷思鹏, 王强, 赵中见. “大思政”格局下“课程思政”实施策略[J]. 淮北职业技术学院学报, 2021, 20(04):58-61.
- 作者简介:刘婷(1987-), 女, 汉族, 江西万载人, 法学硕士, 讲师, 主要从事思想政治教育、高等教育研究。
- 基金项目:江西省高校人文社会科学研究项目:“红色基因传承的大学生创新创业精神培育途径研究”, 项目编号:SZZX16080;南昌师范学院科研基金资助项目:“新形势下师范生就业创业教育与能力提升策略研究”, 项目编号:15RWYB37。