

人工智能时代如何创新大学思想政治教育

任立华

广东科技学院马克思主义学院 广东 东莞 523083

摘要: 本文基于人工智能时代大学思想政治教育,合理分析出人工智能破解当前高校思想政治教育实效性不强的困境以及创新大学思想政治教育的主要措施,其中包括以“开放”弥合“规定”,强化高校思想政治教育者的角色意识;以“传道”弥合“说教”,转换高校思想政治教育者的角色方式;以“虚拟”弥合“现实”,拓展高校思想政治教育者的角色空间;以“协同”弥合“疏离”,重塑高校思想政治教育者的角色价值,可供参考。

关键词: 人工智能; 大学思想政治教育; 创新

引言:

在人工智能技术飞速发展的今天,互联网已经成为影响人类思维活动的一个重要因素。以往单纯依靠人的经验、单向的工作方式,已然无法适应高校思政教育创新发展路径,在此人工智能赋予的“精确思政”是适应大学思想政治教育的主要创新机制,也是时代探索、转变教育客体生存、改进教育方式方法,提升其科学性、针对性以及实效性的关键所在。

1、人工智能时代大学思想政治教育提出背景

我国在教育会议上作出的重要讲话提出“要加快建设适应所有人的教育体系,努力培养具有不同性格、不同兴趣、不同素质的学生,以此保障具有不同潜力的学生均可以找到适合自己所需的成长教育体系”;在此,大学思政教育不仅是高等教育的重要组成,也是担负培养人、为谁培养、怎么培养重大任务的教育体系,这就要求我们要充分认识到人的全面、多层性、差异性和动态性,需针对其发展的不同阶段,采用不同的方法进行教育。一句话,就是要做到“精准性”,即“准确思政”。

多年来,这个问题一直没有引起人们的足够关注,也没有得到很好的处理。得益于快速增长的算法、数据和计算能力。但随着人工智能技术的快速发展,在世界范围内受到广泛的重视,极大地改变了人类的思想、认知、行为和价值标准。

自从 Alpha Go 开始,人工智能迈入了全新的发展时代,其依靠数据、计算、机器学习等强大的运算能力,在数据处理、知识结构等方面呈现出了自动化、个性化的服务体系,对于教育教学来说人工智能运用优势明显,在这方面其显示出人力无法比拟的优越性,这些技术优势有助于把“精准思政”从观念到落实到具体的实践教学中去,并通过受教育者(学生)的正确识别与研究,使其能够更好地了解、准确地分析、准确的判断,以此达到精准思政实时要求,进而提升大学思政教育课程的针对性与实效性^[1]。

2、人工智能可破解当前高校思想政治教育实效性不强的困境

2.1 变单一经验为数理结合,提高教育的现代科学性

《中共中央关于加强和改进思想政治工作的通知》是中共十三届三中全会通过的主要方案,其中明确提出了思想政治教育属于科学,其要求思政教师应以科学的思想、科学的办法以及科学的实践操作,积极把握思想政治教育的基本理念与规律^[2]。

其中科学的办法以及其思想是指,大学思政教师既要有从历史上的实践中总结、提炼规律的能力,又要有从数据中发掘、提炼规则的基本意识,教师应明确思政教育本身属于复杂多变的“系统”,其系统所产生的因素之间,不是单纯的线性介入,而是一种非线性的互动关系,为此作为人类思维活动的外在表征,网络数据可以为高校学生进行思想政治教育提供所需的数据信息。由于资料的数量、种类、影响因素之间的复杂关系,致使目前的思想政治教育的实证研究仅限于表象层面。但是,通过数据来寻找影响因素及作用机理的研究却很少。随着“互联网+”的到来,网络的数据变得越来越多也越来越复杂^[3]。

通过传统的调研以及统计发现,其办法无法从海量、复杂的数据中提取出思想政治教育的规则,但能够实现大量数据进行清洗、运算和建模,并能及时地发现数据之间的关联,从而弥补数据

处理上传统人力存在的不足之处;人工智能神经网络是一种基于动物神经网络的行为特性的机器学习算法,它依赖于系统的复杂性,通过调节大量的内部节点间的联系实现对信息的处理与管理,从这一机制上可以看出,人工智能时代为高校思政教育提供了非线性建模的研究思路以及全新的教学办法^[4]。

2.2 变单向灌输为交往互动,提升教育的时空灵活动度

无论是建立知识,还是建立价值观念,都离不开人类自己的认知与经验,同时,也要求在自己与他人保持着交往的互动关系中进行语言和感情上的沟通。

在传统的高校思政教育过程中,知识的讲解、记忆和考核,是教师所占课时较多的一个环节,这种情况也导致教师没有太多时间与精力与学生进行沟通与交流,而真正形成情感、态度、价值观等思想政治教育需要的高级思维能力,则是教师与学生之间的交流^[5]。

为此,基于人工智能时代教育,其知识图谱技术能够解决知识生成的时效、数量、结构等方面的需要;通过结构化以及快速、灵活的知识展示,可使教师摆脱了重复的知识解释工作;智能组卷是以学生网上学习记录为基础,能够对学生的知识掌握情况进行个性化评价。在这样的技术支撑下,教师可以有更多的时间和精力来进行与学生的创造性的交流,并为学生的身体和心理发展提供个性化的辅导和咨询^[6]。

例如,通过分析社会网络的语义、情感倾向等,能够及时地发现学生的观点、态度和情感倾向,且注释意见提取技术可以有效地从文本中提取意见,帮助教师准确把握学生的思维活动。另外,微信、微博、QQ 等网络媒体在思政课堂教育教学活动之外,也为师生互动开辟了新的空间、手段和方式,拓展了学生的交往圈,丰富其世界观,提高师生交往的广度与深度,其也属于高校思政教育创新的另外一种体现形式。

2.3 变一概而论为个性定制,增加教育的供需匹配度

人工智能时代高校思想政治教育关注的焦点主要有两个:一是内容的选择和社会控制的需求;二是,适应被教育对象心理素质的发展。针对以往高校思政教育体系的研究发现,思想政治教育偏重于满足意识形态和社会的需要,忽视了人的发展,特别是人的个性化发展。在此,教师可运用跟踪技术、面部表情识别技术以及网络平台日志数据收集技术等,可收集学生的静态、动态、网络浏览、声音等行为数据,并建立好学习模型以及分析学习者的知识关注类型、程度、需求以及偏好、弱点等等。同时,以视频、图像、文字和语音为一体的教学模式,也可根据学生的具体需求、弱点和学习风格,实现教学内容的精准化;根据学生的学习喜好,选择合适的时间、方法,并对其进行分类、分众、分人的思想政治教育;准确地描述学生的形象,从历史和发展性两个方面来考察其思想品德素质的发展和演变,以满足学生身心全面的要求,并提出其层次、差异以及动态化的实际需求表征,在此有效提高了高校思政教育的针对性与有效性。

3、人工智能时代创新大学思想政治教育的主要措施

将人工智能融入高校思想政治教育,其属于较为复杂的系统工程,所涉及内容形式、体制机制、学科建设、实践应用等内容较

多,为此下述在SWOT分析的基础上,提出了人工智能时代创新大学生思想政治教育的主要措施。

3.1以“开放”弥合“规定”,强化高校思想政治教育者的角色意识

人工智能是技术创新的结果,为了防止其被替代,就需要培育具有创造性的人才,以解决这些问题,并明确思政教育与人工智能相结合的创新要点。在此,高校思想政治教育作为一种育人活动,也必须以培养创造性人才为根本目的,高校思想政治教育工作者的角色定位应具有“规定”的观念和“开放”的视野,即教师应把握好思政教育主旋律,明确上述提出的育人要求以及做什么、为什么做等基本问题。

其中,在“做什么”这一问题上,教师必须深刻理解,在高校思想政治教育工作中,不仅要有“规定动作”,而且要有“开放视野”。假如把政治性、知识性、主导性作为“剧本”,它还应该发挥和拓展性、学术性以及价值讨论等“情节”并以生动的剧本创设出高校思政教育体系,使其具有以情动人、以理服人的魅力与思想性。

在“为什么做”这一问题上,大学生思想政治教育工作者应深刻把握自己在维护社会生活以及促进社会发展中所扮演的双重作用。在社会生活中,大学生思想政治教育肩负着社会知识、凝聚社会共识、维护社会稳定等重大任务;从促进社会发展角度进行分析,思政教师肩负着启蒙、传播社会价值、推动精神生产的重任,这些基本责任也是强化高校思政在人工智能时代下的主要方式。

3.2以“传道”弥合“说教”,转换高校思想政治教育者的角色方式

在知识传递和学习理论方面,人工智能具有深度学习、大数据分析、智能算法等方面的优越性,可以说当下的高校思政教育课堂,在运用人工智能技术时,可为学生提供大量的理论知识,同时也为教师提供了更为准确的教学办法。

当下高校思想政治教育工作者若仅仅停留在理论层面上的讲授,将难以与当代大学生的思想政治教育相匹配。因此,高校思想政治教育工作者要转变教育教学方式,以“传道”的方式弥补“说教”的缺憾。“传道”是大学思想政治教育工作者既要讲授知识,又要讲授智慧。在西方哲学的传统背景下,“爱的智慧”是对知识与真理的探索,但从我国文化角度出发,其智慧的内涵较多,我国传统文化认为智慧包含整体性,其整体也涵盖科学实验、数理法则、天文物理等理性知识,也与道德情感、风俗习惯、仁义伦理等非理性因素有关。这种非理性的要素,只能由作为生命体存在的人类来继承。这对于大学生的思想政治教育有重要的现实意义。因此,高校思政教师应基于人工智能时代背景,在教育思想、方法进行创新,既要讲授理论,又要讲授智慧,以此通过创新课堂教学改变以往空洞说教的不良教学现象。

3.3以“虚拟”弥合“现实”,拓展高校思想政治教育者的角色空间

目前,在人工智能时代,真实的实体空间和虚拟的网络社会,形成了人类活动的场域。在此,为了把握和顺应这种发展趋势,高校思想政治教育工作者必须将角色空间从“现实”扩展到“网络社会”。

首先,要对大学生的活动范围进行界定。当代大学生是互联网的土著居民,网络已然成为当代大学生新的生活与学习方式,其习惯用手机在网上发表自己的看法。在面对这种情况下,高校思政教育应与时俱进,及时跟进不得简单地重复理论知识讲解,而是基于学生行为创新出全新的思政教育方式,应针对虚拟空间的运作特征,对其进行相应的教学话语转化和教育模式的调整,进而更好地掌握大学生的活动空间和行为特征,以此适应大学生的表现习惯和学习要求。

其次,高校思想政治教育工作者应正确认识其作用。教师的作用,尤其是要以人的体验来教育学生,激发学生对生命的热爱,并进一步认识生命的真谛。

在此过程中,教师还应不断提高自身的信息素养,真正将虚拟的网络情境与教育教学内容、学生的认知倾向相结合,以此真正将思政教学理论知识与现实的人文主义相结合,并以此为叙述要点,

将其构建为思政教育智能时代下的教育形式。同时,教师还应加强大学生的法制观念。大学生的思想政治教育必须坚守“底线”,不能越过“红线”,教师需积极传播我国主流思想、社会主义核心价值观,坚决打击敌视、抹黑中国的网上言论,为广大学生营造良好的舆论环境^[7]。

3.4以“协同”弥合“疏离”,重塑高校思想政治教育者的角色价值

在教育智能化发展中,通过完善高校思政教育信息建设体系,可有效重构大学生的人格价值,其也是一条行之有效的人机交互教学途径。首先,高校思想政治教育工作者应以“扬弃”的心态看待“人工智能”,教师应积极学习有关的技术以及人机协同设备操作办法,同时,还将智能辅助教学与管理系统相结合,在教育前期的内容设计、教育中的实时监测、教育后的评估等方面进行全方位的研究与探讨,进而实施多模态学习分析、适应性反馈结果的教育方式,同时也要利用现有的经验和知识,检视人工智能所带来的潜在问题,其中包括可能出现的错误意识形态、历史虚无主义,并及时地防范智能辅导员和管理体系中潜在的风险问题^[8]。

其次,高校思政教师应积极参与到有关的人工智能教育平台设计之中,高校思政教师不仅要关注专业理论知识教学,还应运用信息技术,并基于人工智能技术发展动向,明确其对大学生的影响。最后,教师应积极参与到高校思想政治教育智能设计团队中,以促进高校思想政治工作中的人工智能的普及和运用。应针对当前教育教学中存在的一些新问题,通过磋商过程来促进教师评估方法的变革,“由点到面评估到整体评估,由主体-客体评估,由人工评估到人工-智能评估”在此,可真正达到以技术为内容的人机交互互人的目的。

结束语:

综上所述,人工智能时代可有效实现高中思政教学的精确性以及实效性,这两个特征也是高校思政发展的主要方向与规律。从问题逻辑上讲,通过对高校实施精准思政,可以有效地提升思政教育的科学化、时空灵活性、供求关系;从现实的逻辑上讲,要以“科技为本”的思想来赋能高校精准思政,并要警惕技术的异化,在重视数据使用伦理的同时,要注重共性的价值导向,以此真正达到人工智能+思政的创新课堂教学目标,使其发挥育人功能。

参考文献:

- [1] 张琼苑,郭筱磊.人工智能时代高校思政教师角色职责研究[J].现代职业教育,2022(25):130-132.
 - [2] 李华君,王沛佳.人工智能时代高校思政课的智能化教学创新与建构路径[J].中国大学教学,2021(11):35-38.
 - [3] 赵芷琪.人工智能时代高校思政课教师角色的困境与出路——以马丁·布伯的“我一你”思想为视角[J].广东教育(高校思政教育探索),2022(4):70-78.
 - [4] 谭丽各.人工智能时代高校思政教育的机遇、风险与优化策略[J].现代职业教育,2022(19):14-16.
 - [5] 邱立国.人工智能时代高校思政教育管理如何“化危为机”[J].内蒙古财经大学学报,2022,20(2):46-49.
 - [6] 孙晋超.人工智能时代高校思政的实践困境与伦理思考[J].理论观察,2018(11):41-43.
 - [7] 钟丹丹,魏艳阳.人工智能时代下高校辅导员开展网络思政工作的创新研究[J].高教学刊,2022,8(24):43-46.
 - [8] 高瑞晨,张婷婷.人工智能时代高校课程思政的实践载体及运用[J].中外交流,2021,28(1):1223-1224.
- 作者简介:任立华,1972年,女,汉族,黑龙江省海倫市,广东科技学院马克思主义学院,523083,副教授,硕士研究生,大学生思想政治教育。
- 1.教育部2020年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目:“高校思想政治理论课CCPA教学模式研究”(20JDSZK114)
 - 2.2022年度广东省本科高校在线开放课程指导委员会研究课题:基于在线开放课程的虚拟教研创新研究——以《马克思主义基本原理》为例(2022ZXKC517)