

信息技术背景下中职思想政治教育的优化路径之研究

沈艳静

东营市东营区职业中等专业学校——基础教学部 山东 东营 257000

摘要:信息技术的发展使得人们传统生活方式发生了较大的变化,对于教育界来说,信息技术也使得教师的教学理念以及教学模式均发生了较大的变化,教学效率得以显著提升。思想政治教育作为中职教育中的重要内容,在传统开展教育的过程中,由于受到应试教育的影响,教师对于思想政治教育的重视程度较低,在教学模式上也极为单一,与信息技术的结合较少,课堂氛围极为枯燥,也使得学生的学习积极性较低。而在信息技术背景下,教师也需不断探索思想政治教育与信息技术的契合点,对传统思想政治教育模式进行优化,提升思想政治教育教学质量。本文分析信息技术对于优化中职思想政治教育可起到的重要作用,并提出信息技术背景下中职思想政治教育的优化路径,以期为今后开展相关研究提供参考。

关键词:信息技术; 中职; 思想政治教育; 优化路径

引言: 中职教育作为我国教育体系中的重要组成部分,在应用型人才的培养中发挥了重要的促进作用。随着新课标的提出,中职教学目标也发生了变化,从重视人才专业技能水平的提升转变为人才综合素养的提升。而在信息技术背景下,教师也需对传统思想政治教育的教学模式进行创新,激发学生的学习主观能动性,提升思想政治教育成果。

一、信息技术对于优化中职思想政治教育可起到的重要作用

(一) 激发学生学习的积极性

思想政治教育在各级教育阶段中均作为重要课程而存在,对于提升学生思想认知程度,树立学生正确三观等均可起到有效的促进作用。但从中职思想政治教育现状来看,尽管随着素质教育以及新课改的推进,思想政治教育的重要性也开始被更多人所认知,促使教师也在不断调整自身的教学理念。但仍旧有部分教师受到应试教育的影响,在开展思想政治教育的过程中存在较大的局限性,仅利用理论知识灌输的方式来开展教学工作。由于思想政治教育中本身含有较多的理论知识,教师这种单一的教学模式无法激发学生的学习兴趣,也影响了教学质量的提升。而在应用信息技术之后,由于信息系技术可使得传统抽象的理论知识利用视频以及音频等方式来进行展示,可使得教学的趣味性得以显著提升,有效的激发了学生的学习兴趣^[1]。

(二) 优化教学流程

传统中职思想政治教育中,由于中职教育定位在培养技术性的人才,这也使得其在教学的侧重点上也以提升学生的专业技能为主,对于思想政治的重视程度不足,在教学流程上也存在较大问题,教学内容仅依照课本知识进行,拓展力度不足,缺乏与时事政治之间的关联性。在教学模式上也仅以课堂教学为主,师生之间的沟通较少,学生的课堂参与度较低,教学模式的局限性较强,也不利于教学质量的提升。而在应用信息技术之后,由于其借助互联网进行,互联网中的海量资源可作为学生的拓展资料,教师可结合教材内容为学生选择与教材关联性较强的内容作为学生的拓展知识,帮助学生构建完整的知识体系,使得教学内容呈现开放化以及多元化的趋势。同时,由于社会形势变化较快,再加上思想政治教育自身的学科特点,其与学生的现实生活存在密切的关联性,教师利用信息技术可将教学内容与当下的时事政治热点内容进行有机结合,可引导学生关心国家大事,树立学生的社会责任感,提升学生的思想政治素养^[2]。

与此同时,将信息技术应用到中职思想政治教育的过程中,教师除传统利用线下课堂教学的模式开展教学之外,还可借助各类学习平台实现线上教学,将思想政治教育从课上延伸到课下,丰富

学生的学习体验,使得学生可实现借助智能终端设备即可进行学习,转变了传统思想政治教育受时间以及空间限制的局限性。更可借助信息技术为学生构建出与教学内容息息相关的教学情境,帮助学生在情境中更好的理解一些抽象的理论知识。同时,利用信息技术还可为教师与学生构建沟通渠道,使得教师可实现随时随地与学生进行沟通,便于教师及时掌握学生的思想动态,从而灵活调整教学计划^[3]。

二、信息技术背景下中职思想政治教育的优化路径

(一) 优化教学模式

1. 情境教学模式

中职学生在文化基础上通常较为薄弱,再加上思想政治教育的理论性极强,其中含有较多的理论知识,对于中职学生来说理解难度较大,更使得其缺失了学习思想政治的积极性,对课堂教学的顺利进行造成较大的影响。再加上部分中职教师在开展思想政治教育的过程中也仅以理论知识的宣导为主,更使得中职思想政治教育的教学质量始终无法得到提升。而在应用信息技术之后,教师可借助信息技术的优势,为学生构建出与教学内容密切相关的情境,并利用视频以及音频和动画等形式来丰富教学内容的展示形式,降低学生的学习难度。可在情境创设的过程中创设出一些生活情境,拉近学生与知识的距离,并使得学生认知到胜过中的常见政治现象,并将自己所学的知识应用到问题的解决中,提升学生的问题解决能力^[4]。

2. 案例教学模式

案例教学模式在思想政治教育的过程中也极为常用,其可将教材中的知识点利用现实生活中的案例来进行展示,使得学生在案例分析的过程中加深对于知识点的理解。对于教师来说,在开展教学的过程中可借助信息技术的优势,围绕教学内容利用互联网来收集资料,如热点新闻以及案例等,将思想政治教育与社会热点和国内国际形势进行有机结合,对政治教学内容进行丰富,并使得学生的知识体系得以不断进行拓展和丰富。还可为学生播放一些现实生活中的案例,例如可选择《焦点访谈》《天网》等节目中的真实案例,要求学生利用讨论的方式来对案例进行分析,使得学生在分析案例的过程中能够掌握更多的政治理论知识内容^[5]。

3. 微课教学模式

微课在当下的教学中也极为常用,其借助信息技术的优势,将教材中的内容制作成为时间较短但内容极为精炼的教学视频,教师可在开展正式教学之前即将微课视频下发给学生,要求学生进行预习,还可利用微课带领学生进行复习。由于微课的针对性极强,学生可针对自己不理解的内容进行反复观看,加深学生的印象,对于

优化教学流程,提升教学质量发挥了重要的促进作用。以时事热点内容的讲解为例,中职学生步入社会的时间较早,需具备对于时事热点内容的敏感度才能更好的融入社会。而教师在开展思想政治教育的过程中,即可围绕教学内容进行制作,并将国内国际上的相关热点内容均在微课中进行体现,帮助学生厘清思路。教师在制作微课的过程中,可灵活选择其形式,例如可将教师的教学流程录制下来作为微课,也可在微课中设计思维导图,便于学生更好的进行记忆。并且在制作中,教师还需依照差异化的原则进行,尊重学生在学习中的个性化差异,提升微课的层次性,使得学习能力不同的学生均可利用微课进行学习,潜移默化的缩小学生在学习方面的差距^[6]。

4. 互动教学模式

从中职思想政治教育的现状来看,师生之间沟通交流较少是普遍存在的问题,教师仅对学生灌输思想政治教学内容,但很少与学生进行沟通并进行观点的互换,也使得学生的学习态度极为被动,影响教学质量的提升。而在应用信息技术之后,教师可利用多种形式与学生进行沟通,除课堂面对面的沟通之外,还可利用各类聊天软件来进行沟通,营造良好的师生关系,为教学质量的提升打下坚实的基础。教师可成立微信群或者QQ群,除定期与学生沟通课上所学内容之外,还可在群内分享一些时事热点内容,并与学生在群内进行沟通和讨论,鼓励学生敢于表达自己的观点。还可利用各类聊天方式与学生进行沟通,鼓励学生表达最近的心理动态,教师需对学生进行有效指导,缓解学生的心理压力^[7]。

5. 实践教学模式

中职学生尽管在年龄上有了增长,但仍旧处于受教育阶段,在社会经验和阅历上并不丰富,并且中职学生由于文化基础较为薄弱,导致其在分辨能力上并不强。在信息化发展的当下,海量信息开始进入到校园中,其中不乏一些含有消极负面思想的内容,一旦学生在理想信念上并不坚定,极为容易导致学生受到这些负面信息的影响,对其思想认知程度可起到重要的影响。在传统思想政治开展教育教学的过程中,教师仅以理论知识的灌输为主,缺乏实践教学,导致学生的理论知识无法在实践中进行检验和内化,也给学生的应用能力的提升造成影响。由于思想政治教育的综合性较强,教师除需开展理论知识的教学之外,还需利用实践教学模式来开展教学工作,丰富学生的理论认知。例如教师可在讲解有关于爱岗敬业内容中,可利用多媒体设备来播放一些有关于我国手艺人不忘初心,精益求精的记录片,并围绕中职教育的专业特点,组织技能大赛,并在其中渗透大国工匠精神的内容,使得学生在技能大赛中不仅检验了自己的专业知识,更接受到工匠精神教育,树立学生爱岗敬业,无私奉献的精神^[8]。

更可利用主题活动等方式来开展对于学生的思想政治教育,营造出良好的校园文化,使得学生在校园文化中潜移默化的提升自身的思想认知水平。例如教师可围绕二十大内容,要求学生制作有关于二十大的微视频,并以此组织竞赛,并制定出激励政策,激发学生参与热情。而学生在这一过程中,不仅可提升自身的思想认知程度,更可提升自身的信息技术应用水平,有效的提升了自身的综合素养。

(二) 打造高素质的教师队伍

教师的思想认知程度对于教学质量可产生重要的影响,在中职开展思想政治教育的过程中,也需重视打造高素质的教师队伍,强化对于教师的培训。在培训中,除需针对教师的专业教学能力进行培训之外,对于教师的思想认知水平以及政治觉悟也需进行培训。由于应用信息技术对于教师有着较高的要求,还需在培训中渗透有关于信息技术操作能力进行培训,使得教师能够更好的将信息技术

与思想政治教育相结合,更好的发挥信息技术在中职思想政治教育中的优势^[9]。

(三) 构建思想政治教育平台

为提升中职思想政治教育的系统性与科学性,转变传统思想政治教育没有全流程的渗透到学生学习和生活中的局限性,教师在学习和应用信息技术创新教学模式的同时,也需与学校进行合作,共同构建出思想政治教育平台,并在其中宣扬社会主义核心价值观的内容。可借助校园网站进行,在其中设置思想政治教育板块,还可设置学校的官方微信公众号,定期向学生推送有关于思想政治教育内容以及社会热点内容,弘扬正能量,营造良好的校园环境^[10]。

(四) 优化教学评价体系

为保障中职思想政治教育的顺利进行,教师在应用信息技术开展教学的同时,也需对传统教学评价体系进行优化,将学生在思想政治教育中的表现以及学生在相关主题活动中的表现均纳入到教学评价体系中,转变传统思想政治教育在开展评价中以终结性评价为主的局限性,提升教学评价体系的科学性以及合理性。同时,由于在信息技术的促进下,思想政治教育可利用线上教学的方式进行,并且当下的教学平台在功能上也较为完善,教师可利用线上系统评价的方式来记录学生在学习中的表现,从而开展对于学生全方位的评价。

结语:将信息技术与中职思想政治教育进行有机结合,对于优化教学流程,激发学生学习积极性,提升教学质量可发挥重要作用。在利用信息技术对中职思想政治教育进行优化的路径上,可对教学模式进行优化,应用情境教学模式、案例教学模式、微课教学模式、互动教学模式以及实践教学模式进行,构建多元化课堂。还需强化教师的信息技术应用水平,优化教学评价体系,并构建思想政治教育平台,最大限度的发挥信息技术的优势,保障中职思想政治教育的顺利进行,全面落实中职教育立德树人的教学目标。

参考文献:

- [1] 谢志文. 中职思想政治教学中信息技术的结合应用[J]. 学周刊, 2021, 32(32): 15-16.
 - [2] 赵莉莉. 基于教育信息化的高职思想政治教育模式研究[J]. 中国教育技术装备, 2021(24): 43-45.
 - [3] 范文学. 新媒体环境下中职生思想政治教育的策略分析[J]. 文渊(高中版), 2021(11): 623-624.
 - [4] 杜书红. 基于新媒体时代的职业技术学院思想政治教育有效策略研究[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 1287.
 - [5] 侯丽娜. 新时代高职院校思想政治教育创新面临的机遇与挑战[J]. 办公自动化, 2021, 26(22): 47-48, 46.
 - [6] 白蕾. 互联网群体传播时代课堂教学中思想政治教育话语提升研究[J]. 现代职业教育, 2021(13): 11-13.
 - [7] 赵永兵. 新媒体技术背景下中职学校思想政治教育工作研究[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(32): 146-147.
 - [8] 韦赛英. 网络信息技术背景下中职思想政治教育工作优化措施[J]. 长江丛刊, 2020(18): 192-193.
 - [9] 田素芬. 新媒体视角下中职学校思想政治教育工作问题分析[J]. 文渊(小学版), 2020(8): 308-309.
 - [10] 高慧颖. 新媒体时代职业技术学院思想政治教育的创新策略探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(15): 145-146.
- 作者简介: 沈艳静, 1980.6女, 汉, 山东省东营市, 东营市东营区职业中等专业学校——基础教学部, 257000, 职称: 讲师, 本科学历, 研究方向: 信息技术。