

课程思政视域下高校体育课程教学研究

王咏红

江西财经职业学院 江西 九江 332000

摘要:在高校教育体系中,思政育人的功能不能只仅限于思政课程中,更要向其他课程体系中渗透及蔓延。课程思政是高校课程育人的重要内容,将其融入到体育课程体系中,深挖体育课程中的思政内容,实现体育内容与思政内容的融合,是高校体育课程教学改革的必然趋势。对此,依据课程思政内涵,分析课程思政视域下高校体育课程教学的价值,论述课程思政视域下高校体育课程教学的困境,最后分别提出课程思政视域下高校体育课程教学目标指向及实践对策。

关键词:课程思政;高校;体育课程;教学

课程思政根植于本土课程的中国话语权,其立足于其他课程挖掘其中的思政元素,发挥课程体系中的育人功能,以此拓宽思政课程的育人范围的同时,也提升课程思政教育的成果。课程思政视域下,为高校体育课程教学的创新指明方向,实现体育课程内容与思政课程内容的融合,增强高校体育课程教学的意蕴性,为大学生全面性发展指明方向。因此,在高校体育课程教学中,应主动践行课程思政思想,推动课程思政贯彻落实到体育课程体系的方方面面,构建高校体育课程思政教育体系,培养大学生体育素养与精神,从而彰显课程思政的高校体育课程教学实践的价值。

一、课程思政视域下高校体育课程教学的价值

(一) 课程思政内涵

课程思政强调思政教育与课程内容、课程结构形式、课程教学方法等要素同向同向,其是一种先进的教学理念,为高校教育体系中的课程教学创新及实践指明方向,使其以课程思政为主要的教学目标,构建课程思政的教育体系。换言之,课程思政即以课程为主要的载体,教师运用行之有效的教学方法,挖掘隐藏在课程体系中的重要资源,包含思政资源、文化资源等,将这些资源与课程内容融合,呈现在大学生面前,大学生可运用这些资源深层次的理解课程教学的真谛,使课程教育真正的达到立德树人的教育目的。

(二) 丰富体育课程内容

在高校体育课程教学中,课程思政是其教学的一大趋势,打破传统体育教学的结构形态,为高校体育课程教学注入新的动力。尤其体育课程内容层面,其向大学生传递的内容不在仅限于多元的体育项目内容,而是立足于体育学科,根据体育项目活动内容,挖掘其蕴含的思政元素,使大学生在体育课程中既获取体育内容,也获取体育课程思政内容。例如:篮球体育课程教学中,大学生既获取篮球技能及理论,也获取篮球体育项目中的团结友爱、顽强拼搏、终身体育、坚持不懈等信息内容,拓宽大学生知识眼界,使大学生更好认知体育教学真谛,从而提升高校体育课程思政教学的实效性。

(三) 发挥体育育人作用

高校体育课程自身具有一定的育人作用,但在传统的体育课程教学中,其育人作用得不到发挥,影响到大学生体育精神、体育素养的培养。在课程思政视域下,高校体育课程教学的实践,可发挥体育课程体系中育人作用,使大学生在体育课程思政教学中既获取体育知识与技能,也获取较多的体育课程思政内容,包含体育文化内容、体育精神内容等,使大学生在思想、情感、品质、意志力等方面都得到良好的教育,从而成为德智体美劳兼具的新时代青年。课程思政运用到高校体育课程教学中,使体育课程中的育人功能得到发挥,教师可根据大学生实际情况,诸如传统文化内容、合作精

神等的不足,开展相对应的体育课程思政活动,进而达到高校体育课程思政实践的优质目的。

二、课程思政视域下高校体育课程教学的困境

(一) 课程思政理念认知不足

当前,课程思政成为高校教育的主趋势,高校多课程体系都在践行课程思政思想,实现课程内容与思政内容的有机融合,以此构建新的课程思政教育的体系。同理,体育课程思政的实践也势在必行。但从当前体育课程思政实践的具体形式来看,存在部分体育教师课程思政认知不足问题,教师对课程思政了解及认知不透彻,阻碍了体育课程教学的创新。例如:部分体育课程教师还是习惯于传统的课程教学方法,对体育课程及体育项目活动中所蕴含的思政元素、内容挖掘力度不足,使体育课程中的育人作用得不到有效性的发挥,影响到大学生体育核心素养的培养。同时,部分体育教师虽然主张将课程思政融入到体育教学体系中,但其引入思政内容未能够与体育项目、内容实际融合,存在体育课程思政实践突兀的问题。

(二) 教学方法单一

在课程思政视域下,高校体育课程教学的实践,需要采取行之有效的教学方法,推动课程思政内容在高校体育课程体系中落实,也使大学生能够接受体育课程思政的教学模式,满足体育课程育人的根本诉求。但从当前高校体育课程思政教学实践来看,存在教学的方法单一问题,部分体育课程教师还是运用传统灌输式方法传递体育理论及体育技能,这影响到大学生体育课程思政学习的积极性。教师为大学生开展体育课程思政内容,使体育课程内容得到丰富,如果不运用有效的教学方法传递这些内容,会使部分大学生认为体育课程教学内容增多,未能够领会体育课程思政教育的真谛,不利于课程思政在高校体育课程教学中的良好实践。

三、课程思政视域下高校体育课程教学的目标指向

(一) 享受体育运动乐趣

在高校体育课程教学中,运动乐趣是大学生在参与到体育运动中所获得的乐趣,体育运动的实践让大学生感受到乐趣、快乐的情绪体验的同时,也是增强大学生体育素养的前提条件。运动乐趣是当前高校体育课程思政实践的主要趋势,使大学生在多课程内容的引导中,全身心的感受了乐趣的情绪,并跟随教师的指导,获取相对应的体育课程项目技能、理论,健全大学生的人格品质,促进大学生全面性的发展。具体而言,高校体育课程思政教学的实践,应以运动乐趣为指导目标之一,让大学生从中获取快乐,增强大学生体育项目运动的主动性,以此才能够运动中获取多元的思政元素及信息,给予大学生成长及发展良好的指导。例如:在高校体育课

程思政教学中,其目标指向让大学生体会到交际、合作的快乐,教师立足于体育项目活动,为大学生开展团体性的体育项目运动,营造开放式的体育运动氛围,大学生融入到其中进行实践,通过与其他大学生交流、互动,协同完成体育项目运动任务,从而获取多元的运动快乐信息。

(二) 增强大学生身体体质

强身健体一直以来都是高校体育课程教学的一大目标之一,尤其在新时代发展中,“体育强国”、“健康第一”等思想的普及,进一步强调个体身体健康的重要性。而课程思政在高校体育课程教学中实践,将这一教学目标落实到具体实践中,大学生通过具体的体育运动实践,既获取体育技能及理论的同时,达到强身健体的运动目的。例如:在高校体育课程思政活动开展中,加强对大学生身体素质、健康指标信息的了解,根据这些内容,知悉不同项目的运动负荷,以此设计及开展体育项目活动,使大学生通过体育运动,得到相对应的身体锻炼,提升自身身体体质。同时,高校体育课程思政教学的实践,以育人思想为主导,正确的向大学生传递体育项目技能,让大学生进行科学性的体育运动,享受运动带来的乐趣同时,也提升自身的体能及体质。此外,高校体育课程思政教学的实践,也融入终身体育观念,根据大学生个体身心健康的实际情况,培养大学生对体育项目活动的热爱,使大学生以体育项目为导向进行终身体育锻炼,从而不断的增强体育的育人作用及功能。

(三) 健全大学生人格品质

体育育人、树人的作用为大学生人格品质的健全提供支撑。课程思政视域下,高校体育课程教学的实践,推动体育内容与思政内容的有机融合,发挥体育的育人功能,可帮助大学生塑造人格、健全品质。具体而言:以高校体育项目运动为导向,不断的提升大学生学习效率,使大学生通过体育运动释放压力的同时,也促进自身身体血液循环系统,不断的增强大学生记忆力,获取高效率的学习能力。同时,在高校体育课程思政教学中,以“求真”、“向善”为主思想,以此为大学生品格的健全提供保障。

(四) 锤炼大学生意志

课程思政视域下,高校体育课程教学的实践,重视大学生意志锤炼的必要的。在具体的实践中,高校应立足于体育课程思政教学层面,明确大学生发展需要,以持之以恒的人格品质为目标,开展相关的体育项目活动,并以“教会”、“勤练”、“常赛”为主思想,为大学生自身体育运动搭建平台,从而不断的提升大学生体育运动的综合能力。同时,高校体育课程思政教学培养大学生不服输、不怕困难的勇气。在体育运动中大学生会陷入到挫败感中,在此背景下,教师应加强大学生引领,鼓励、鞭策大学生,以此培养大学生坚韧的品质。此外,高校体育课程思政教学培养大学生团结精神,引领大学生认知到合作、团结、互助的乐趣,从而提升高校体育课程思政的成果。

四、课程思政视域下高校体育课程教学的实践对策

(一) 提升教师课程思政教学能力

在课程思政视域下,高校体育课程的实践,应提升课程思政的认知,加强对课程思政的研究,转变教师教育的理念,以此践行体育课程思政的教学路径。例如:教师自觉认知与探究课程思政,提升自身思政理论素养,加强对体育课程的研究与分析,从而推动课程思政与体育课程的有机融合。同时,体育教师形成思政自觉的思维,主动学习体育课程思政的内容,提升自身思政教育能力的同时,促进高校体育课程思政教学的良好实践。

(二) 丰富课程思政的教学内容

在高校体育课程思政实践中,其内容的传递应做到精准。首先,体育课程思政的内容重视传统文化的弘扬,包含红色文化等内容,以文化引领大学生,增强大学生文化学习意识,结合体育内容推动文化的推广与弘扬。其次,体育课程思政内容的传递为体育制度文化及体育文化,结合体育项目内容,渗透体育文化及制度文化,规范大学生行为举止,使大学生成为遵规守矩的新青年。最后,体育课程思政内容的传递,应与生活紧密相连,开展生活化的体育课程思政教学活动,增强大学生体育运动参与积极性,从而使大学生从中获取多元的体育课程思政内容。

(三) 创新课程思政的教学方法

课程思政视域下,高校体育课程教学的实践,运用好教学方法是关键。随着素质教育理念的推广,教育领域中生成的教学方法多元,包含案例教学、探究教学、项目教学、翻转课堂教学等方法,这些教学方法都可辅助高校体育课程教学,促进高校体育课程思政教学的良好实践。基于此,教师应根据高校体育课程思政的实际情况,选取适合的教学方法,从而推动课程思政在高校体育教学中的具体实践。

(四) 构建网络课程思政的载体

互联网时代下,为高校体育课程思政教学的实践提供支撑,教师应立足于互联网平台,构建网络体育课程思政的教学载体,推动体育课程内容在高校网络教育体系中实践。例如:根据线下体育课程思政教学的模式,在网络平台中构建相对应的课程思政教学板块,包含体育课程思政理论板块、体育课程思政战术研究板块、体育课程思政讨论板块等,吸引大学生融入到其中,满足大学生体育课程思政实践多元需要,从而使高校构建完善的体育课程思政教学体系。

结语

课程思政视域下高校体育课程教学的实践,以课程思政为高校体育教学改革的主线,分别从享受体育运动乐趣、增强大学生身体体质、健全大学生人格品质、锤炼大学生意志维度,明确高校体育课程思政的目标指向,并从树立体育课程思政思维、创新体育课程思政教学方法、丰富体育课程思政教学内容、构建网络体育课程思政平台、提升教师课程思政教学能力的层面,构建高校体育课程思政教学体系,培养大学生体育人文素养及终身运动意识,提升高校体育课程教学的成果,从而彰显高校体育课程思政教学实践的价值。

参考文献:

- [1] 张玉超,胡中培,董养社,徐梓轩.基于体育素养培养的高校体育课程思政建设路径思考[J].南昌航空大学学报(社会科学版),2022,24(02):117-124.
- [2] 韩冰,姚小林.普通高校体育课程思政建设的“双主体”构建与实践路径[J].哈尔滨体育学院学报,2021,39(06):58-63.
- [3] 赵心炜.立德树人视域下高校体育课程思政建设内涵、价值与实现路径[J].体育文化导刊,2021(11):98-103.
- [4] 余韵.“课程思政”理念下提升高职院校体育教师育人能力之路径研究[J].福建轻纺,2021(08):50-52.
- [5] 赵富学,陈慧芳,李攀飞,李晨阳.体育教师课程思政建设能力的生成特征、核心构成与培育路径研究[J].沈阳体育学院学报,2020,39(06):27-34.

作者简介:王咏红,女,汉族,1968-11,江西南昌人,江西财经职业学院,教授职称,本科学历,研究方向:主要从事体育教学研究。