

# 新课标下促进中职学校思政课堂有效开展路径探讨

张卫东

保山中等专业学校 云南 保山 678000

**摘要:** 根据研究分析, 新课程标准中, 当政治课堂真正开展思政教学的时候, 应该积极地转变以往的教育理念和教学模式, 从而实现对综合素质提升的新的考验。文章指出, 当前中职课堂中进行课程思政时存在的现实问题, 并对当前存在的问题进行了简单介绍, 基于此, 以期能切实强化思政教师实际教学建设, 对目前中职课堂中存在的问题和不足做出了简要总结。坚持思政课堂教学的科学性, 同时也要提高教学的有效性, 就必须对当前思想政治课中存在的问题有一个清晰地认识和了解, 并且恰当地融入生活和实践, 从而使学生更好地了解思政课堂中所包含的知识内容, 即对学生进行艺术思维和能力培养, 借此提升中职思政课堂做出有效探究, 希望通过这种方式可以使更加全面地理解和掌握思政内容, 从而达到提升教学效果的目的, 同时给相关研究者带去一定的借鉴。

**关键词:** 思政课堂; 新课标; 中职学校

思政教育是中职学校教育中的重点内容, 对于培养学生道德品质和政治素养都具有直接的影响。在教学实践中, 需要教师结合教材内容进行分析和思考, 并制定出符合自身专业特点与需求的教学策略, 以实现育人目标<sup>[1]</sup>。与此同时, 中职学校也需要明确新课程标准中关于思政教育方面的特定要求, 结合专业特点与人才培养目标, 创新教学模式, 增强思政教学魅力, 实现对学生进行全面培养, 促进他们综合素质的全面发展, 构建高效思政课堂等, 以满足时代需求, 切实提高教学质量。

## 一、当前中职思政课堂存在的问题

### (一) 游离于教学标准之外

思政课程是中职教学主渠道, 要在课程教学中发挥主导性教学作用。但在现实中开展的教学中, 却存在着一定的问题, 导致学生对这门课程缺乏兴趣、教学效果不理想等情况; 思政课是相对于实际综合素质培养课程和专业课程而言的一门课程, 还是存在着较大差距的, 因此需要我们对传统教学方式做出相应调整, 以实现思政教育效果最大化, 常有“各司其政”之说。如: 从职业道德与法治课堂教学来看, 最容易被忽略的部分为如何开展课堂教学活动展开论述, 这也成为本文重点探讨和研究的问题之一, 教师要充分地、与思政课堂教学内容相结合, 与中职学生特色的实际生活相结合, 促进课堂教学作用的发挥, 但在实际教学中, 教学意图体会不到, 使教学目标不具备梯度性, 这严重背离了思政课堂原有的教学要求和课程标准。

### (二) 思政课堂实践执行程度不到位

思政课堂的具体实施, 通常分如下。一是中职学校对其思政课堂教学重视程度不足, 以致思政课堂充斥着很多非专业教师; 二是没有细致的教学进度和教学管理制度; 三是课堂实践考核机制不健全。针对当前学校情况和中职教学课堂现状, 在课程改革方面需要进行相应的创新和完善, 中职学校在逐步培养应用型人才的同时, 也在培养创新型人才, 所以在中职教育中必须要加强对创新意识以及创新能力的培育, 但是当前的中职学校仍然存在着诸多问题, 普遍重专业, 轻思政课实践。中职课堂教学为能凸显课堂的教学标准, 个性化地贯彻特色办学教学理念, 所以在进行思政课程的时候, 很多都是采用填鸭式教学模式来开展教育工作,

以致它更重视学生专业技能的发展, 从而提高学生自身综合素养和职业能力, 而忽略对学生思想素质道德的培养, 所以在当前阶段中, 中职院校应该积极开展思政教育活动, 并且从现状看, 很多人都认为思政课程是非常重要的学科, 但是实际上却存在着很大的问题, 一些中职学校在思政课堂上没有制定相关具体的教学方案, 也就无法满足现阶段的教学要求和社会需求, 以致思政教学还停留在单打独斗<sup>[2]</sup>。

### (三) 思政教学没有和实践活动对接

近几年中职学校思政课程设置不具体, 不完善, 无法满足学生的需求, 难以提升教学质量和效果, 很多思政教师进行教学时, 都没有将理论和实际相联系起来, 所教课程内容和实际生活有很大不同, 使得学生无法对其进行有效学习和理解, 没有与经济社会发展实际相结合, 致使教学内容难以被广大师生接受, 致使中职学校思政课堂的教学质量并不高。与此同时, 一些中职学校进行思政教学的时候, 由于对教材理解不到位, 没有根据专业特点和人才培养目标进行针对性设计, 使得教学内容过于抽象, 仅重视理论知识讲解, 忽略了对学生法律观念和法律意识的培养, 致使其无法适应现代社会经济建设的需求, 没有对思政教育的内容进行创新性的优化, 无法激发出学生学习知识的兴趣, 致使课堂枯燥乏味, 致使思政教学没有和实践活动有机结合起来, 不能有效提高教学效果, 教育效果欠缺一定, 使得学生无法形成良好的人生观和价值观, 影响了学生实践能力, 以吸应用能力, 无法实现思政课堂有效性的提高, 也不利于提高学生的政治觉悟和法治素养<sup>[3]</sup>。

## 二、新课程标准下中职学校思政课堂有效开展策略

### (1) 把握学科核心素养, 理性设置教学目标

思想政治学科核心素养是课程目标主要表现, 对于学生人格塑造具有重要影响。中职思政教师实施教学活动前, 要合理科学制定教学目标, 充分把握学科核心素养内涵与表达, 了解5个核心素养元素间各有侧重和相互关联的关系, 继而推动学科核心素养实现。与此同时, 教师还需结合具体教学内容和具体任务理解每一堂课所应培养的核心素养, 才能制定最佳教学目标, 使核心素养的培养贯穿思政课堂始终, 促进思政教学质量与效率的提升。例如, 在进行职业道德与法治这一内容的思政教学中, 老师可结合课本中

的真实内容来制定这节课的目标,老师可以《法治是怎样让人生变得更加美好的》为题来确立如下教学目标:(一)使学生了解法治学科内涵并能独立简要阐述中国法治建设发展进程。(二)使学生了解中国特色社会主义法律制度的组成。(三)发展学生公共参与素养要实现本节教学目标,课前教师可安排学习任务供学生收集和题材有关的学习素材,学习和讨论法治对维护社会秩序和创建和谐安定生活环境的功能。(四)教师也可通过手抄报竞赛等形式,使学生根据法治内容创作一幅幅图片丰富而有内涵的图画,深刻领会法治中国战略目标所蕴含的历史意义。

### (2) 社会实践活动构建思政高效课堂

中职学校思政教师可结合教材内容和社会实践活动,不断丰富思政课堂形式和内容,继而更好培养学生学科核心素养。社会实践活动种类繁多,其中最重要的是志愿服务,专题访谈,社会调查,参观访问和实习实训及与之相适应的职业体验活动。在思政课社会实践活动实施过程中,教师需要充分考虑到学生成长发展和职业发展等因素,积极运用身边的多种资源和渠道为其社会实践搭建良好平台。同时也要注重加强师生间的沟通交流,帮助学生提高自身综合素质。中职学校在进行思想政治教育过程中要坚持理论联系实际原则,充分利用当地的人文历史文化优势,推动地方经济建设,促进学生全面发展<sup>[4]</sup>。中职学生在进行校企合作时能够充分利用和发挥乡土资源和企业资源的优势,使得思政教学的内容变得更为丰富。通过这种教育方式让学生亲身经历一定的情境和事件,既能丰富他们的认知和情感体验,又能使他们更深入地了解并掌握抽象理论知识,深化他们对社会,对职业的了解和认识,从而提高他们的创新精神和实践能力。比如老师在进行思政教学职业道德和法治这一内容的时候,要想更好的培养学生们的职业素养和道德品质,老师就能够围绕着职业道德这一主题进行相关的社会实践活动,使得学生们能够就职业道德这一主题来进行社会调查,来了解当代人对于职业道德的认识,让学生们了解职业道德和职业成功的联系,进而得出新时期对于高素质劳动者的职业道德素质需求,培养他们的实践能力和创新精神等。

### (3) 利用现代信息技术提高思政课教学效率

中职学校老师在进行思政教学中,要改变传统的教学手段,合理运用信息技术,让思政知识更直观,更具体的展现到学生面前,促进思政教学高效和优质进行。同时,教师可灵活运用信息技术,借助信息技术创设一个富有内涵的互动学习环境来促使学生高效地投入到学习活动中去。既提高了学生学习效率,又能创造轻松愉快的学习氛围。教师利用信息技术优势进行思政教学,可以让学生体验多样化学习过程,启发学生积极主动地进行学习,从而让他们徜徉知识海洋。信息技术具有很强的交互性,可以将抽象的理论知识通过生动形象的方式展现给学生,帮助他们理解相关知识点。而且,信息技术本身就具备一定的趣味性,能够激发学生主动参与到教学活动中来。与此同时,信息技术也覆盖了很多优秀教育资源,这些资源可以突破传统思政教学的时空局限,使学生课下也能独立开展思政学习,增进教与学的整体互动。因此,教师应将信息技术融入到课堂上的每一个环节之中,使其发挥出比以往更好的作用。运用多媒体教学手段辅助课堂教学随着科技水平的不断发展,多媒体技术已经被广泛地应用于社会各个领域当中。尤其是教育领域。受到

了广大师生们的欢迎。例如,当老师引导学生学习国家安全相关思政教育内容后,老师可利用多媒体设备向学生播放《国家安全教育宣传片》,使学生认识到每一个人对于保障国家安全所具有的重要意义,明白自己所应肩负的义务和责任,进而充分把握本节学习的目的。另外,教师也可借助多媒体设备向同学们播放一些危害国家安全的典型事例,使同学们了解相应的保障措施,增强同学们的安全保护意识并独立参与到国家安全保障工作中来,做一名新时期的守护者。通过这种教学方式,老师把信息技术运用在课堂教学当中,可以让学生对所学知识有更深入的理解,明白国家安全,人人都有责任。

### (4) 有效运用问题导向,创设生活化的教学情境

教师进行思政教学,可将生活化情境建构于教学之中,能使學生养成一定问题意识、发现教学已知与未知、积极化解教学困惑、继而激发探究和自主学习意识。教师创设问题情境时,要根据客观政治发展实际情况,拉开学生和政治生活知识之间的差距,将课程生活化,使教学回归到生活当中去,全面彰显政治教学的重要意义和价值。比如,学习“依法行使”这一内容,老师讲解“公安执法规范化为主题”后,就能发掘出生活化的教学内容,给同学们放公安部规范执法视频演示培训会,问同学们:政府为什么必须依法行使自己的权利?让同学们围绕这一问题阅读教材内容,体会依法行使权利的含义和重要性,以便同学们寻找解决问题的方法,促进同学们公共参与<sup>[5]</sup>。

### 三、结束语:

以新课程标准为时代背景,思政课堂要理论联系实际一体化,将思想政治课程作为学生素质教育的主要途径之一,而且已经不是过去传统教学那种枯燥乏味的教学手法,因此需要对相关教学内容做出适当调整,应采取适当的教育手段,并同学校和其他行政部一起促进相应核心教学。从课堂实践这一教学层面上看,主要包含了思想政治理论课,道德教育课以及心理健康课三方面内容,思政课堂既要与其教学理论相协调,又要围绕“立德树人”这一核心培养目标开展实际教学,同时要将思想政治教育融入到学生日常生活之中,按照新的教学思路 and 教学契机,积极将德育内容融入到具体教学内容之中,从而实现对学生综合素质水平提升的目标,合理地有机地融入新课程标准背景,从而达到对学生实施全面培养和提升的目的,并且让它能够在实际教学课程当中得到有效地作用。

### 参考文献

- [1] 孟家羽. 新课标引领下中职思政课有效课堂教学的探索[J]. 文学少年, 2021, 000(019):P.1-1.
- [2] 仁增旺姆. 新课标视角下中职思政高效课堂建设实践探索[J]. 爱情婚姻家庭:教育科研, 2021(7):1.
- [3] 马俊英. 新课改下中职化学教学中思政教育的实施路径[J]. 时代教育:下旬, 2021(12):0133-0134.
- [4] 郑长青. 新时代中职学校“课程思政”建设有效路径的探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(4):2.
- [5] 刘腊梅, 任仲田. 浅谈新课改下中职语文教学思政教育渗透的路径[J]. 文理导航, 2021(10):4-5.

作者简介:张卫东,(1970-)男,汉族,云南省隆阳区人,保山中等专业学校,678000,高级讲师,思想政治教育本科。