

# 弘扬中华优秀传统文化，构建师生成长共同体

冯慧丽

惠东县惠东实验中学 广东 惠州 516300

**摘要：**构建师生成长共同体，可以促使教师教学质量得以提升，帮助学生主动在课堂学习活动中展开深入思考，增强学生的课堂知识学习体验，有助于教师教学任务的顺利完成。尊师重教一直是中华民族优良品德，要注重传统文化知识的渗透，提高学生的思想修养，让学生主动在课堂学习活动中展开深入思考，可以促使学生不断在学习过程中养成良好的学习态度，增进教师与学生之间的距离。弘扬中华优秀传统文化，实现师生共同体的构建，进一步促进中华优秀传统文化知识的渗透，让学生主动在课堂学习中展开深入思考，促使教师教学任务的有效完成。本文通过对师生关系建立现状进行分析，希望提出有效构建师生成长共同体的策略。

**关键词：**传统文化；师生共同体；构建策略

在素质教育模式下，良好师生关系的建立是有效开展日常教学的基础，可以增进教师与学生之间的距离，帮助教师深入了解学生的需求，从而可以更好的开展日常教育活动。注重中华优秀传统文化知识的渗透教育，了解学生的学习需要，帮助学生更好的开展日常教育研究，可以提升学生的日常学习水平，这可以帮助教师更好地开展日常教育教学活动。注重师生成长共同体的构建，需要教师主动与学生沟通交流，了解学生的学习需要，尊重学生的想法，积极参与学生的活动，帮助教师有效实现日常教育管理。

## 一、师生共同体构建现状

有效师生关系共同体的构建要立足于学生实际发展，让学生主动在课堂学习过程中积极投入课堂，教师也要观察学生的课堂表现，结合学生的学习需要，合理创设课堂教学活动，促使教育教学符合学生的发展需求。现代化的课堂教育教学更多的以教师为主导，课堂教学活动往往忽略了学生的发展需求，不利于学生个人学习能力的提升。甚至许多教师忽略了学生学习主体地位的表现，更多以命令的口吻要求学生学习，学生长期处于被指导的地位中，缺乏个人主观意识，无法建立良好的师生成长共同体。教师无法赢得学生的信任，在开展日常教育活动的过程中也就限制了学生的发展，不利于学生自身总体学习效果的提高。加强师生共同体的构建，确保学生在学习过程中保持良好的学习态度，可以让学生主动在学习中展开深入思考，增强学生的学习体验，促使学生保持良好的学习态度，也有助于师生之间信任的建立。

要注重师生关系的建构，需要教师了解学生的学习需求，更好的开展日常教育研究，让学生主动在课堂学习过程中积极思考，增强学生的学习水平，帮助学生形成正确的观念认识，促进学生的全面发展。良好师生关系的建立要立足于学生实际，教师要引导学生学会课堂知识的究分析，在学习已经生活方面都能给予学生一定的帮助。积极给学生做好心理疏通指导工作，并且让学生主动在课堂学习中探究适合自己的学习方法，减轻学生学习上的压力和负担，

让学生学会问题分析，培养学生的主动思维意识，促进学生的发展。

## 二、师生共同体构建策略

### (一) 深入了解学生

在师生共同体的构建过程中，首先需要教师深入了解学生，根据学生的学习和发展需要，合理进行课堂教育教学建设，了解学生是走进学生的基础，也能让学生投入到课堂学习中来，促使学生整体学习效果得以提高。了解学生的发展需要，让学生学会课堂知识的研究，让学生可以跟着教师的思路进行学习，提升学生的课堂知识学习效果，也能减轻学生的学习压力和负担。在现代化的课堂教育活动中，教师需要了解学生的学习需求，知道学生在学习过程中所遇到的阻碍，同时也能解决学生在生活上的困惑，帮助学生获得全面发展。现代化的课堂教育活动尤其要促进学生的进步，日常教育活动要引导学生主动学会课堂问题的分析，让学生积累学习自信心，并且引导学生主动学会课堂知识的研究分析，促使学生保持良好的学习心态。教师也要注重通过与学生家长沟通交流，深入了解学生在家庭活中的具体情况，帮助教师了解学生的性格特点，从而有助于良好师生关系的建立。在开展日常教育活动的过程中，要尊重学生的想法，让学生合作构建班集体的日常管理规范，并且教师要走进学生，了解学生的学习发展需要，让学生主动在课堂学习中投入个人的经历，减轻学生学习过程中的压力和负担，从而可以促进学生的发展。

### (二) 构建高效课堂

学习学生的使命，也是学生在学习过程中容易遇到问题的地方，要注重学生的学习体验，让学生主动探究适合自己的学习方法，你老学生学会课堂问题的分析研究，从而可以帮助学生不断进步和成长。教师要注重高质量课堂教学活动的设和安排，让学生主动投入到课堂活动学习中来，让学生主动学会思考，引导学生通过多样化的课堂知识分析提升个人的知识理解能力，也要引导学生主动探究适合自己的学习方法，促使学生整体学习效果得以提高。对于学

生的进步和成长,教师需要积极给予学生鼓励和支持,引导学生主动在课堂学习中展开深入思考,增强学生的课堂学习活动体验。通过现代化信息技术的引入,吸引学生的课堂知识学习注意力,让学生主动在课堂学习活动中积极开展课堂实践,提高学生的课堂参与热情,保证学生课堂知识掌握效率的提高。教室也要注重教育教学模式的调整优化,引导学生通过多样化的课堂知识研究丰富个人的知识储备,让学生主动在课堂学习中积极思考,促进学生的进步发展。现代化的课堂教育活动尤其要注重学生的成长,帮助学生主动在课堂学习活动中形成正确的观念认识,也能让学生遇到不会的问题及时向教师请教,教师和学生可以共同成长。

### (三) 及时沟通交流

及时的沟通和交流是构建师生关系的基础,教师与学生之间的沟通与交流工作可以促进信息的传播,帮助教师了解学生近阶段的知识学习情况,也能让学生主动在课堂学习中积极开展思考,提升学生的课堂知识学习能力,帮助学生主动在学习过程中形成正确的观念认识。现代化的课堂教育活动要立足于学生实际,教师在进行班级日常管理过程中要结合学生的实际发展需要,开展综合化的课堂教育研究,让学生主动在课堂学习活动中思考所学知识,在生活中及时开展应用。教师也要传授给学生知识学习的经验,并且了解学生在活中所遇到的问题,给予学生相应的心理疏通帮助,让学生保持积极向上的学习心态,这对学生的成长有着较大帮助意义。师生共同体的构建要立足于日常生活以及学习中,构建师生之间的信任关系,让学生主动在课堂学习中积极开展思考,提升学生的课堂知识研究能力,促使学生整体学习效果得以提高。教师要注重课堂教学模式的创新,关心学生的日常生活表现,及时给予学生相应的帮助,让学生主动在课堂学习中学会应用所学知识。教师的沟通与交流可以促进学生的发展,也可以在组织班集体活动的过程中,创新班集体活动的形式,引导学生积极参与其中,并且让学生可以获得充分发展,注重学生各方面潜能的挖掘,培养学生的学习兴趣,复试学生获得成长。

### (四) 参与学生活动

教师参与学生活动,在活动中给予学生相应的指导和教育,可以赢得学生的信任与依赖,也能缩短教师与学生之间的距离,更好的促进学生的发展。在师生共同体的构建过程中,要找准教师与学生之间的融合切入点,在课堂教学中以及日常活动中,要注重教师与学生之间的相互融合,教师要参与学生的日常生活,同时也要在学生活动中发挥教师的角色作用,赢得学生的信任,吸引学生的学习注意力,帮助学生更好的实现课堂问题分析,促使学生整体学习效果得以提高。教师要结合日常的教育活动给学生安排知识学习内容,及时开展课堂教学内容的创新优化,并且给学生举办多样化的竞赛以及班集体活动,教师也可以参与到学生活动中去,在活动

中与学生共同成长。比如班级竞赛活动,通过数学知识竞赛或者语文古诗词等相应的竞赛活动,促使学生与教师之间的共同成长,也可以举办体育运动活动,教师参与学生体育运动过程中也会拉近与学生的距离,更好的实现日常教学管理,帮助学生形成正确的观念认识,也能让学生更加信任教师,这对于良好的师生成长共同体构建有着一定的促进作用,促使学生保持积极向上的学习观念,引导学生学会发展,明确自身的努力方向,这对学生的进步有着较大帮助意义。

总结:综上所述,要构建良好的师生关系,实现师生成长共同体的建成,需要教师了解学生的学习心理,结合学生的实际发展创设多样化的课堂教学环境,有效安排教育教学环节,让学生积极融入到课堂学习中来,从而可以促使学生整体学习效果得以提升。现代化的课堂教育活动需要增强学生的学习体验,引导学生主动在课堂学习活动中积极思考,提升学生的综合学习水平,并且在与学生沟通交流的过程中,帮助教师更深入的了解学生,从而合理安排教育教学活动。教师要尊重学生的想法,实现教学相长的师生关系,共同构建师生成长共同体。通过促进学生的发展,了解学生的学习需要,借助学生实际发展需求,更好开展日常教育研究,促使学生整体学习效果得以提高。

### 参考文献:

- [1] 汤敏飞.咱班就是一个家——师生成长共同体建设[J].新班主任,2018(12):14-15.
- [2] 李德英.我与“师生成长共同体”共同成长[J].新课程(综合版),2019(01):233.
- [3] 王世元.基于理想教育文化的合作对话式教育变革:理念及实践[J].基础教育论坛,2019(33):24-27.
- [4] 薛宪立.构建学校文化 打造幸福成长共同体——以福建省漳浦县绥安中心学校文化建设为例[J].华人时刊(校长),2020(01):26-27.
- [5] 李建飞.依托师生成长共同体,助推新时代集体主义教育[J].中国德育,2020(09):59-61.
- [6] 王红.高校思想政治教育师生成长共同体发展路径探究[J].高教学刊,2020(30):172-175.
- [7] 吴冠斌.构建师生成长共同体——访邢台市第三中学教育集团校长李德升[J].河北教育(综合版),2021,59(03):25-26+24.
- [8] 王健.立足“小”,彰显“活”,打造乡村师生成长共同体模式[J].中国教师,2021(08):115-116.
- [9] 刘小杏,杨国藏.移动互联网时代“师生共同成长课堂”的模式构建与实践探索[J].吉林省教育学院学报,2022,38(02):42-46.