

幼儿园开展家长助教活动的意义

高文雅

巩义市市直幼儿园 河南 巩义 451200

摘要: 家长助教是幼儿园家园共育方面的一个新举措,并逐渐成为一种价值取向,是邀请有专长的家长走进幼儿园,和教师一起组织教育活动,为幼儿的成长提供帮助和支持的一种活动。在家长助教活动中,教师是活动的“发起者、组织者、参与者”,家长是活动的“援助者、支持者”,大家共同的目标是促进幼儿全面、和谐发展。

关键词: 幼儿园; 家长助教; 意义; 问题; 对策

一、“家长助教”的内涵

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“家长是幼儿教师的重要合作伙伴。应本着尊重、平等的原则,吸引家长主动参与幼儿园的教育工作。”

“家长助教”是一种新型的家园共育方式,是家长直接参与教育活动协助教师完成教学任务、实现教学目标的一种方式。通俗地讲,是指聘请不同特长的家长作为“教师”来主持教育活动的一种形式。家长有不同的职业、知识与专业背景,如何挖掘利用这笔资源,取决于家长与教师双方配合的积极性与密切度。下面将从“家长助教”的意义出发,研究“家长助教”过程中容易出现的问题,进而探讨“家长助教”活动开展的有效策略,进一步促进“家长助教”活动的有效开展。

二、“家长助教”的意义

1. 通过不断宣传,形成家长助教观念

家长身上蕴含着丰富的教育资源,做为教师只要充分挖掘这些教育资源,利用其为教育服务,定会收到良好的教育效果。“家长助教”是一种新型的家、园共育方式,它开展的成效如何,完全取决于家长参与的积极性和参与的力度。所以,通过多种途径不断地宣传以形成家长这方面的意识,是做好“家长助教”这项工作的前提。因为,只要让家长们充分意识到教育好孩子并不只是幼儿园的事,形成了相应的共育观念,他们将会积极主动的参与到幼儿园的教育活动中。我班自小班开始,就通过在家长会上组织家长观看“爱之虹”中有关“家长助教”方面的VCD、在家教宣传栏上张贴有关“家长助教”的专题文章、在家教沙龙中提出“您能为幼儿教育做什么?”这一问题组织家长们进行讨论、利用家访的机会与每个家长进行交流,鼓励他们参与到我班“家长助教”的行列中、对于任何参与班级“家长助教”的家长都及时给予公开表扬和感谢等途径进行宣传。经过一直以来不懈的努力,我班家长均能具备家园共育观念,大部分家长都能积极主动的参与到我班的幼儿教育活动中。

2. 密切家园联系,努力营造家园共育氛围

密切家园之间的联系、为家长提供相互交流的平台,能使家长中好的“家长助教”方面的方法和经验,对其他家长起到推广与促动的作用,是开展好“家长助教”的关键。在实际工作中,我们非常注重密切家园之间、家长与家长之间的联系,努力营造一个家园共同关心幼儿成长的良好氛围:利用周末时间组织全班孩子家长到环岛路举行亲子远足活动。通过玩沙游戏、自行车比赛及烧烤活动,在轻松欢快的笑声中,教师与家长之间、家长与家长之间得到了良性的沟通;十月下旬,我班经常攻击其他小朋友的棋哈小朋友因搬家转学,我们抓住这个契机,请小朋友和家长一起动手制作小礼物送给她,并为其开了一场充满友情和祝福的送别会。通过这一活动,生动的向幼儿渗透“爱”的教育。从此后,孩子们变得更为

团结友爱了,而家长们也从中感受到了班集体的凝聚力;圣诞节即将来临之际,我们组织了“英语圣诞派对”亲子活动,我们让幼儿用英语购买食物、表演节目、庆祝圣诞节。孩子们出色的表现使家长们对成成妈妈每周一次的“英语助教”活动给予充分的肯定,并对“家长助教”工作有了更深的了解、给予更多的支持和配合;在期末的全国毕学式上,我班幼儿精心准备了唐诗朗诵及环保时装表演两个节目作为新春贺礼,家长们积极地为我们的提供材料、帮忙制作道具,更有一部分家长踊跃的参加了我们的环保时装表演节目,使得我们的节目更为温馨更有意义!同时,也使我班“家长助教”工作的开展更上一层楼!

3. 充分挖掘家长教育资源,鼓励家长参与幼儿教育

(1) 发现、利用家长的特长,对幼儿进行教育。在与家长的交流过程中,我们发现了一部分具有特长的家长,于是我们诚恳的向他们发出参与我班“家长助教”的邀请:我们请来具有歌唱及篆刻专长的丝弦小朋友的爷爷每周四下午定期到园教幼儿唱歌学唐诗及欣赏名家篆刻作品,有效提高了幼儿的艺术欣赏水平。除此之外,我们还请来具有体操和英语专长的欧阳成小朋友的妈妈每周二下午来园教授小朋友们一些简单的体操动作,达到了提高幼儿体育运动积极性、增强幼儿体魄的良好效果;每周三到园与老师配合共同组织英语教学活动,使我班的英语活动开展得有声有色,孩子们对英语活动极为感兴趣,都勇于表现,乐于用英语表达!除此之外,我们还请来了忆凡爸爸和老师一起教授幼儿下飞行棋、家睿爸爸参与到我班的中国象棋的教学活动中、任集美大学音乐老师的丝弦妈妈来园引导小朋友欣赏世界名曲……

(2) 每个家长来自不同的行业、有着不同的工作,这本身就能成为我们丰富的教育资源。如本学期我班为拓广孩子们的知识面、培养幼儿大方与人交谈的口语表达能力并让幼儿了解父母亲工作的艰苦,特地开展了“爸爸妈妈真能干”的主题活动。在活动设计时,我们充分利用家长来自不同行业、有着不同工作的特点,以“小记者在行动”的方式组织幼儿每周到其中一位家长的工作单位进行参观、采访,在这一系列活动中,得到了所有家长的大力支持与配合:在被参观采访单位中工作的家长热情接待了我们,一一向小朋友们介绍了自己的单位,并诚恳地回答“小记者”们提出的各种问题;欧阳成和庄自奋小朋友的妈妈还主动的承担起每次外出参观采访活动的接送任务,家长们的踊跃参与配合使孩子们在每次的外出参观活动都获得了很大的收获。此外,对于那些没有上班的家长,我们充分利用他们时间较为充裕的特点,定期组织他们为我班制作教玩具;参与我班每周的外出散游活动,帮忙组织幼儿使我们的外出活动更加安全有序。

从专业上来看,幼儿园教师的知识面虽然兼含各大领域,但是同时也缺乏深度,不够专业,而家长中有文化素质高、学历层次高、专业性比较强的人员,如警察、银行职员、医生、公司主管、设计

师、大学教授等。家长可以利用自己的专业优势,向幼儿展示知识所蕴含的资源与魅力。如在幼儿园组织的“家长助教”活动中,一个幼儿的爸爸是建筑工程师,他为幼儿带来一节关于建筑工程的教育活动,活动中他用PPT、图片等形式引导幼儿了解建筑行业,并介绍了几种工地上常用的工程车和建材,这位爸爸还讲解了很多建筑工地上要注意的安全事项等,孩子们听的非常认真。家长为幼儿带来的活动内容,不但丰富了幼儿的视野,还激发了幼儿探索和学习的欲望。

从性别上来看,与幼儿园女教师相比,男家长参与助教活动可以给幼儿展现一种勇敢、无畏、独立及坚强的意志品质,这一点可以与女教师的耐心、细心形成有效的互补,有助于幼儿健全人格品质的养成。

联系工作实际,我深深地感受到“家长助教”是一种非常好的家园共育方式,只要我们充分调动家长们的积极性,充分发挥家长们的教育资源作用,将使我们的幼儿素质教育更全面更高效地开展,使我们的幼教改革向纵深发展!

4. 让家长拥有了解教育并与孩子共同成长的机会

家长助教就是家长走进课堂,直接参与教育活动,协助教师较好地完成教学任务,实现教育目标。我园通过家长助教,融入更多新理念、新内容,全方位展示幼儿园的各项活动,让家长走进课堂和孩子们零距离接触,实现角色互换。让家长感知幼儿园教育给孩子带来的成长中的快乐,帮助家长解决教育孩子的问题与困惑,增加了家长更多与孩子相处交流的机会,不断更新家长育儿理念,让家长与孩子共同成长!

5. 可以有效促进家园互动,达到“家园共育”

“家长助教”活动将家长邀请到幼儿园日常的教学活动中,这一举措可以让家长体会到自己的重要性,感受到自己是幼儿教师的重要合作伙伴,进一步切实地了解幼儿园的教育方针,体会教师的辛劳。而家长在参与助教的同时,也能更多地了解教师授课的方法和步骤,以便配合及理念一致地教育幼儿。“家长助教”活动不仅可以拓宽幼儿园的办园思路,还可以开阔幼儿的视野,增强幼儿的学习兴趣和学习热情。除此之外,对于家长而言,参加幼儿园活动的同时,还可以了解到孩子在幼儿园的生活和学习状况,逐步学会感知幼儿的心理,走进幼儿的世界。

6. 可以有效促进幼儿、教师、家长三方互助、互利、共赢

“家长助教”的教学形式有别于往常的教育形式,幼儿接受的是自己或同伴父母的教学,他们会感到亲切而新鲜有趣。这样可以有效提高幼儿参与的积极性,活动也易取得好的教学效果。对教师而言,家长的很多知识是教师所欠缺而需要学习的,对教师自身也是一种成长。另一方面,家长在参与幼儿园教育教学活动中,在帮助教师更好地组织教育教学的同时,也分享了教师的教育经验。因此,幼儿园也就成为幼儿、家长、教师互相学习、共同成长的地方。

三、当前幼儿家长参与幼儿教育所存在的问题

1. 家长参与幼儿教育的机制尚不完善

从全国范围来看,在当前的幼儿教育中,“家园共育”合作的机制并不完善,没有建立起家长助教活动的相关体系。虽然幼儿家长有着较为丰富的教育资源,但在利用率上却很低,在一定程度上造成了资源的浪费。

2. 家长缺乏参与幼儿教育具体教学活动的主动性

在对于幼儿的教育中,一些幼儿的家长认为,教育幼儿只是幼儿教师的事情,自身参与对于教育教学质量的提高并无作用。因此,这些家长呈现出对于助教活动认识缺乏理解、存在误区的现象。

由于受到这样价值观念的影响,幼儿家长参与幼儿教育具体的教学活动的主动性不高。

四、提升“家园共育”教育质量与效果的对策与建议

1. 丰富各类教育资源,增强家长的主动性

一般来说,家长的知识背景与职业背景是幼儿教育丰富的教育资源。但是,从目前的现状来看,一些幼儿教师并不了解这些资源,对于这些教育资源在利用率上呈现出低的情况。因此,作为幼儿教育的教师来说,应当建立完善的信息沟通平台,在日常与家长建立必要的联系,全面了解家长的知识背景与职业背景,以便为幼儿教育提供较为全面的教育资源。值得一提的是,在教育资源的发掘上,还可以通过开展各类活动,邀请幼儿家长共同参与其中,以便于幼儿教师与家长进行面对面的交流与沟通,进而更加确切地了解家长的基本信息。

2. 不断提升家长的教育意识,进一步提高教育质量

幼儿家长的职业涉及到各行各业的领域,其专业知识性较强。作为幼儿教师来说,应当充分的意识到幼儿家长在具体教育教学活动中的优势,以便于家长共同配合,加强对于幼儿的教育教学活动。值得注意的是,家长所掌握的知识较为深奥,若是不对相关知识进行加工处理,幼儿很难做到很好的理解。这样来看,幼儿教师就应当与家长进行共同商讨,提取适合幼儿年龄阶段的知识要点,把握好知识的难易程度。可见,在选取家长讲解内容的环节上,是需要幼儿教师做好相应的指导的。这是因为幼儿教师对于幼儿教育有着系统的研究与理解,对于相关的专业知识较为了解,能够符合“家园共育”的教学宗旨,进而设计出符合幼儿特点的教育教学活动,进而达到较好的教育效果。

总之,家长助教,就是家长进课堂,直接参与教育活动,协助教师较好地完成教学任务,实现教学目标。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也明确指出:“家长是幼儿教师的重要合作伙伴。应本着尊重、平等的原则,吸引家长主动参与幼儿园的教育工作。”因此,积极有效地开展家长助教活动,能够促进家园联系,为家长和老师搭建一个互动交流、互相学习的平台,更好地促进幼儿的全面发展。不同层面的家长来自不同的行业、有着不同的工作,家长的职业、阅历、特长对幼儿来说就是一笔丰富的教育资源。家长资源的充分开发能够弥补幼儿教育中存在的许多局限:首先是男家长的参与,对孩子们来说,充满了新鲜感和阳刚之气,这可以大大激发孩子们的学习兴趣;其次,家长中不乏各种类型的专业人才,对于求知欲极强的孩子们来说,他们的到来能够满足他们对专业知识的渴求。

“家长助教”活动,以其特有的形式为家长、教师搭起了一座沟通、互助的桥梁,促进了家长与教师之间的相互理解与包容。“家长助教”更能拓宽幼儿知识层面,深化家长对幼儿园的认识,提高教育理念,弥补幼儿教师在某些领域的不足。要让“家长助教”发挥有效的价值,家长与教师之间必须紧密联系,共同研究、探讨、实践、反思、总结,这样才能真正发挥助教活动的功效,提高“家长助教”活动的有效性。

参考文献

[1] 施莹. 完善幼儿园家长助教活动的策略研究 [D]. 宁波大学, 2016.07

[2] 李雯, 邓红燕. 让家长助教在幼儿园成为常态 [J]. 甘肃教育, 2016.12.

课题项目: 幼儿园家长助教进课堂实践研究。课题编号: 2020ZJ23。