

# 新版专业目录下婴幼儿托育服务与管理专业的发展

何开红

广州华南商贸职业学院 广东 广州 510000

**摘要:** 本文以专业目录为依托,分析了婴幼儿托育服务与管理专业名称变更和归属调整后专业建设思路。在专业建设过程中,婴幼儿托育服务与管理专业应突出婴幼儿这一群体特点;在课程设置上应根据儿童年龄划分期,补充0-1岁儿童生理基础、照护技能等相关课程,围绕0-3岁儿童即婴幼儿这一主体确定课程内容;在实践教学中应对接婴幼儿托育服务产业,加强校企合作、产教融合,协同育人,在促进专业发展的同时,为托育行业提供紧缺人才,促进托育产业不断发展,满足社会大众需求、解决社会问题。专业建设过程中还应注意加强师资建设和专业宣传以适应更名和归属调整后的专业发展需求,保证人才培养质量。

**关键词:** 婴幼儿托育;健康管理促进;专业发展

职业教育专业目录是职业教育的基础性教学指导文件,是职业院校专业设置的基本依据。《国家职业教育改革实施方案》要求专业目录五年一次大修、每年动态更新,<sup>[1]</sup>动态把握专业目录,发挥好专业目录对专业发展的指导性作用,适应经济社会发展新变化是高职院校把握专业设置和专业发展的必修课。婴幼儿托育服务与管理专业作为新增专业(2016年新增),其发展时间有限,目前在职业教育国家教学标准体系中,相关的专业简介、教学标准等还未出台,该专业在实际发展过程中依然处于“摸着石头过河”的状态,更是要利用好和发挥好专业目录的指导作用。

## 一、婴幼儿托育服务与管理更名与专业归属调整后分析

教育部印发的《职业教育专业目录(2021年)》(以下简称目录),将“幼儿发展与健康管理”更名为“婴幼儿托育服务与管理”并将其所属大类由原来的公共服务大类调整为健康促进大类。婴幼儿托育服务与管理更名前,专业名称为幼儿发展与健康管理,是2016年,教育部在《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》增补的专业之一,所属专业大类为公共管理与服务大类,专业类为公共服务类,2020年更名后,专业归属调整为,医药卫生大类,健康管理促进类。

从名称上来看,幼儿发展与健康管理到婴幼儿托育服务与管理研究的主体有了变化,前者是幼儿,后者是婴幼儿。儿科学根据儿童的解剖、生理和心理等功能在不同的阶段表现出与年龄相关的规律性,将儿童年龄分为七期,婴儿期是指自出生到1周岁前,幼儿期是指1-3周岁前、学龄前儿童是指自1岁至满3周岁之前为幼儿期<sup>[2]</sup>。由此,可以明确婴幼儿托育服务与管理专业更名后专业研究的主体由1-3岁儿童,扩展至0-3岁儿童,增加了0-1岁儿童。高等职业教育本科新旧专业对照表中新增了婴幼儿发展与健康管理服务专业,该专业名称相较之前的幼儿发展与健康管理专业也多了一个“婴”字,这也体现了国家在职业教育专业设置中,对0-1岁儿童的关注。婴幼儿托育服务与管理专业在专业建设中应及时调整人才培养方案,补充0-1岁儿童生理基础、照护技能等相关课程,围绕0-3岁儿童即婴幼儿这一主体确定课程内容。其次,幼儿发展与健康管理与婴幼儿托育服务管理专业指向不同。幼儿发展与健康管理专业强调的是“幼儿发展”和“幼儿健康管理”两个方面的内容,健康是幼儿发展的基础,对幼儿实施健康管理可以促进儿童发展,“发展”和“健康管理”指向都是幼儿。婴幼儿托育服务与管理专业,强调的“服务与管理”都指向的“托育”。“幼儿”是儿童年龄划分的结果,“托育”则是服务类型划分的结果。婴幼儿服务与管理专业在专业建设过程中应对接婴幼儿托育服务产业,加强校企合作、产教融合,为托育行业提供紧缺人才,促进托育产业不断发展,满足社会大众、需求解决社会问题。此外,该专业还应关注0-1岁婴幼儿托育与照护服务,例如与月子中心、母婴照护行业进行产教融合。

高职专业目录与特定时空下的经济背景相联系,在我国高职教育专业划分采用,专业大类、专业类、专业三级分类,是根据经济发展产业、行业及岗位而定,整体的对应关系是“技术领域或职业岗位群对应专业、行业对应专业”。<sup>[3]</sup>新版《目录》全面覆盖联合国产业分类中所列全部41个工业大类以及国家发布的新职业,有助于高职教师厘清专业背后的产业、职业、岗位间的关系,科学定位专业发展方向。<sup>[4]</sup>从专业归属划分来看,幼儿发展与健康管理专业属于公共管理与服务大类中的公共服务类,归属调整后,婴幼儿托育服务与管理专业属于医药卫生大类中的健康管理促进类。公共服务是指由政府部门、国有企事业单位和相关中介机构履行法定

职责,根据公民、法人或者其他组织的要求,为其提供帮助或者办理有关事务的行为。公共服务强调满足公民生活、生存与发展的某种直接需求,能使公民受益或享受。<sup>[5]</sup>健康管理与健康促进类,包含了健康管理和健康促进,健康管理是指一种对个人或人群的健康危险因素进行全面管理的过程。健康促进就是要使人们尽一切可能让他们精神和身体保持在最优状态,宗旨是使人们知道如何保持健康,在健康的生活方式下生活,并有能力做出健康的选择。”<sup>[6]</sup>可以说,公共服务类专业对应的是与公民生活、生存相关的公共服务行业,公共服务行业具有非营利性、非排他性和非竞争性,涉及的岗位一般是由国家出资,满足社区和居民公共利益的公共管理和服务岗位。而健康促进类专业对应的则是为了满足公民更高水平生活需求的服务行业对应的岗位与现代服务业新业态、新模式有关。在高职专业目录公共服务大类中还设置有现代家政服务与管理、智慧健康养老服务与管理、社区康复、婚庆服务与管理、现代殡葬技术与管理等,这些专业涉及的内容与公民的生活息息相关,是面向全民的,群体划分不明显。而健康管理促进类专业群体划分较明显,在新版高职专业目录健康促进与管理类中除了婴幼儿托育服务与管理,还设置了老年保健与管理。另外,健康管理促进类专业强调人的身心健康,新版高职专业目录健康促进类专业中保留了心理咨询和医学营养两个专业。

因此,无论是从专业名称的变更还是归属的调整分析结果来看,婴幼儿托育服务与管理专业在专业建设过程中都应突出婴幼儿这一群体特点。突出婴幼儿这一群体特点还有利于精准定位人才培养规格,区别其他相关专业。在实际生活中,婴幼儿托育服务与管理专业在更名前许多高职院校容易与体育大类的早期教育(专业代码:570101K)、学前教育(570102K)在人才培养方面出现同质化现象。究其缘由主要是没能突出婴幼儿这一群体特点。儿童的生长发育是一个连续渐进的动态过程,不应被人为地割裂认识,也不应忽略儿童的每个阶段的生理和心理的不同。<sup>[7]</sup>婴幼儿托育服务与管理专业与学前教育、早期教育专业虽然专业大类、专业归属都不同,但在年龄上是前后衔接的,在专业建设过程,要以科学的儿童发展观区别和联系相关专业,突出婴幼儿这一群体特点。

## 二、专业调整后面临的机遇与挑战

职业教育专业目录等文件对职业教育具有引导作用,高职专业目录的调整,将引导高职院校更好地适应社会发展需求,提高专业人才培养质量。但专业目录的调整意味着,人才培养方案、师资建设,实训室设置等一系列的调整,。这些调整,对教师的素质和能力都有了更高的要求,。

婴幼儿托育服务与管理专业名称变更与归属调整,能够让但与此同时,专业设置调整也会让高职院校面临教师队伍建设,实训室建设,课程设置方面的难题,如具备托育服务行业经验的教师队伍并非一蹴而就,学生和家長对调整后的专业认知不足和偏见甚至会影响专业的招生等实际问题。

从社会层面来讲,婴幼儿托育服务与管理专业的调整,是国家回应社会民生关切,加强托育服务行业紧缺领域人才培养。2021年中国人口出生率降7.52‰,中国人口“高龄少子化”趋势继续加深。研究表明,家長对低龄幼儿照护问题的担心与0-3岁婴幼儿托育服务的可及性成为影响人们是否生育二孩的关键问题。<sup>[8]</sup>而目前,0-3岁幼儿在我国各类托育机构的入托率仅占4%,家庭对0-3岁托育服务的强烈需求与托育服务行业的供给存在巨大的缺口,这一缺口将刺激市场更好提供托育服务,也会加剧针对0-3岁托育服务

人才的紧缺进。这对于婴幼儿托育服务与管理专业来说是机遇,同时,婴幼儿托育服务与管理专业也面临着培养适应婴幼儿托育服务管理产业发展需求的人才的挑战。另外,为鼓励生育,过去十年里中国人口政策逐步放开,但期待中的“生育潮”迟迟未到来的低出生率等问题也是托育产业和婴幼儿托育服务与管理专业在发展过程中所需面临的问题。

从学校层面来讲,婴幼儿托育服务与管理专业的调整,意味着人才培养方案、课程设置、师资队伍、实训室等的调整,也为一线教师在专业建设和专业教学中提出了新要求和新挑战。根据上文对婴幼儿托育服务与管理专业内涵的分析,教师应该向本专业学生教授0-3岁幼儿心理发展特点、0-3岁婴幼儿健康护理、急救、营养等理论知识,和技能技巧。这一新要求,对于目前在岗的教师队伍很少接触0-3岁幼儿相关的知识,也缺乏对幼托行业的了解,是很大的挑战。另一方面,更名为婴幼儿托育服务与管理专业,可以引导高职院校教师关注婴幼儿托育产业,理解与把握职业教育的特点,主动衔接专业与产业,发展专业特色,进而提高专业人才培养质量。对学生和家长群体来讲,专业的调整则会增大他们对专业的认知难度,在专业报读和专业学习前期可能存在误区。和婴幼儿托育产业能否为婴幼儿专业学生提供学生和家長基本都满意的岗位。

从学生和家長的角度来看婴幼儿托育服务与管理专业专业名称的调整。专业的调整到专业被大众所熟知,需要一个过程。这个过程中,专业对应的产业发展情况、学校专业人才培养质量都会影响家長和学生对专业的认知。婴幼儿托育服务与管理这一专业名称在学生和家長对婴幼儿专业认识不足的情况下很容易将该专业与“月嫂”联想起来,这一惯性思考,很可能会影响学生对该专业的报读。

也会影响报读该专业学生对婴幼儿服务与管理专业的认识,影响学习情绪与学习效果。

### 三、专业更名后对婴幼儿专业发展的启示

#### (一) 尽快修订人才培养方案,调整课程设置

职业教育是以就业为导向的教育,培养的是生产、建设、管理和服务第一线需要的高技能人才。这类人才具有鲜明的职业性、技能性、实用性等岗位特征。婴幼儿托育服务与管理专业,专业名称与归属的调整后,人才培养方案、课程设置也应及时地做出相应地调整。婴幼儿托育服务与管理专业应将培养具有婴幼儿照料、游戏活动实施、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护指导等能力,能够从事婴幼儿的生活照料、发展引导、学习支持、健康照护管理等工作的高素质技术技能人才作为人才培养培养目标。在课程设置方面,婴幼儿托育服务与管理专业应体现婴幼儿这一主体,以婴幼儿生理基础、身心发展规律、卫生保健、幼托机构管理等基础知识作为专业基础课程。以婴幼儿照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防理发展、婴幼儿营养与喂养等能力设置核心课程。并根据围绕基础课程与核心课程设置一些以提升学生文化素养与职业素养的选修课和实训周。在课程内容上应围绕0-3岁儿童,特别注意增加0-1岁儿童生活照护、游戏实施、疾病预防等内容。

#### (二) 加强师资队伍建设

婴幼儿托育服务与管理专业由幼儿发展与健康管理专业更名、归属的调整后,为了保证课程质量,必须加强师资队伍建设。首先,由于人才培养方案与课程设置的调整,师资队伍也应进行相应的调整。如增加医学背景的教师来加强本专业师资队伍。一方面,婴幼儿托育服务与管理专业本身就是一个发展不久的专业,没有专业完全对口的师资队伍,许多课程目前该专业的教师也从未学习过,需要教师系统地去学习许多婴幼儿托育相关的理论与技能。另一方面,目前开设婴幼儿托育服务与管理专业的高职院校聘请的多是学前教育相关专业背景的教师,学前教育专业教师缺乏人体生理结构、护理学、疾病识别与预防等方面的知识。一味地由现有教师自学相关课程然后再去讲授这些课程,教学质量和效果无法保障,教师的工作难度和教学压力也会增加,还会进一步影响教师从事科研工作。增加医学背景的教师,承担涉及医学、护理学的课程如《婴幼儿生理基础》、《婴幼儿卫生与保健》可以起到优化师资队伍结构的作用。再壮大师资队伍的同时,也应注意调离一些不适应专业发展的教师,如一些开设该专业的高职院校过去聘请过教授《钢琴》、《美术》、《舞蹈》等艺术类的专任教师,则可以调整至其他部门。或帮助其系统地学习可以担任的课程。其次,婴幼儿托育服务与健康管理专业在专业建设过程,需要开展一些培训课程、实践学习等来帮助现有教

师系统地学习婴幼儿托育服务行业的知识和经验以更好地开展诸如《托育服务与管理》、《托育政策与法律法规》。

#### (三) 对接托育服务行业,产教融合,协同育人

产教融合、校企合作是我国目前高等职业教育改革的重点内容,也是职业教育高质量发展的关键所在。[9]目前,婴幼儿托育服务家庭呼吁声较高,社会需求较大,为了学校培养的学生能够适应行业需求,婴幼儿托育与健康管理专业应聚焦于婴幼儿托育服务行业,以补齐托育服务行业人才短板为专业建设目标,搭建校企合作平台、深入产教融合、协同育人。校企合作,产教融合为本专业师生提供了学习平台,深入企业教师可以学习托育服务行业最新的政策、行业要求和技能技巧,学生则获得了难得实践机会和创新机会。当下处于托育服务行业发展初期,发展过程中存在人才紧缺、托育服务不规范等问题,产教融合协同育人,婴幼儿托育服务与托育服务行业开展校企合作,不仅可以提高人才培养质量,还能帮助企业解决人才紧缺的问题。另外,要加强与托育服务行业共同建设校内实训室和校外实训基地满足实践教学需要。

#### (四) 加强专业教育、专业宣传

婴幼儿托育服务与管理专业更名后,还未被学生和家長熟悉。实际生活中,许多就读本专业的学生及其家長对本专业的认识不足,对儿童期的划分也缺乏正确的认知,受习惯性思维的影响,错误将幼儿等同于学龄前儿童的现象并非少数。部分学生、家長对该专业的预期也存在偏差,无论是更名前的幼儿发展与健康管理专业还是更名后婴幼儿托育服务与管理专业,都误以为是和学前教育“差不多”的教专业。部分开设该专业的高职院校或是出于招生原因,在专业宣传、专业教育等环节上,也没有避开学生、家長对专业的认知误区。对此,婴幼儿托育服务与管理专业在今后的发展过程中,应强调和突出婴幼儿这一群体,在招生宣传、专业咨询和专业教育等活动中可以利用儿童年龄划分期,“0-3岁”和“3-6岁”帮助学生、家長理解该专业。另外,在专业教育活动中,应以学生为中心,采用多种方式开展专业教育如以比赛活动引导学生制作专业介绍手抄报、拍摄专业介绍小视频,在学生活动中加强学生对专业的理解。

#### 四、结束语

婴幼儿托育服务与管理专业更名和归属调整后能够更好地引导开设该专业的高职院校及时修订人才培养方案,调整课程设置,精准定位人才培养目标。婴幼儿托育服务是影响国家人口结构,缓解生育女性职业矛盾、家庭养育压力的新型服务行业。当下我国婴幼儿托育服务存在供给总量不足,托育服务形式单一,托育服务从业人员素质参差不齐等问题。婴幼儿托育服务与管理专业对接婴幼儿托育服务行业,既迎来了人才需求旺盛的机遇,也面临该行业还处于发展前期带来的各种挑战。开设该专业的高职院校应注意对接企业,产教融合,加强师资队伍建设,更新校内外实训室、实践基地建设以满足专业的发展需求

#### 参考文献

- [1][3] 中国教育部 -- 全面修(制)订职业教育专业目录 推动专业升级和数字化改造 提高职业教育适应性——教育部职业教育与成人教育司负责人就《职业教育专业目录(2021年)》http://www.moe.gov.cn/jyb\_xwfb/s271/202103/t20210322\_521662.html
- [2][7] 王卫平.儿科学[M].北京:人民卫生出版社.2018(第九版):3-4.
- [4] 方光罗.高职院校专业设置的原则探析[J].中国高教研究,2008(5):81-82.
- [5] 李主军,陈俊国,李书章,等.国外健康教育与健康促进的发展与思索[J].重庆医学,2006,35(6):3.
- [6] 杨雪燕,井文,王洒洒,等.中国0-3岁婴幼儿托育服务实践模式评估[J].人口学刊,2019,41(1):5-19. DOI:10.16405/j.cnki.1004-129X.2019.01.001.
- [8] 张仲雯.新专业目录下高职会计专业群产教融合、校企协同育人模式创新研究[J].中国乡镇企业会计,2022(1):192-194.
- [9] 贺丹,庄亚儿,杨胜慧.婴幼儿托育:家庭需求与机构供给[J].人口与社会,2021,37(4):15-23. DOI:10.14132/j.2095-7963.2021.04.003.

作者简介:何开红、性别:女、出生年月:1991年10月、民族:汉、籍贯:四川、学历:硕士研究生、职称:助教、研究方向:儿童游戏。

项目:“健康中国”背景下幼儿发展与健康管理专业复合型人才培养体系研究,项目编号:2020HMLZGC06