

浅谈二本传统工科专业中外合作办学注意事项与解决对策

高 腾 魏鸿磊 孙 玲 李明颖 吕 艳 刘 阳

大连工业大学机械工程与自动化学院 辽宁 大连 116034

摘 要: 针对近来如火如荼的二本工科专业中外合作办学项目, 从外语教学、教学体系和模式、学校的支持、教师的思想、技能、政策等方面分析了实施中可能出现的问题以及所面临的困难, 提出几点切实可行的解决对策。

关键词: 工科; 中外合作办学; 对策

随着我国改革开放的深入进行, 高等教育也逐渐与世界接轨, 国内高校进行国际合作办学的比例越来越高。在我国大学中外合作办学起步阶段, 合作办学的项目主要集中在与市场经济联系比较紧密的经济、金融、管理、法律等专业, 这在一定时期内解决了与我国市场经济相关学科人才培养数量不足和质量不高的问题^[1]。近年来, 国际局势风云变幻, 已经影响到我国的一些产业和企业的健康发展, 因此, 合作办学的趋势越来越向传统工科专业的高精尖技术领域集中, 比如机械类、电子类、化工类、土木类等。这些专业进行国际合作办学, 有利于提高这些专业自身的国际化水平, 同时也能在很大程度上削减某些国家对中国的“卡脖子”、禁运、禁售等带来的危害。检验中外合作办学成功与否最终标准是质量^[2]。传统工科专业中外合作办学目前还处于探索阶段, 在促进我国高校专业发展, 提高院校学科实力的同时, 也存在着许多问题。

一、二本院校传统工科专业中外合作办学面临的问题和困难

1、外语教学的问题。外语教学作为中外合作办学的纽带, 起着不可替代的重要作用。由于传统工科课程普遍难度较大, 正常情况下使用汉语教学, 也会有部分同学听不懂课程内容。在外语教学的条件下, 能够听懂课程内容的学生数量会更少。由于新生在外语方面并没有特殊的优势, 因此在大一和大二期间, 需要针对外语教学进行特殊的课程安排和课程设置, 以此来强化学生的外语能力, 主要是口语和听力。目前外语课程的问题是学生学习积极性不高。由于二本学生的资质有限, 并且其入学时外语成绩并不高, 对于外语课程的喜爱程度也不一, 因此, 学生对外语的学习态度差别比较大。而且, 新生刚入学需要学习数理、人文、社科等课程, 同时为了强化外语能力, 课时通常设置较多, 学生学业压力大, 学生的学习兴趣和学习意愿会大大降低, 最终影响学习效果。这点对二本院校中外合作办学的学生尤为突出。

2、教学体系和模式的问题。由于中国的高等教育体系是借鉴苏联发展而来的, 强调的是培养某一领域又红又专的人才, 所以, 教学中强调知识的系统性和完整性, 同时体现出知识的难度和深度。这对于以前属于精英模式的中国高等教育是没有问题的, 但是进入新世纪以后, 中国的高等教育发生了巨大的变化。中国的教育已经

从精英教育发展到大众教育, 而且现在是中等程度的大众化阶段^[2]。这样, 原有的以培养科学家为主要目标的高等教育体系就不能够适应新时代大众对教育的需求。而欧美的教育体系, 早已发展成为面向公众开放的教育体系, 引入他们相对较好的教育理念, 教学方法和教学模式, 有助于提高我国的高等教育水平。但是, 外国的教育体系与中国的教育体系有巨大的差别。比如我们与英国大学合作的机械电子工程专业, 英方教育体系当中使用模块课的概念。这个模块课并不是我国传统的课程, 而是把若干门课程有机地结合在一起, 由浅入深的进行教学。而中方课程的授课方法是将这门课一讲到底, 讲透讲深, 而对于课程之间的横向联系讲解较少, 以至于学生学习之后不知道课程学习到的知识怎么用, 用在哪儿。同时由于融合了多门课程的内容, 因此模块课程的学时也远比普通课程的学时长得多, 而且包含大量的自主实践课时。对于中外合作办学, 如何完美地融合两种截然不同的教学体系和模式是值得思考的问题。

3、对合作办学目标的认识。虽然每所高校在进行合作办学时, 都宣称目标是为了培养具有国际视野的优秀专业技术人才或者是管理人才。但是在选材上就可以看出中外合作办学的学生在录取成绩上普遍低于同档次的普通学生, 而学费普遍高于普通学生。因此一些管理者并不把合作办学当作培养人才的重要途径, 而是把它作为重要的经济来源。在这种思想的指导下, 中方对合作办学的人员、师资、设备、场地等投入就缺乏热情, 间接导致教学效果下降, 合作办学的层次也就提不起来。

4、教师的问题。对于传统工科来说, 有很多实践性环节, 需要各种仪器、设备、场地进行支持。这从客观上提高了合作办学的办学门槛。对于教师来说, 既要求在课堂上讲授理论知识, 又要求在课后或者是实践课程中提供更多的实践指导。这对于传统的中式授课是没有问题的, 但是外方的模块课由多门课程组成, 理论和实践内容均超出了目前中方教师的授课范畴。而外方教师是否能够及时进行现场指导具有不确定性, 尤其是在疫情频发的时候。而且在合作办学过程中并不是所有课程都由外教承担, 很多课程仍然由中方教师进行授课工作。中方教师在授课时不能够完全使用外文进行授课。教师的能力足以完成外文授课工作。这样, 在学生的学习过

程中会出现外文授课的不连续性问题,影响学生的外文学习环境。

5、中方教师的一些政策问题。有很多学校把中外合作办学仅仅看成一个额外的任务,这样教师授课只能获得一定的课时费用。问题的关键是大多数院校都把科研作为主要考核指标,对于教学考核,并不是很在意,或者说难以考核。因此教师普遍不喜欢接受授课任务,尤其是新课,而且是对于教师上课授课难度比较大的双语或者纯外文授课的内容,会占用大量的时间和精力,以至于在科研上没有进展导致在各项评比中处于下风,极大地影响了教师的积极性。

二、传统工科专业中外合作办学问题的对策

1、外语教学首先要提早进行。在学生已录取未入校之前就提前进行针对性布置,要求学生自我强化外语基础。入校以后,在进行外语教学的时候,要注意调动学生学习语言的兴趣和积极性,比如引入与学生专业相关的前沿内容,这样既使学生不会感到乏味,又可以开拓他们的视野。也可以通过一些课外活动,如外语社团、外语角、国际学生交流,组织一些外文比赛、演讲等活动来提高学生对于外语的参与度,达到强化外语运用的目的。同时可以适当的调整原本安排在大一大二期间的一些课程的授课时间,比如与工科联系不大的人文社科类的课程,向大三四大延伸。这样就可以空余出更多的时间,让学生在低年级阶段迅速掌握英语应用能力。

2、两种教学体系和模式不同会产生融合问题,所以一些衔接双方的工作就必须提前做好。在进行培养方案中课程设置时,首先应规划好各个课程之间的关系,以免课程之间出现重复、堆叠问题。先修课程要提前做好准备,不能影响后续模块课的进行。由于普通课程与模块课可能同时进行,所以在进行课程设置时要考虑整个专业教学的系统性和完整性。而且,既然引进了先进的教学模式,那么中方所授课程,也要有意地向模块课的形式发展,组织好本课程与其他课程之间的衔接,为学生学习模块课打下良好的基础。另外双方的考核模式也可能不尽相同,要做好考核标准的折算工作,以免出现一方合格而另一方不合格的现象,考核方法还要取决于双方的协商。

3、对中外合作办学的组织者、管理者和教师进行必要的培训,以提高他们对中外合作办学意义的认识。中外合作办学不是一个普通任务,而是关系到国家高等教育发展的一项重要举措,而且对于学科专业的提升也具有重要意义,绝不是只为了获得经济上的收益。对于一个的二本院校来说,若想得到发展,从一个平台迈向更高的平台,首先需要从思想上高度统一,这样才能做到步调一致,更快

更准确地达成目标。中外合作办学既是机遇,也是挑战,谁能利用好这一机遇,谁就能在高等教育中占得先机。

4、中外合作专业的授课教师是所有问题中最重要的,授课教师的水平直接决定了合作办学的质量,因此要想方法提升教师的业务水平。教师作为中外合作办学各种举措、各种新思想、新方法、新模式的直接执行者,首先要保证他们的意识和能力可以达到合作办学的要求。因此,要对教师进行培训,比如派遣中方教师去国外学校进行培训,亲身体会国外的教学理念和教学氛围,同时根据自身在国内的教学经验,充分吸收和借鉴国外教学的先进经验和方法,融合到国内的教学中,提升实际教学水平。

5、做好中方教师的政策问题。对于参与中外合作办学的教师,在教学上要比普通教师花费更多的时间和精力,势必会影响教师的科研成果。因此,要针对国际合作办学的特殊情况,单独设置教师的考核、评聘标准,不能让参与中外合作办学的教师流血流汗又流泪。只有这样,才能切实提高教师的参与度和积极性,提升合作办学水平。

结束语:

中外合作办学正在如火如荼地进行中,遇到的问题随着合作办学的深入进行会不断增加。本文列举了几个在国际合作办学过程中出现的问题以及相应的解决对策,还有诸如学生问题、外教问题等由于篇幅所限就不展开赘述。总的来说,要想办好中外合作办学,双方都必须拿出足够的诚意,对合作办学的认识也要高度一致。对于中方院校来说,各个部门要统一认识、教师之间、部门之间密切合作,拧成一股绳,工作上相互协作,思想上保持一致,沟通无障碍,这样,中外合作办学才能成为院校快速发展的助力。

致谢:

本研究课题受到2021年度大连工业大学本科教育教学综合改革项目支持, No. JGLX2021060。

参考文献:

- [1] 李洋,秦瑶.我国高校中外合作办学的问题与对策[J].盐城工学院学报(社会科学版),2019,32(2):111-113.
- [2] 薛松.中外合作办学质量建设的问题及对策[J].高教学刊,2017,(4):143-144.

作者简介:高腾,1976.01,男,汉,辽宁省大连市,大连工业大学机械与自动化学院,116034,副教授,博士,研究方向高等国际教育。