

“互联网+”背景下“双一流”高校研究生创新创业实践模式探索与研究

郭志钢 徐余跃

西南石油大学 经济管理学院 四川 成都 610500

摘要: 研究生创新创业教育是高校推动改革创新发展的关键因素,是研究生提升自我素质能力的重要途径。随着国家经济转型升级和“互联网+”背景下创新驱动发展的战略布局,高校研究生创新创业教育已成为创新型国家建设主阵地的必然要求。本文通过对国内主要“双一流”建设高校研究生及培养单位的调研分析,掌握当前我国高校研究生创新创业教育的不足,并充分挖掘“互联网+”背景下研究生创新创业典型,提出解决“互联网+”新形势下研究生“双创”教育的实施路径,构建高校研究生“互联网+”背景下创新创业实践新模式,为高校研究创新创业教育提供借鉴和支持。

关键词: “互联网+”; 高校研究生; 创新创业教育; 实践探索

一、高校研究生创新创业教育的内涵

在2020年全国研究生教育会议中,习近平总书记就研究生教育工作做出重要指示指出,研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用,积极推动研究生教育适应党和国家事业发展需要。在2015年,国务院办公厅印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,强调了要在高等学校普及创新创业教育的重要性^[1]。

1、大学生创新创业教育之“基”。

大学生创新创业教育是高校促进改革创新发展的基石,而大学生创新创业教育的重点和突破点则是高校研究生创新创业教育。研究生创新创业教育有利于提升研究生创新探索水平和能力,而且能够促进科技成果持续转化,提高学校整体科技创新能力。研究生作为高校高素质群体,有沉稳的心理素质,过硬的专业技能,敏锐的市场眼光,较为清晰的自我认知,因而,做好高校研究生创新创业教育是提升高校创新创业水平的重要途径。

在“互联网+”时代要注重“宽度”的创新培养,要注重“效度”的创新,要求基于具体情境的、能够解决实际问题的创新,需要最大程度地把创新思想或创新理念转化为实践成果,实现创新的现实价值,即有“效度”。“温度”的创新“互联网+”时代更加注重用户体验,寻找市场“痛点”,拉近了科技与人类的距离,使创新充满人文价值,具有“温度”,最终转化为受市场欢迎的、有生命力、有“温度”的产品^[2]。

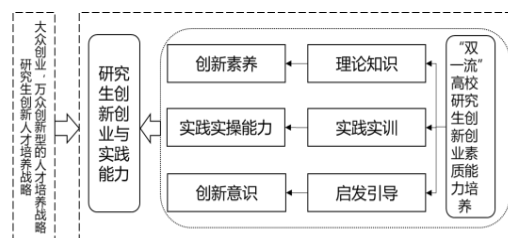
2、高校研究创新创业教育之“实”。

高校创新创业教育作为“生成式教育”,其教育目标、教育内容和教育方式是根据实践需要而变化发展的^[3]。高校要不断落实、落地研究生创新创业教育的纵向深挖式发展,结合学科优势、平台优势为创新创业教育能不断补充“新鲜血液”,提升研究生创新创业教育实效。

高校大学生创新创业教育要以思想政治教育为载体,强调创新创业教育的企业家精神和思想政治教育价值取向一致,要将创新创业教育落到实处,注重理想信念教育,深入人心。创新创业教育对学生综合素质的培养,彰显了思想政治教育“以人为本”、注重学生个性化与全面发展的教育理念。高校要充分结合思想政治教育涉及的理想教育、法律法规教育、形势与政策教育、职业道德教育、心理健康教育主要课程对高校研究生进行创新创业教育价值引领。

二、我国高校研究生创新创业教育与实践的现状分析——以“双一流”高校为例

高校培养“双创”型人才需要拥有丰富的学科知识体系、扎实的理论科学基础、创造性的思维能力,其主要作用机理如图1。



国家策略

研究生创新创业与实践型人才培养机理

图1 高校“双创”型人才培养作用机理

我国目前“双一流”建设高校共137所,其中世界一流大学建设高校共42所,世界一流学科建设高校共95所。基于此,针对高校研究生创新创业型人才培养模式与路径等问题,以“双一流”高校为例,随机抽取15所具有代表性的“双一流”高校进行问卷调查,问卷对象为各高校教师代表、高校研究生分管领导代表、研究生代表、研究生辅导员代表等,问卷采用Likert五分量表法。实发问卷300份,回收230份,问卷有效率为96.7%,根据问卷回收情况,对回收问卷进行一致性检验,得到一致性为0.923,表明问卷的信度较好。通过使用SPSS 20.0对问卷进行相关统计分析,得到如下情况表1。

表1 部分“双一流”高校“双创”人才培养影响因素分析

统计量	B1(创新能力与理论素养)		B2(创业实践能力)		B3(竞赛奖励办法)	
	B11(学科交叉培养情况)	B12(创新思维掌握情况)	B21(研究生实践情况)	B22(研究生自主创业情况)	B31(奖金奖励)	B32(荣誉奖励)
均值	3.87	3.99	3.39	3.29	3.23	3.02
标准差	0.729	0.737	1.146	1.108	1.092	1.108
F检验	17.772	0.074	1.989	0.689	1.095	2.777
均值	3.89	4.01	3.5	3.53	3.37	2.89
标准差	0.766	0.743	1.188	1.139	1.232	1.187
F检验	10.766	0.665	1.049	0.25	3.085	3.27
均值	3.78	4.11	3.44	3.28	3.1	3.09
标准差	0.945	0.69	1.151	1.112	1.23	1.151
F检验	11.408	0.694	3.892	1.095	6.404	0.194
均值	3.74	4.08	3.74	3.6	3.12	2.91
标准差	0.858	0.712	0.915	1.01	1.099	1.125
F检验	10.766	0.665	3.287	2.479	3.085	0.193

根据统计分析结果,结合以上表格分析情况,以“双一流”高校为例,我国研究生创新创业与实践教育目前仍存在以下问题,且该问题也极大程度影响我国研究生“双创”型人才培养发展进度。

1、高校激励师生参与创新创业政策不明显,参与积极性不高。

“互联网+”背景下我国创新创业的发展势如破竹,高校作为创新创业教育发展的重要培养基地有着至关重要的作用。我国大部分高校均已相继开展创新创业教育,但根据研究数据表明,研究生实际参与创新创业人数较低,参与积极性不高,缺少导师、专业老师指导导致其实际参与项目落地成功率不高。当前,我国绝大部分高校在鼓励师生开展创新创业教育都是以赛促教、以赛促学的方式进行,而在实际开展“双创”教育过程中,以赛促教的单一方式难免会使学生走入功利误区,过于追求比赛获奖,忽略了“双创”的内涵。同时,高校对学生参与创新创业支持政策不明显,

对指导创新创业导师激励政策不突出,也是高校创新创业教育滞后的主要问题。

2、高校研究生参与创新创业自我价值实现周期长,成效不明显。

研究生作为高校高质量群体,是高校改革发展的生力军,研究生创新创业教育决定着高校改革发展的进程。我国高校研究生主要分为学术型与专业型,无论哪种类型的研究生,其在校学习时间均有限,研究生科研学术和就业压力大,在校可利用的有效时间较短,而成功的创新创业必须要有足够的时间投入。因其在进行创新创业自我实现价值时无法持久投入,时间周期长是大部分研究生创新创业过程中的瓶颈。所以,高校研究生创新创业周期长,有效时间有限是阻碍当前研究生自我价值实现的主要因素。

三、“互联网+”背景下新形势高校研究创新创业实践的实施路径

“互联网+”背景下,高校研究生创新创业教育迈上了新的台阶,而新形势促进了新发展,研究生“双创”型教育人才培养要注重“基”与“实”协同作用,要以交叉学科创新理论武装自己,以“互联网+”、万物互联的思维丰富自己视野。基于此,高校研究生在“互联网+”背景下创新创业实践主要路径如下图所示。

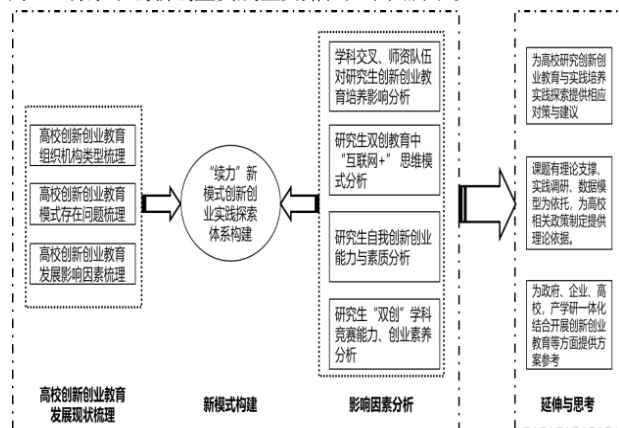


图2 “互联网+”背景下新形势高校研究生创新创业实践实施路径

1、注重高校研究生“双创”学科竞赛能力培养,促进研究生科技成果转化,提升获得感。探索高校研究生“互联网+”新形势下“续力”创新模式,破除研究生有限在校时间限制顾虑。高校作为研究生培养的主要单位,要结合当前“互联网+”新形势进行创新创业教育的创新,借用“续力”的新模式,保证研究生更好的实现创新创业的目标^[4]。“续力”新模式主要是针对研究生在校时间有限的问题,通过构建导师团队、创新创业导师团队等形式,不断融入低年级研究生作为团队成员,同时,完成产权转让和划分等程序,以此来完成新老更替,从而更好的实现“传”“帮”“带”的科学发展。“续力”新模式下,高校既要给予新融入的研究生激励与引导,也要充分给予退出的研究生成员以肯定与鼓励,破除研究生在校时间限制的顾虑,潜心完成创新创业研究,提升研究生热衷投身创新创业事业的幸福感。

3、以社会主义核心价值观涵育研究生创新创业价值观,完善高校研究生参与创新创业奖励机制。思想政治教育与创新创业教育作为高等教育的两个子系统,相互促进、共同发展,高校研究生教育要以思想政治教育中的社会主义核心价值观涵育研究生创新创业价值观,通过协同共建模式,践行知行合一德育素养,充分发挥“全过程”、“全方位”、“全员”育人的功能,以“德”为核心全面提高人的综合素养,为实现“立德树人”的教育目标协同增效。高校鼓励研究生参与创新创业要有政策导向,以学科竞赛为抓手,但也不能唯学科竞赛论,失去创新创业的初衷。高校作为创新创业教育引导示范主体,党的领导和学校的各项规章制度及政策倾斜,可以充分调动全校师生参与创新创业教育及实践活动的积极性,并在此过程中进行正确价值观的引导。

四、“互联网+”背景下高校开展研究生创新创业实践的建议

1、加强政策保障,提升师生参与积极性。

“互联网+”时代的快速发展带来了机遇与挑战,高校的创新

创业教育推进影响着高校改革发展的红利,高校创新创业教育的成果与否,决定着高校革新发展的进程。高校要根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的相关要求,结合学校自身实际特点,制定相关支持政策,以政策为导向,从组织机构、制度保障、经费支持、师资队伍等方面为创新创业教育工作的开展提供保障支撑。通过制定完善的培养方案、考评机制、激励政策等,创设大学生创新创业孵化器,孵化、培育、扶持“创客”及相关的联盟组织。并成立校、政、企三方联盟创新创业师资队伍,为高校研究生开展创新创业活动保驾护航。

2、将“思政”融入“双创”教育,做好研究生价值引领。

思想政治教育对高校创新创业教育的时代回应近年来关于创新创业教育的相关研究呈快速上升趋势。高校既要把握好研究生“立德树人”的总体目标,也要坚持“三全育人”的总体方针,因而在“双创”教育中,思政教育的切入和融合必不可少。^[5]习近平总书记在高校思政工作会议上明确指出:做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。高校开展创新创业教育是思想政治教育时代性的客观要求,也是思想政治教育价值性的内在需求。创新创业教育与思政教育相结合是时代的趋势与选择,是正确的思想引领,是提升研究生德育素养的重要保障。

3、强化“草根”意识,挖掘研究生身边创新创业故事,持续宣传教育。

高校研究生作为高校改革发展的生力军,有较为成熟的自我认知和理性的判断,高校作为培养的主体,应当通过主题宣讲、文体展演、开放课题研究等多种研究生喜闻乐见的形式强化“草根创新”意识,培养“接地气”的创新创业人才创新分为科技、组织、制度、草根四个层次,加强社会主义核心价值观的教育,鼓励研究生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业,同时,充分发挥朋辈引领作用,挖掘研究生成功创新创业的典型,组织开展全校性质的表彰学习活动,以更大规模、更深远的影响激励同学们积极投身创新创业。

五、余论

勇立潮头,敢创未来。少年强则国强,少年智则国智,研究生是大学生群体中的中坚力量,研究生教育提升是高校改革推动创新发展重要途径。“互联网+”新时代背景下充满了挑战与机遇,高校研究生创新创业教育也迎来了突破的风口,把握高校研究生实际需求,掌握在校研究生学习特点,引导其开展高质量的创新创业教育和活动是高校提升育人实效的重要举措。^[6]“互联网+”背景下,高校要不断深入的改革创新,精准了解学生成长规律,以“思政”课程涵育研究生创新创业教育,加强政策引导和支持,提高师资教学水平和“双创”课程质量,打造政、企、校协同培养模式,构建“接力”创新平台,延伸研究生生涯发展路径,从而更高质量、更高标准的实现国家赋予青年一代的使命,让莘莘学子能够成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

- [1] 翁灏. 思想政治教育融入大学生创新创业教育的路径[J]. 思想政治教育研究, 2020,36(01):152-155.
- [2] 程洪莉. “互联网+”背景下高校创新创业教育的实施策略探析[J]. 国家教育行政学院学报, 2017(05):76-81.
- [3] 姚圣卓, 王传涛, 田洪森. 应用型高校创新创业教育师资队伍建设的困境与路径[J]. 教育与职业, 2020(13):69-74.
- [4] 高卫国. 高校创新创业教育接受路径研究[J]. 江苏高教, 2020(03):92-95.
- [5] 全国高校思想政治工作会议上的讲话. 习近平. 人民日报. 2016

作者简介: 郭志钢(1975-), 男, 河北张家口人, 西南石油大学经济管理学院, 副教授, 硕士; 徐余跃(1991-), 男, 湖北武汉人, 西南石油大学经济管理学院, 助教, 硕士。

[基金项目] 四川省首批新文科研究与改革实践项目:《新文科背景下行业院校经管类专业商科人才实践能力培养模式研究与实践》; 西南石油大学2020年度研究生优质课程及教改教改项目《研究生创新创业教育内涵发展与实践模式研究——以西南石油大学为例》(项目编号: JY20ZD02)。