

积分制在高校学生党员发展中的实践探索

——以重庆第二师范学院为例

瞿巧玲 陈 雨

重庆第二师范学院 400065)

摘 要:通过对全国样板党支部学前教育学生支部建设,探索党员发展积分制对高校学生党员发展定性与定量结合的实践机制,回应并丰富党要管党、从严治党的实践框架。党员积分制实践在于实现高校学生党员发展工作的参考、党员管理中的考核、党员监督中的评价意义。结合高校学生党员发展的特殊性,探索出党员积分制科学性的实施方案,促进高校学生党员发展从定性转向定性与定量相结合、党员教育管理培养由理论抽象转向实践具象、党员监督考核评价由约束转向认同。

关键词: 学生党员; 党员发展质量; 积分制实践;

一、高校学生党员发展积分制的意义

(一) 积分制在高校学生党员发展工作中的参考意义

党员积分制管理的实施有利于社会主义核心价值观在广大党员中培育和践行。通过发挥积分制的目标导向,有效调动党员的积极性和主动性,将积分量化为先锋指数,有效衡量党员的服务度与先进性的重要指标。在推优入党过程中,考量党员是否达到进一步发展的资格,除征求培养联系人意见、党内外座谈结果外,参考积分制中量化的先锋指数,真正做到“成熟一个,发展一个”的原则。

(二) 积分制在高校学生党员管理中的考核意义

学生党员队伍建设是高校党的建设的基础工程,做好新形势下的高校学生党员教育管理服务工作,须重视积分制在高校学生党员管理中发挥的考核作用。通过发挥积分制的功用,一方面利于高校基层党支部精准、有力、动态掌握党员发展情况,抓住改革支点,提高管理实效;另一方面利于完善高校党建工作,党员培养过程具体化、系统化,利用量化与质性评价相结合的方式,建立宏观管理大框架,明确微观考核小框架,使高校学生党员培养发展考核实效化。

(三) 积分制在高校学生党员监督中的评价意义

学生党员是高校党组织的主力军,是高校学生党员监督最庞大的力量,建立有效的高校学生党员监督体系,对高校党建工作发展至关重要。通过发挥积分制在高校学生党员监督中的评价作用,一方面利于党员进行自我监督,通过比对积分制指标,明确自身不足,进而不断改进与完善,在实现积分制的过程当中做到自我评价、自我反思、自我完善,最终实现自主发展;另一方面利于外部对党员进行监督,通过积分制公示等流程,使其他党员及其群众能够了解党员发展现况,从而进行互相监督。

二、积分制在高校学生党员发展中应用

(一) 积分制在高校学生党员发展管理监督中的内涵

积分制融入高校学生党员发展管理监督的实质,就是在制度的引领下,通过一级指标、二级指标各项维度分数促进对入党积极分子、发展对象及党员的发展。以积分衡量党员的自我价值,反映和考核党员的综合表现,是教育管理监督党员的有效形式。积分制在高校学生党员发展管理中,将《党章》《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》作为全体党员的行为准则,是高校应用的理论基础。以强化党员教育为根本,按照党要管党、从严治党的要求,严格制定积分制,规范流程,建立客观、公正、准确的考核指标。

(二) 高校学生党员发展的特殊需求

1. 党员管理需体现过程性而非终结性

党员管理的过程性要注重对入党积极分子、发展对象、预备党员、党员各阶段的培养教育全过程进行管理,而非某一阶段或是最后阶段。党员管理的过程中使用积分制,让积分制贯穿学生党员发展的各个阶段,在每个阶段影响着党员的行为准则。以积分制分数为主,自述项为辅,了解到每位入党积极分子的学期情况,是否继续推入入党积极分子的发展,是否有效践行社会主义核心价值观,使其培养过程直观呈现,机制高效运行,让党组织考察党员有依据。

2. 党员教育需要注重长效性而非短暂性

党员教育的长效性就是要使党员教育培养制度化、规范化和实践化,确保积分制正常运行并发挥预期功能。党员教育的长效性可利用积分制的量化积分进行长效培养。从横向比较而言,要让其看到自己与他人的差距。有了差距才能不断进行自我提升与自我革新,为优秀党员增加动力,给落后党员予以鼓励,使党员的态度发生潜移默化的转变。从纵向比较而言,要看到学生党员整体培养情况。抓住薄弱着力点,提升党员日常教育管理监督水平,提升高校内部党员培养制度科学性,做到分类指导,逐层推进,动态管理,注重实效,贴近实际^[1]。

3. 党员监督需要展现全面性而非片面性

发挥党员监督作用是加强党内监督的必然要求,同时也是全面从严治党的迫切要求。党员监督的全面性可通过建立积分制典型性、代表性指标来全面反映党员的思想、文化、道德、能力、实践等方面信息。有了对信息的充分的掌握才能对党员进行全面、有效的监督^[2]。积分制量化根据入党积极分子与党员实际发展情况,设立可计算行为标准定量要素。可操作性量化指标为大学生党员培养评价标准制定提供衡量依据,同时保证党员监督的科学性与全面性^[3]。既为择优发展党员提供直观标准,又为党员发展过程中存在的共性问题进行统合整理,进行有效性的监督,从而完善高校学生党员培养教育,提高整体素质。

(三) 积分制在高校学生党员发展中应用的可行性

1. 积分制在高校学生党员发展工作中具有可完成性

《中国共产党党员教育管理工作条例》指出“党员教育管理工作坚持教育、管理、监督、服务相结合,将严格要求落实到党员教育管理工作全过程和各方面。”高校学生党员发展积分制中的积分考评内容根据高校大学生在校生活日常、学习工作中的隐形政治素养指标,通过积分的形式,量化显示。党员发展是相对宏观、抽象的,采取较为具象的积分量化入党积极分子、发展对象、预备党员、党员的各方面言行,把理论输入、党性教育融入到党员培养教育全过程。积分制在高校学生党员发展工作中具有较高的完成性。

2. 积分制在高校学生党员发展过程中发挥党员作用具有实施

性

中国共产党员是有共产主义觉悟的先锋战士,这是党员核心标准。同时学生党员需学习和信仰马克思主义及其中国化理论成果,实现知行合一,增强责任意识与担当精神,提升党性修养。积分制管理既能有效监督党员将先锋模范意识从各方内化于心、外化于行,做爱岗敬业的践行者、志愿服务的争先者、学术研究的引领者,又能潜移默化地影响入党积极分子及党员生活常态,着重学业、积极奉献、多读好书、关注时事,帮助学生党员最大程度展现先进模范意识,将其牢记于心,引导其他朋辈向上向好向善学习,发挥党员骨干领头雁作用。

3. 积分制在高校学生党员发展中提升党员教育管理质量具有切实性

积分制从各个维度融合了专业学习、奉献精神及创新意识,做到了党员管理的细化与深化^[4]。通过积分,让学生的具体行为有正面典型引导、反面典型的警示教育,让有在心灵深处受到触动和感染,使党员学有具体榜样,赶有形象标准,偏有警醒提示,使得积分制在高校学生党员发展中提升党员教育管理质量具有切实性。

三、积分制在高校学生党员发展管理监督中的实践案例

(一) 使用原则

一是目标导向原则。围绕高校立德树人中心工作中,培养社会主义合格建设者和可靠接班人,实现党建引领学生专业发展是高校学生党员发展工作中积分制的首要任务。高校大学生的思想政治、道德品质、学业情况等培养目标转化为更具体指标,可操作可监测;二是动态调整原则。高校大学生党员发展过程中量化积分指标积分设置相对稳定,仍需结合上级党组织工作要求、重点工作、学生发展、积分制运行管理的实际情况进行基础分、加减分的调整。实现发展过程中实际问题进行积分指标的动态调整;三是民主公开原则。积分制内容设置需民主立足高校党员发展实际,落实反馈机制,听取评价者、被评者意见,进行及时、高效、有针对性地公开调整并公示。分数量化、核算过程需公开,让评价者、被评价者全程全方位了解积分制的运行。

(二) 高校学生党员发展管理监督积分制的内容与方法

本院从高校学生党建实际出发,根据《中国共产党章程》《中国共产党发展党员工作细则》及《普通高等学校学生党建工作标准》等相关文件,整合发展党员的五个阶段,将入党积极分子、党员积分制考察内容分为思想政治、道德品质、学习状况及现实表现四个主要方面,每个类别对应相应分值,明确入党积极分子、党员积分制的考核方法、内容、实施途径和责任主体。同时将入党积极分子、党员积分制分数量化为先锋指数,作为发展党员的重要依据。其中思想政治类分为学习记录、思想汇报、学习强国积分、谈心谈话、参加主题党日和“三会一课”、团组织生活优秀参与人员、在党组织相关的活动获得奖项、借阅书籍八个指标;道德品质类分为志愿活动、发表作品、五四评优、好人好事四个指标;学习状况类分为学习态度及学业成绩两个指标;现实表现类分为学生干部、专业技能与创新创业大赛、先锋之星、特殊贡献四个指标。每位学生党员根据量化指标进行加分、扣分,无分数上限。本院学生党员积分制分数会及时进行公示,出现违反党的政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、生活纪律;违反国家法律法规、考试纪律;违反校纪校规、受到学校处分;未如实向组织汇报个人必要的情况等,则实行“一票否决”制。

(三) 积分制在高校学生党员发展管理监督中取得的成效

1. 党员发展过程考量由定性转向定性与定量结合

发展党员是学生党建工作中的关键一步,积分制在党员发展

过程显得尤为重要。普通学生从提交入党申请书到成为积极分子、发展对象、预备党员,最终转正为正式党员,在此过程当中人数日益减少,最终成为正式党员的部分人须是代表班级、学院甚至学校中的一批“优秀的人”。在其中积分制成为一道门槛,积分制使党员发展考量由定性转向定性与定量结合,通过其中各项指标反映出学生的发展状况,促使学生自我反省、自主发展,最终成为具有先锋模范作用的党员,使基层党组织能够不断提高创造力、凝聚力、战斗力,始终发挥领导核心作用和战斗堡垒作用。

2. 党员教育管理培养由理论抽象转向实践具象

积分制使管理教育培养党员有理、有据、有力,由“虚”变“实”。积分制将优良行为标准量化,以直观方式呈现,使党员管理教育培养“看得见”,有理可循,有据可依,党员管理以更有力的方式进行呈现。通过建立党员个人发展积分制档案,将一个学生的发展过程以积分衡量并加入档案管理当中,文字详述与数据分析相结合,增加党员管理实效性。

3. 党员监督考核评价由约束转向认同

实行党员积分制后,党员的监督考核评价作用不断加强。通过记录党员每一阶段积分制数值,监督其发展状况,并在必要时进行谈话,及时制止不良势头,引领党员成长,强化党员身份意识。利用积分制评价体系,对全体党员进行考核,达到党员监督目的,同时有了榜样示范,积极性和主动性也显著提高,实现党员监督考核评价由条款约束转向自我认同和他人认同增强^[5]。

四、实践反思

积分制实践有效促进高校学生党员发展的水平提升,对推动高校学生党员培养教育管理体系现代化具有重要意义。然而,积分制在高校学生党员发展中的运用也存在一定的局限性。一方面是实施执行层面。在高校学生党员发展中实施运用积分制需要一个具有公信力的团队执行并坚持使用,在高校学生党员发展过程中,对团员、入党积极分子、预备党员、党员的现实表现需要常态化进行量化,选择具有公信力的执行团队实施、建立长效机制效果更佳。另一方面是实行原理层面。积分制让学生的思想政治、道德品质、学习状况、现实表现等方面的行为量化积分,以分数驱动行为,可能会使部分学生专门“为分数而行动”的功利性,就偏离了该实践的初衷。因此,积分制在高校学生党员发展中的运用要辩证把握学生行为利他与利己的辩证关系,积极引导学生思想认识。

参考文献

- [1] 王正坤,庞翠.大学生入党积极分子培养教育的积分制管理探究——以山东青年政治学院为例[J].学校党建与思想教育,2021(02):45-47.
- [2] 郑紫东,秦自强.大学生党员发展质量评价体系研究[J].山西财经大学学报,2012,34(S5):33.
- [3] 毕研俊,吕振,邹仲平,王守英,刘霞.高校学生党员教育管理有效路径探索与实践[J].高教学刊,2022,8(02):59-62.
- [4] 吴晓妹.高校学生党员积分制教育管理模式的探索[J].吉林教育,2020(Z3):16-18.
- [5] 唐群.党员积分制管理在高校党建工作中的实践与探索[J].党史博采(下),2021(09):41-42+45.

基金项目:重庆市教委人文社会科学研究党建纪检专项一般项目“新时代高校党建示范创建和质量创优背景下学生党建工作质量提升路径研究”(21SKDJ025)

作者简介:瞿巧玲,重庆第二师范学院专职辅导员,研究方向高校学生党建工作;陈雨,重庆第二师范学院学生,研究方向学前教育学生发展。