

高校会计专业“高级财务会计”课程开展现状及改革路径

熊 军

贵州大学管理学院 贵州 贵阳 550025

摘 要:“高级财务会计”课程是高校会计专业的一门必修学科,无论是课程难度,还是涉及范围均比其他课程更具超前性和技术性,知识复杂,教学难度大。因“高级财务会计”课程自身特点影响,大多学生均无法完全掌握课堂所学知识。鉴于此,为提高“高级财务会计”课程开展成效,教师应明确课程开展面临的问题及现实状况,而后结合课程教学目标提出针对性改革路径,以期培养更多有能力、有价值的高级会计人才。

关键词:高校;会计专业;“高级财务会计”课程

引言

“高级财务会计”作为高校会计专业的核心课程,是对传统财务会计知识的有益补充和延伸,其主要探究会计业务特殊领域。课程教学路径的改革对培养高校会计专业优质人才具有重要作用,为此教师要以我国企业会计准则为依托,完善教学流程,引入热点案例展开教学,提高课堂知识讲解的严谨性和科学性,强化学生实操能力,为学生日后更好进入岗位工作奠定扎实基础。

一、高级财务会计课程特点

首先,动态性。从本质角度来讲,高级财务会计是以社会经济发展为基准,及时补充并延伸传统财务会计内容的一种“会计”。进一步来讲,高级财务会计主要职责是反映经济环境下特殊交易与事项,且这些业务会伴随经济环境的不断变化而发生改变。所以,“高级财务会计”课程教育内容具备动态性与复杂性特征。根据相关统计得知,高校会计专业“高级财务会计”课程教材内容包含企业合并、衍生金融工具会计、企业清算、所得税会计、物价变动会计和期货会计等内容。然则,因课程目标差异,高等院校会计专业教育内容无法包含上述全部知识,课程缺少统一标准。其次,复杂性。高级财务会计知识主要用于处理特殊交易事项,传统会计的有些基本假设已不再适用,这也是对以往会计知识的全新突破,其包含的“合并财务报表”和“外币折算”等。因此,学生在学习上述课程时,必须做好心理准备,夯实自身专业基础,提高判断能力,保证掌握高级财务会计课程各项知识,继而真正成为社会发展不可缺少的精英“会计”人才。最后,专题性。“高级财务会计”大多内容均以专题形式展现,不同专题经济业务会计核算问题不同,但每个专题之间都存在着相应联系。譬如,合并财务报表专题知识学习,涉及企业合并和所得税会计等专题内容。为此,高校会计专业学生在学习“高级财务会计”知识时,必须明确不同专题和知识存在的连续性,为自身更好学习专业知识提供帮助。

二、高校会计专业“高级财务会计”课程开展现状

(一)教育理念定位偏差

基于以往教学理念下,教师过于强调“教”,忽略了学生“学”的价值,这种填鸭式教学法无法充分激发学生在学习热情和自主性,致使课堂听课者寥寥无几,教学成效不尽如人意。同时,“高级财务会计”课程内容复杂,学习难度大,倘若学生缺少学习积极性,便会阻碍课程教学有序推进。通过调查可知,将教师作为主导的教学理念在现代“高级财务会计”课程教学中并不适用,亟需改革。

(二)课程教学方法陈旧

在高校会计专业“高级财务会计”课程教学中,知识理论性强,理解困难,何况充分掌握。但高校却未因此增添“高级财务会计”教学课时,由于课时影响,教学课堂以理论讲解为主,加之学生数量庞大,教师无法充分考虑到所有学生的学习能力及认知水平,致使部分学生难以消化课堂所学知识,长此以往,学生学习兴趣和动力不断下降。另外,在“高级财务会计”课程教学中,有些教师过于重视学生对某个知识点的学习与掌握,以教材例题为依托,由简至难展开练习,以期加强学生对知识点的掌握。在该过程中,教师忽视了学生的学习思路与疑惑点,教学针对性不强,致使学生学习质量差强人意,无法掌握更多会计岗位所需实践技能,需要引起教师深度反思,改革教学方法,优化教学方案,提高教学质量。

(三)学生学习动力薄弱

相较于中级财务会计学习和业务会计处理,高校会计专业“高级财务会计”知识内容较为特殊,企业整体使用频率低。从特定角度来讲,中级财务会计知识内容能够协助学生考取初级会计师和中级会计师证书,高级财务会计主要面对高级会计师证书考取,让学生顺利通过注册会计师相关考试。针对在校大学生来讲,有些学生因无法参加中高级会计师考试,认为高级财务会计学习用处不大,不愿在该课程上耗费过多时间和精力,致使高级财务会计课程教学质量偏低。同时,还有些学生没有接触过先导课程,如会计学理论和中级财务会计等,学习基础薄弱,课堂知识掌握困难,以至于学生学习兴趣和热情不断降低,甚至选择自我放弃,课堂教学效果差强人意。在高级财务会计课程教学活动开展中,尽管教师也会回顾会计学原理及中级财务会计知识内容,但由于课堂教学时间约束,如果学生课后未能巩固复习,便无法达到最佳教学质量。

三、高校会计专业“高级财务会计”课程改革路径

(一)转变课程教学理念,引导学生主动学习

以学为主的教育观念,能够充分激发学生课堂知识学习热情与自主性。在这一背景下,教师要明确自身引导作用,在向学生讲解专业知识时,以社会现实环境为依托,介绍该课程价值和重要性。比如,掌握《高级财务会计》课程知识,如同为自身打造绝世珍宝-“金罩衣”,大幅提升岗位竞争力。根据详细阐述《高级财务会计》课程价值与重要性,教师能够让学生切实体会到学习该课程的意义,激发学生知识学习主动性,将被动学习转化成主动学习,从最初“要我学”转变成“我要学”,这样才能使学生充分发挥自身主观能动性,

将课堂所学知识内化成本在行为,助力自身长远发展。

(二) 合理安排教学内容,实现理论联系实践

基于新课改背景下,国家教育组织要求高校根据自身办学方向与目标适当减少理论课时所占比重,会计专业“高级财务会计”课程亦是如此,倘若教师对实践部分缺少应有重视,既会影响课程教学效果,又会弱化学生学习兴趣,影响学生更好学习高级财务会计专业知识。通常来讲,在高级财务会计课程教学中,教师以灌输式教学法为主,基于此种教学模式,课堂更加侧重教授学生理论知识点,忽略了实践训练,基本上是章节结束后才会安排实践教学,这样极易造成各章节知识脱节,不利于学生更好掌握。同时,在课后练习中,部分学生经常感到无从下手,产生此种情况,主要是因学生对知识体系缺少完整认知,未能认识到知识点衔接的重要性,且习题内容简单,知识点涉及少。然则,高级会计业务处理内容复杂,只有充分掌握整个业务流程,才能保证财务工作有序推进。因此,在高级财务会计课程教学中,学生必须深入剖析整个知识体系,攻克学习难题,加强理论和实践的联系。作为教师,既要帮助学生理清知识脉络,又要精心设计与编写例题,尽量贴近现实经济业务,引导学生实践应用课堂所学知识。另外,“高级财务会计”课程教学内容选择是重点,其决定着课堂施教质量。故而,教师在选用教学内容时,要遵循因地制宜和因材施教原则。根据高校学生生源质量和人才培养方案,确定难度适中、满足企业用人要求的教学内容。在安排教学内容时,教师要以企业主要需求为基准,将所得税会计、租赁会计与外币业务会计等内容列入授课范畴。与此同时,还要考虑新《企业会计准则》内容,删除陈旧知识点,增添新的内容,保证学生学习最前沿的知识和技能,为其日后更好进入会计工作岗位奠定扎实基础。

(三) 应用多元教育手段,加深学生知识掌握

首先,导入教学法。在教学课程开展伊始,大多教师均会运用导入教学法,在课前利用特定时间对前导课展开回顾,即上节知识内容,而并非回顾与本节有关的内容。然则,“高级财务会计”课程属于会计学理论和中级财务会计的升级,并以会计学理论和中级财务会计知识为基准开展教学。所以,在改革学习方法上,教师要以回顾相关知识为依托。譬如,针对非货币性资产交换业务知识讲解而言,教师要带领学生回顾资产概念和处置内容。通过回忆会计学原理资产概念,让学生掌握常见资产,明确哪些资产属非货币性资产,从而导出非货币性资产交换概念。换言之,即指两个企业围绕非货币性资产展开交换。根据回忆存货出售和无形资产处置等知识,引出非货币性资产交换业务涉及的会计处理。详细来讲,企业间在对非货币性资产进行交换时,就好比企业处置存货出售和无形资产,区别在于未获得银行存款,只是换取其他企业的资产。在“高级财务会计”课程教学中,应用导入式教学法,能够将复杂繁琐的业务简单化,促使学生更好、更快速掌握业务会计处理能力。其次,案例教学法。从特定角度来讲,案例教学法具备启发性特征,对社会实践经验不足的大学生来讲,有助于提升其创新意识及综合能力。高校“高级财务会计”课程属于一门实用性学科,理论和实践联系密切,这就要求教师在课堂教学中合理引用案例教学法,结合班级学习情况与学生认知水平灵活选用教学案例,让学生可以立足现实,学习知识和技能,以此掌握解决现实问题的能力。而且,通过实践案例,学生能够了解不同业务会计处理方式,达到举一反三、

融会贯通的良好效果,为学生日后进入提供助力。另外,在案例讲解结束后,教师还要积极总结案例内容,引导学生利用课堂所学知识分析业务存在的不同问题。在这一过程中,教师应要求学生以小组为单位进行探讨,选出代表总结发言,教师只要发挥引导作用即可,帮助学生从最初“学会”变成“会学”,掌握正确学习方法。

(四) 创新成绩考核方法,提高学生学习能力

首先,安排期中考试,改革考核方法。当前,高校专业教学以期末考试作为主要考核方式,通过系统调查会计专业学院现状得知,多数学生只是在课堂学习,课下复习少,自我约束力欠缺,往往是为应付期末考试而选择突击复习,且不追求考试成绩高低,只要不挂科即可。如此,学生定然无法深刻理解课堂所学知识,往往是一闪而过,无法达到会计专业人才培养目标。为此,高校在对会计专业“高级财务会计”课程进行改革时,可适当增添期中测试环节。同时,因高级财务会计课程知识点复杂、数量多,考试难度大。通常在实践中,如果会计人员遇到困难,一般选择借助自行查阅准则展开会计处理,鉴于此闭卷考试对学生而言意义不大。所以,教学改革要把传统闭卷考试变成开卷考试,但为避免学生只是按照例题答题,要求学生考试只能携带单张A4纸。这样不但能有效降低学生死记硬背知识数量,还能让学生通过开卷考试理解会计概念和原理,掌握多种会计处理方法。其次,提高平时成绩所占比重,优化课程评分系统。针对传统会计专业“高级财务会计”课程教学考核而言,以学生期末成绩为评价标准,难以全面了解学生综合水平。为此,课程教学改革要将成绩划分成两部分,平时成绩与期末成绩,适当提高平时成绩所占比重。平时成绩主要包含学生课堂表现、笔记整理、迟到早退、案例分析报告和期中考试成绩等内容。通过优化课程评分系统,可以让学生给予平时学习更高重视,提升其知识运用能力,让学生及时发现自身学习不足和问题,有针对性调整学习方案,优化学习方法,这对提高学生学习质量大有裨益。

结语

综上所述,基于社会经济高速发展,企业运营涉及特殊事项不断增多,这就对掌握相关专业知识的知识人才提出更高层次要求,“高级财务会计”教学重要性和价值不言而喻。在此背景下,高校在开展“高级财务会计”课程教学时,必须明确自身教学现状和问题,而后结合自身教学方向,转变教学理念,优化教学内容,改革教学路径,以此培养更多为社会发展建设提供服务的应用型会计人才。

参考文献:

- [1] 冷琳.高级财务会计课程内容及评价体系优化思考[J].中国管理信息化,2022,25(03):189-191.
- [2] 成欢欢.应用型本科高校高级财务会计课程教学改进优化研究[J].会计师,2021(15):83-84.
- [3] 彭伟.后疫情时代高级财务会计课程混合式教学模式探索及应用[J].山东纺织经济,2020(11):40-43.
- [4] 曹铁蓉.人工智能背景下高级财务会计课程教学改革研究[J].时代经贸,2020(22):22-24.
- [5] 王瑞星.基于问卷调查的应用型本科院校高级财务会计课程内容建设研究[J].经贸实践,2018(24):263.

作者简介:熊军,男,汉族,1972-01,贵州织金人,贵州大学管理学院,副教授职称,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事会计教学研究。