

基于我国中小学教育行政管理问题及对策的研究

周小敏

泰国格乐大学

摘要: 中小学教育是我国基础教学中的重要组成部分,教育行政管理是国家权力机构以办人民满意的教育为目标,以教育改革为动力,以队伍建设为关键,对教育教学工作进行科学有序地组织、管理与领导。教育行政管理,在学校日常维护与教育工作中发挥着至关重要的作用,因此,文章针对现阶段我国中小学教育行政管理存在的问题进行深入剖析,并提出可行性策略,以期能够进一步优化中小学的教育水平和教学环境。

关键词: 中小学教育;教育行政管理;存在问题;解决对策

近年来,伴随着我国基础教育体制的改革和网络技术的快速发展,促使我国迈入了教育强国行列。在学校教育中,教育行政管理发挥着不可忽视的作用,并渗透到日常教育教学的各个方面,涵盖教育事业的发展规划、教育制度的制定、教育行政组织机构及人事管理、教育管理体制、教育人才的培养、教育质量的评价等。但在当前我国中小学教育改革过程中仍然存在不少矛盾与问题,这些矛盾亟待认真分析原因,并采取有效措施切实加以解决,这样才能助推中小学教育质量的提升。

1 研究的背景

随着我国对中小学教育的重视程度逐步加大,针对中小学教育行政管理的研究也越来越深入,面对目前教育环境日渐复杂化,多样化这些趋势,教育行政管理的重要性也越来越凸显,中小学教育行政管理如何更好的服务于教学,如何服务于学校教育发展,是广大学者最关注的问题。因此,针对“中小学教育行政管理”这一主题,在“中国知网”搜索相关文献,对中小学教育行政管理进行分析;分析认为,中小学教育行政管理的发展方向是信息化、专业化、人性化,我国中小学教育行政管理体制会越来越完善。小学教育是国民教育的基础,是塑造人三观、规范行为、夯实基础及培养素质的重要时期,具有极其重要的启蒙作用。小学教育是一项规模宏大的教育奠基工程,具有全民性、义务性、全面性等特征,在小学教育阶段实施具有针对性的行政管理、使得行政管理手段在教育教学发挥出正面导向作用显得尤为重要。

2. 中小学教育行政管理存在问题

2.1 中小学教育行政管理队伍存在问题

(1) 管理人员整体素质较低。目前,部分教育行政管理人员官僚作风主义严重、大搞形式主义、对待群众态度不友善,使得办事群众深感话难听、事难办,无形中降低了公众对教育行政管理机构的信任度。

(2) 管理人员工作热情不够饱满。受到传统铁饭碗错误观念的影响,部分教育行政管理人员在日常工作中处于比较被动的地位,积极性不高,习惯于敷衍了事,应付交差,同时也缺乏一定的责任意识、创新意识、大局意识和服务意识,使得整体办事效率较低。

(3) 管理人员职业倦怠现象频频发生。目前,由于受到工作压力、薪酬与付出不均衡等多方面因素影响,导致部分教育行政管理人员的工作满意度较低,从而使得职业倦怠现象频频发生,在一定程度上阻碍教育行政管理工作的顺利实施。

(4) 管理人员队伍结构亟待调整。拥有一支高素质、高水平地教育行政管理队伍,是教育行政管理工作科学、有效实施与开展的重要前提。然而,从现阶段的中小学行政教育管理队伍的结构分布

来看,存在两头大、中间小的问题,中青年管理人员的数量严重缺乏,此外,由于部分教育行政管理人员缺乏教育管理和行政管理的理论与经验,在工作过程中容易受到主观经验和情绪的影响,进而在一定程度上影响中小学的行政教育管理水平。

2.2 中小学教育行政管理机制存在问题

(1) 教育行政管理部门职能未能完全发挥。教育行政管理的职能涵盖教育计划、教育组织、教育监督、教育指导等方面,为实现教育发展目标、保证教育计划的顺利实施、统筹协调教育活动开展等提供有力支撑。然而,目前,缺乏科学先进的理论指导,导致教育行政管理部门理念错位、缺乏创新动力、实用主义严重,从而使得教育行政管理部门的职能难以得到真正、有效发挥。

(2) 教育行政管理工作考核机制不完善。健全完善的考核激励机制,能够激发管理人员活力,强化工作落实、提质增效,调动广大管理人员干事创业、创先争优的积极性,但目前,中小学教育行政管理工作考核标准比较笼统,大都以优、中、差等模糊的等级来划分管理人员的管理绩效,对考评工作缺乏专业人员,实践中在考核内容、考核程序、考核步骤等方面都缺乏专业、规范的把握,特别是对管理人员履职尽责、主动有所作为等方面并未做出科学考评,影响了考核结果的正常使用和对教育行政管理人员的有效评判。

2.3 中小学教育行政管理监督存在问题

(1) 法律法规有待完善。随着科教兴国战略的实施和依法治国方略的确立,依法治教已成为党和政府管理教育的基本方针,依法治校则是依法治教的重要组成部分。但是迄今为止,我国对于教育行政的管理尚未出台比较健全的法律法规政策,且现行的相关法规制定还存在实施细则不够明确、操作性不强、执行力度不够等诸多硬伤,导致在中小学教育行政管理过程中依然存在办事环节过多、头绪繁杂、遇事相互推诿、教育监管薄弱等问题,使得工作效率低下问题屡见不鲜。

(2) 评价机制有待健全。我国大部分中小学教育行政管理主要采用制度化、类别化、量化等比较传统的评价方式,致使管理人员和教师不仅需要应付日常的教育教学工作,还要疲于各种表格的填写,这种只求表面不管实质、只求数量不问质量、只求形式不求实效的评价方式,导致各种评价结果缺乏实质性的参考依据,所作所为皆为“面子工程”。

3. 提升中小学教育行政管理水平的对策

3.1 树立科学管理理念,注重理论实际结合

(1) 加强理论指导。受到传统理念的影响,部分教育行政管理人员未能充分认识到理论知识学习的重要性,只有具备扎实和丰富的理论,才能更好地指导工作实践。因此,教育行政管理部门并加

大举措力度,通过开展理论知识培训、学术交流等活动,从理论上、思想上提高相关人员认识,帮助他们掌握教育学、管理学、行政管理学等方面的知识和技能,明确个人的目标任务,接着从行动上提升岗位工作质量,切实做到理论先行、实践随后,才能进一步推动教育行政管理工作队伍的建设与发展。

(2) 注重岗位培训。知是行之始,行是知之成,为了提高教育行政管理人员的专业素养与实践能力和教育行政管理部门应在做好岗位工作精准分析和明确相关工作职责的基础上,从政治素质、道德素质、能力素质、业务素质等方面,强化管理岗培训和随岗考核,使其在经验中积淀,在实践中成长,成为扎实务实、管理有方、工作有效、有所作为的新管理者,并始终能够保持谦虚谨慎、求真务实的工作作风,能处理协调好各种关系,发挥管理者正能量,成就学校教育教学工作稳定健康发展。

(3) 坚持两手都要硬。在新形势、新环境下,中小学教育行政管理人员要坚持教育与管理两手并重、两手都要硬,要紧跟时代发展的潮流,积极转变教育治理理念,以科学化、民主化、高效化的管理模式,切实解决好培养什么样的学生?优质教育的评判标准是什么?如何才能做到办人民满意的教育?如何才能促进学生的健康全面发展等诸多问题,实现教育行政管理工作与教学工作的有机融合。

3.2 积极转变管理职能,全心全意为人民服务

(1) 实现管理内容从“微观”到“宏观”的拓展。我国中小学教育行政管理主要采取的是“宏观”管理,管理的着重点在于根据国家战略、政策,对中小学教育进行统筹协调,合理配置教育资源和师资力量,不断提升学校的教育教学质量。同时,为避免深陷琐碎的日常工作,教育行政管理部门应做到能放则放,充分发挥学校的主体地位和作用。

(2) 实现管理方法从“直接”到“间接”的转变。在整个教育管理体系中,政府、学校、社会的作用缺一不可,除此之外,还有家庭的作用。因此,在新课改、新教育环境下,教育行政管理部门,应构建政府、家庭、学校、社会四位一体的教育教学管理体系,充分调动各方面力量参与办学,以此激发学校自主办学的积极性和主动性,从而促使教育行政管理实现从直接到间接的转变。

(3) 实现管理理念从“管理”到“服务”的提升。教育行政管理服务是一项关乎群众切身利益的重要工作,管理人员作为人民的公仆,首先应牢固树立全心全意为人民服务的意识,不断优化工作流程,提升服务质量,持续互融互通关系,力争做到在平凡的岗位上担当使命,切实实现从“管理”到“服务”的提升;建立长效化、规范化队伍管理的监督考核机制,结合“强基础、转作风、树形象”行动,

3.3 加强管理制度建设,规范管理工作程序

(1) 健全管理制度,规范工作程序。规章制度的制定与实施不仅能保障教育行政各项工作的顺利进行,而且能提升管理人员工作的执行力和工作效率,因此,教育行政管理部门应根据国家和地方政策,规范教育行政管理工作程序,明确各个岗位的工作职责;依照学校办学类别和办学规模,合理分配教学资源 and 师资力量,有效配置行政处室和行政职数;健全考勤管理、绩效考核、工作完成情况考核及员工日常行为规范等相关制度,规范教育行政管理工作程序。

(2) 健全培训制度,加快队伍建设。面对教育领域发展不断

推陈出新的严峻挑战,教育行政管理部门应把培训作为管理人员最大福利和基础性工程抓牢、抓实,建立健全定向培训制度,以支持学校发展,提升管理人员技能为重点,利用微信、钉钉、腾讯会议等网络载体,通过大课堂、菜单式学习等理论培训和校内轮岗、校际换岗、挂职跟岗等实践锻炼相结合,提高管理人员工作意识,解决日常工作难题,全方位培养职业技能。同时,以职业技能竞赛为契机,通过技能大练兵活动的开展,达到“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的效果,着力提升岗位员工技能水平,此外,建立健全学习制度,倡导发挥领导示范带头作用,形成及时学、主动学、经常学、深入学、持久学的良好作风,加大技能人才支撑力度。

(3) 健全考核制度,发挥激励作用。为进一步发挥考核的激励作用,教育行政管理部门应坚持素质考核与实绩考核相结合,将政治素养、学习能力、服务水平和专业技能等方面充分融入其中,实现多方位、多层次的监督与考核;定期听取管理人员述职,实行分类考核,通过不断督导、检查来为管理把脉,发现问题、解决问题,督促管理人员不断上进,从而达到提质增效的最终目标。考核的不断优化,不但为每位管理人员明确了工作职责,也完善了工作流程和管控手段,提升了优质服务水平,激发了管理人员工作内生动力。

4. 结论

中小学教育行政管理是中小学教育行政活动中的核心组成部分,其效率的高低直接影响着中小学教育教学质量。因此,在当前新的教育环境下,教育行政管理部门应以办人民满意的教育为目标,建立科学的教育行政管理理念,积极推进日常管理、岗位培训、激励考核等方面制度的完善与优化,同时加强管理人员队伍的建设,优化教育行政工作环境,真正满足新时代发展的多样化教育目标。

参考文献

- [1] 姚芳.需求导向下中小学教师培训协同机制研究——基于粤北地区的调查[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(06):116-118.
 - [2] 卓进.区域基础教育合作发展的内涵、机制与路径构想——以川南地区为例[J].教育与教学研究,2020,34(10):95-105.DOI:
 - [3] 褚宏启.把简政放权进行到底:基础教育行政管理70年简评[J].中小学管理,2019(10):25-27.
 - [4] 杨晓梦,孙金鑫.对话贺乐凡:现代中国教育管理的重启与展望[J].中小学管理,2021(12):5-10.
 - [5] 贾利乐.西藏中小学教育行政管理问题及对策研究[D].西藏大学,2020.DOI:10.27735
 - [6] 柯伟.教育策划促进教育行政管理职能转变的有关研究[D].电子科技大学,2007.
 - [7] 贾利乐.我国中小学教育行政管理研究综述[J].现代商贸工业,2020,41(10):125-126.
 - [8] 许曾尤.探索小学教育行政管理的针对性和实践效果[J].新课程(综合版),2018(06):222.
 - [9] 樊载明.略谈中小学教育管理行政化问题[J].中国培训,2016(18):74-76
 - [10] 远小红.谈中小学教育管理行政化问题[J].赤子(上中旬),2014(11):195.
- 作者简介:周小敏 单位:泰国格乐大学;出生年月:1986年10月;籍贯:广西天等;学历:硕士研究生;研究方向:教育管理;学校地址:(Krirk University) No.3 Soi Ramintra 1,Ramintra Road, Anusawaree, Bangkok, Bangkok 10220 THAILAND.