

# 关于高等职业教育实践教学管理的研究

陈 洁

泰国格乐大学

**摘 要:**高等职业院校教学的宗旨就是为国家培养高素质技术技能人才。为了让学生可以更好地掌握技能,高职院校对实践教学在日常教学中的应用是非常重视的。在高职院校的教育教学体系中,实践教学有着举足轻重的地位,对高职院校的发展也有着积极的推动作用。因此,高职院校为了提高在教学方面的成效,提升人才培养质量,从教学目标、教学内容、教学管理运行制度、评价制度等方面来构建和完善实践教学体系是必要的。

**关键词:**高职教育;实践教学;高等职业教育

## 引言:

促进高职院校不断发展,是创建稳定和谐的社会以及培养高素质技术技能人才、实现人力资源开发、增强综合国力以及完善科教兴国战略的主要方式。高职院校更加关注学生实践能力以及实际操作技能,而实践教学就是高职院校开展教学活动的基础,也是高职院校教育的重要内容。要解决当前高职实践教学管理工作面临着管理力量不足、管理方式单一等问题,必须要树立科学发展的教育教学管理思想,建立健全实践教学管理制度体系,建立全新的实践教学内容体系,强化校内与校外实践教学场所建设,持续提高实践教学管理,运用现代先进的实践教学管理方法,对高职实践教学进行改革和优化。

### 1. 高等职业教育实践教学的特性

#### 1.1 实践教学的整体性特征

首先,实践教学内容包括教学目标、内容、形式、管理、保证等一系列教学因素。在实践教学过程中,各个教学要素的合理整合、教学过程的不断推进、各类技能培训的不断进行,使学生的各项实践技能实现层层递进、紧密结合、螺旋向上发展。其次,实践教学坚持以人为核心,对于学生技能的培养十分重视,对社会能力的持续健康发展也很关注;针对新时代的问题,除了要加强学生的专业适应能力外,还要注重培养学生的专业素养,提高安全意识、创新意识、团队合作意识。在实践教学中,将基础理论与实际操作有机地结合起来,循序渐进地进行,使理论与实际工作紧密结合,使其成为一个有机的整体。

#### 1.2 实践教学的情境性特征

实践教学无论是在课堂教学,还是在实际操作中,都要符合预先设定的教学目标。根据实践教学内容的需要,设计符合工作岗位或工作实际情境的教学内容,建立与本专业工作的真实环境相一致的职业情境,让学生进行实践模拟,或者对任务进行分组讨论,合作完成,教师评估等方式,以此来提高学生各方面技能。

#### 1.3 实践教学的开放性特征

教学内容具有开放性。高职院校以培养高素质技术技能人才为中心,因此,高等职业教育必须时刻关注社会、产业发展的需要,把握产业发展的新趋势、新方向、新技术成果。实践教学的目的在于根据这些新趋势、新方向、新技术的变化而设计和调整教学内容,从而使其具有开放性,并不断吸收新技术、新成果,并以此为基础,以适应行业、职业发展的需要。

开放的教学方式。实践教学已不再是单纯的课堂学习,而是一种由学生、教师、企业甚至社会共同参与的“工学结合”模式。一方面,大部分职业院校都要求全职教师要有一定的时间到企业中

去学习、锻炼;另一方面,学校在聘用教师的时候,更注重教师的企业工作经验,并从企业中挑选一些专业技能强的人员来担任教师,从而可以构建起专兼一体,正确掌握行业发展趋势的优秀教师团队。

### 1.4 实践教学的工学结合特性

工学结合就是学校与企业结合起来,一起对学生进行培养,既是高职院校的一大特色,同时也是高职院校培养优秀的高素质技术技能人才的一个有效方式。将课堂内外、校内与企业之间的实践进行有机地结合,让工作与学习可以更好地进行,使理论与实践相结合,现场直接教学就是工学结合里面的一种教学模式,在实际操作中对教师进行教授,包括安排学生到工作岗位上进行顶岗实践,从而让学生真正地融入到自己的工作中。

### 2. 高职院校实践教学的现状

#### 2.1 教师水平不平均,教学成效不理想

高职院校的师资队伍中,大部分都是从大学本科毕业的,他们的实际工作经历很少,很少有机会参加社会实践,这就造成了他们专业能力的缺乏,使教师在教学中也不能很好地指导学生的实践活动。而且由于学校提供的经费不足、场地不够等诸多不利因素,导致实践教学环节的薄弱。因此,无法对学生进行全面、高质量的职业技能培训。

#### 2.2 教学目的不明确,实践文件不规范

部分高职院校在进行实践教学时,没有明确的实践教学目的,仅仅为了“实践”而“实践”,仅仅追求实践教学任务,没有将实践教学任务与行业、企业生产、社会需求相结合,导致培养出的学生素质不高,无法充分胜任今后的工作。

实践教学涉及了实践教学的规划、课程的标准、以及实践的指导等等。某些实践活动之中的教材,尤其是课程标准、实践指南等,由于缺乏深入的调研,缺少了与行业、企业之间的实际联系,实践教科书的制定不够完善或不够合理。同时,由于实践教材的内容不完整、质量不高,致使一些实践项目存在着随机性。另外,由于教师素质的参差不齐,同一个实践项目由不同教师进行指导,教学内容与质量也不能统一,这对实践教学的质量产生了很大的影响。

#### 2.3 管理制度不够完善

当前很多高职院校现行的实践教学管理制度并没有能够完全适应新形势下的职业教育特点,显得有些过时;针对实践教学中新遇到的新问题和新情况,没有进行深入调研,没有研究解决问题的方式和方法,没有及时地制订和修改有关的管理制度;在实施中出现了难以实施或不能实施的问题;制度不够合理可行;这些因素都会影响到制度的可操作性。

#### 2.4 对专业技能重视不够,实践教学主体不明显

教育部有明确的文件指出要“培养面向管理、建设、生产、服务第一线、拥有良好职业道德素养与实践能力的人才”。借鉴国外的一些成熟的职业教育实践经验,在实践中,理论和实践的比例通常为3:7-2:8。但是,目前国内大部分职业院校都没有充分发挥出实践教学的具体功能,对学生专业技能的提高,以及实际操作能力的培养不够合理。

### 2.5 校企协同不畅

当前,高职院校和企业之间的合作仍有许多问题。第一,基于校企合作的新型学校管理体制还没有完善。由于我国对高职院校的投资力度还不够大,对政策的关注也不够多,致使高职院校在校企合作中的积极性较低。第二,实践训练的管理比较宽松,缺乏对其进行科学的管理和质量评估。第三,由于企业对实践生的培训不够重视,致使实践效果不理想。第四,不能有效地对大学生的就业情况进行追踪和反馈。

## 3. 高等职业教育实践教学的优化措施

### 3.1 优化实践教学目标,规范实践教学

要强化实践教学管理,提高实践教学质量,必须优化实践教学目标。职业教育的实践教学目标是培养具有实际操作技能以及分析实际问题能力的人才。为此,高职院校应进行广泛的市场调研,认真分析、确认学生未来就业所需的有关知识和技能。从现实情况出发,以教学资源为依托,以学生作为教学的主体,以市场需求为导向,突出专业技能的养成。在现实的教学活动中,要根据“基本技能”“核心技能”和“综合应用技能”的先后次序,把实践教学分解为具体的模块,来切实提高学生的技能水平。在实施实践教学计划时,要根据自身特点,邀请企业以及行业的专家,全面地整理和修订实践教材,编写与生产实际、与未来的实际工作紧密联系的实用性强的教材,消除在实践活动中存在的随意性,把实践教学工作做到规范化,从而提高实践教学的质量。

### 3.2 拓展“双师型”师资队伍,提升实践教学质量

高职教育的办学特色是其存在与发展的生命线。高等职业教育越来越重视生产和工作的有机结合,对教师的素质要求也越来越高,这就要求教师要有一定的理论水平,要把握高职教育的教学规律,要有相应的专业素质,并对企业的生产、经营管理工作有一定的了解。“双师型”教师是培养高技能人才的关键。建立校企协作的长效机制,拓宽“双师型”教师队伍的培育渠道,大力发展年轻师资队伍,培育和引进优秀“双师型”师资。既要积极引导广大教师“走出去”,到生产一线、实践基地进行顶岗实践,了解本专业的工作状况,掌握操作技巧,增强自己的动手能力。又要“请进来”,积极招聘具有专业技术与经验的一线工作人员到学校担任兼职教师。应采取“内培外引”和“专兼结合”等一系列政策措施,使“双师型”师资队伍的整体素质得到进一步提升,推动高职院校不断提高实践教学水平,为高职院校的技能人才培养提供保障,促进高职院校的良性发展。

### 3.3 构建校企协同的教学管理运行制度

第一,通过校外资源的协同共享,促进职业教育的发展。当前,高职院校应该把培养实践能力和技术应用能力强的人才作为首要任务,而生产、经营、管理三个方面的需求必须融入到实践教学体系中,因此,在加强实践教学管理方面,必须与企业建立合作关系,大力拓展合理布局、突出特色、适合当地经济发展的校外实践基地。第二,按照人才培养的规划需求,把实践教学分成课内、顶岗、集中与综合等方面的实践,其中包含有课程与毕业方面的设计。第三,要制

定有效的校企合作办学管理制度。在与校外企业的协作关系中,确保各种实践教学按照规章制度来进行,有章可循,有法可依,才能规范有序地进行。

### 3.4 构建实践教学的内容体系

课程教学要以应用为导向,必要、充分、讲清楚概念,重点是强化应用,要转变过去过于依赖理论的教学模式,提高实践教学在教学计划中占据的比例,明确课程定位,注重实践性和核心性。根据职业岗位对学生的能力要求,以培养学习的职业能力为主体来进行实践教学,丰富实践教学内容,注重课程设置的合理性,使学生将所学到的知识和技巧,转变成实际的工作能力。通过到企业实践,可以加深对企业设备、流程、管理等方面的知识和技能,该教学模式在国外已经得到了很好的应用。但是,由于受国内实际情况的限制,学生在企业实践中常常不能实现与国外“双赢”的效果,这就需要我们进行深刻的反思。

### 3.5 构建多元化的评估体系

第一,考核制度要注重专业素质。这就要求评价的环境和方法尽量接近真实的工作环境和条件,在模拟、模拟和全真实的情况下收集材料、判断能力和评价。第二,强调在考核的过程中,采取多样化的考核方式,可将专业能力培训和职业资格证书或者职业技能等级证书相结合,或者通过多个公司的共同评定。考核评价强调对原来的学习能力的承认的同时让学生在考核中找出自己的不足的地方并加以改进。第三,注重对大学生的创新精神和创业精神进行评估。当前,随着就业形势的严峻,高职院校应以创新、技能特长、创新创业活动为主要考核指标,以激发和提高大学生的创新意识和创新能力。

## 4. 结论

社会评价一所学校的教育质量,其核心指标是学生的实际工作能力和综合素质。学生的职业能力越强,越能受到企业的欢迎。加强高职院校实践教学的改革,是高职院校培养高素质技术技能人才的重要举措。从某种程度上讲,实践是培养学生的创造性思维和动手能力的主要途径。实践教学的好坏对人才素质有着直接的影响,而人才培养依赖于一支高水平的双师型教师队伍。职业教育实践性教学改革是一项综合性的工程,职业院校要想使实践教学得到更好的发展,进一步提高实践教学水平和人才培养质量,提高就业率和核心竞争力,培养出一批适应社会和市场需求的的高素质技术技能人才,必须深刻地认识到建立一个独立、健全的实践教学系统的必要性与紧迫性。

### 参考文献:

- [1] 周波 & 杨晓蝶.(2019). 产教融合视野下高等职业教育实践教学管理探析. 教育与职业 (20),90-92. doi:10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.20.017.
  - [2] 胡华.(2014). 高职教育改革路径的新探索——评《高等职业教育实践教学管理研究》. 中国教育学报 (12),122.
  - [3] 王淑云.(2013). 促进高等职业教育实践教学管理绩效策略研究. 课程教育研究 (30),50-51.
  - [4] 李兰巧.(2012). 试论高等职业教育实践教学的管理. 教育与职业 (36),159-160. doi:10.13615/j.cnki.1004-3985.2012.36.073.
- 作者简介:陈洁 单位:泰国格乐大学;出生年月:1982年5月;籍贯:广西合浦,学历:硕士研究生,研究方向:教育管理、职业教育,学校地址:( Krirk University ) No.3 Soi Ramintra 1 ,Ramintra Road, Anusaowaree, Bangkok 10220 THAILAND.