

高职院校非学历继续教育如何在乡村振兴中精准发力

——以商洛职业技术学院为例

李 闯¹ 辛 妍¹ 李 娟²

1. 商洛职业技术学院 陕西 商洛 726000; 2. 陕西省科学技术情报研究院 陕西 西安 710061

摘 要: 在全面开启社会主义现代化建设的新征程中,国家和社会近期实施乡村振兴战略,推动乡村产业得到蓬勃的发展,地方高职院校必须要积极承担起培育人才的责任。非学历教育的主要内容是岗位培训、职业技术训练和继续教育等,其特点为周期短、见效快、针对性和适应性强,能够快速体现出办学效应和社会效应。商洛职业技术学院近年来全力发挥非学历继续教育在脱贫攻坚中的作用,依托当地资源,为实现我市整体脱贫奠定了基础。

关键词: 乡村振兴;高职院校;非学历继续教育

在乡村人才振兴的大背景下对困难群众进行智力帮扶可以从根本上解决就业难问题。“智力帮扶”是斩断贫困的重要方式,其根本在于“精神扶贫”。它不是简单的对扶助对象“授之以鱼”,更多的则是“授之以渔”,引导受助者寻找造成贫困的根源,鼓励他们树立改变落后面貌的思想,提高教育文化素养,变被动脱贫为主动致富。

高等继续教育包括高等学历继续教育和高等非学历继续教育,不仅具有学历补充、提升素养和更新技能等功能,也有利于满足国家对人才的需求和学习型社会的建设需要,对个人发展和社会进步都产生了不可替代的作用。高职院校的办学定位于培养高素质人才和综合型劳动者,为国家和社会培育人才,构建终身学习平台和体系。承担以职业素养提升为目标的非学历继续教育是高职院校的历史使命和社会责任,同样更是发展机遇,高职院校应主动积极担负起这一重担。高职院校发展非学历继续教育具有独特优势,高职院校人才培养具有明显的“实用性”和“职业性”。相较于普通高等教育,高职教育更注重学生的职业能力培育和职业素质提升,这与非学历继续教育的部分内容颇具相关性。

一、商洛职业技术学院服务乡村振兴开展的非学历继续教育基本情况

近年来,商洛职业技术学院全面总结多年高职教育办学经验,确立了“坚持一个中心,实现两翼齐飞”的办学思路。“一个中心”即努力为区域经济结构转型培养高素质技术技能人才;“两翼齐飞”,一翼是培养,即全日制学历教育;一翼是培训,即各类职业培训,坚持培养和培训并行发展,走内涵提质和特色兴校之路。

商洛市政府先后在商洛职业技术学院挂牌的乡村振兴基地有“商洛市农民实用技术培训基地”、“商洛市扶贫技能培训基地”、“商洛市旅游扶贫培训基地”、“商洛市扶贫培训学校”。乡村振兴战略是党和国家未来发展的“七大战略”之一,近年来,我院大力推进教育扶贫,举办了以下项目:

1. 14年至今每年举办高素质农民培训,累计培训1050人。
2. 举办商州区农民实用技术培训,共46期,累计培训1805人。
3. 举办全市乡镇干部培训班,培训人数99人。
4. 举办全市新任村干部培训班2期,培训398人。
5. 举办商洛市委组织部基层党建培训,培训203人。
6. 举办商洛市农村集体经济管理研修班,培训108人。
7. 举办商洛市农业农村局业务骨干,培训120人。
8. 举办商州区脱贫攻坚普查现场登记培训班,培训350人。
9. 举办商洛市镇村干部平安建设法纪专题示范培训班,培训222人。
10. 举办商洛市委组织部第一书记培训,培训98人。

为认真贯彻落实习近平总书记“小木耳,大产业”指示精神,积极响应商洛市委市政府的号召,把木耳产业培育成推动乡村振兴

的主导产业,作为商洛市推进木耳产业高质量发展成员单位的商洛职业技术学院利用科研、人才优势,深入开展复合型木耳生产人员技术指导、技能培训。学院把根植地方经济,服务商洛产业发展作为自己义不容辞的责任,每一期的深入基层培训,都受到了当地群众的热烈好评。

二、各项产业态势良好,农民致富有门路

为了深入贯彻关于推进乡村振兴的重要指示精神,商洛职业技术学院培训中心开展了多期高素质农民职业技能培训,组织了2020年高素质农民食用菌专业培训班,专门从西北农林科技大学等单位聘请了高级专家教授授课,为来自商州区、商南县、山阳县、柞水县、镇安等县区100名高素质农民传授木耳、食用菌栽培技术,取得了良好的社会反响。

2021年3月,学院在商南县白玉沟村举办木耳栽培技术培训班一期,参培65人。其中最为突出的是商南县白玉沟村的学员陈某,通过培训学习他看到了“小木耳,大产业”里蕴藏的商机,由村上牵头以合作社的形式开展木耳种植,截止2022年3月20号已经完成6000万袋的种植任务,种植用地50多亩,预计年底收入将达到50万元左右。

2021年3月在商洛市商州区润科农业开发公司举办黑木耳、香菇栽培技术培训班一场,公司木耳产业人员35人参加培训,熟练掌握了相关知识技能。

为纪念习近平总书记“小木耳,大产业”指示精神一周年,学院于2021年4月在柞水县蔡玉窑镇窑镇社区举办黑木耳栽培技术培训班,培训人数50人左右,参加人员有木耳种植大户,社区工作人员,驻村工作组,对推进地方产业发展起到了积极的作用。

2021年7月和8月分别在商州区杨斜镇水平村、星火村举办了每期50人为期15天的农民职业技能提升行动食用菌栽培技术培训班。通过培训与引导,大多数学员成为木耳种植的示范户。

未来,任重道远,商洛职业技术学院培训中心将秉承用心办好每一场培训、用心服务好每一位学员的宗旨,牢记使命,在今后的工作中把教育培训帮扶做大做精,范围更大,更加贴合市场需求,更好的服务乡村振兴战略。

三、非学历继续教育参与扶贫遇到的主要问题

1. 群众认识缺位

从本质上分析,培训是为困难群众的个体成长和发展进步服务的,能有效提升困难群众的素质修养、职业技能、收入水平,从而达到致富。当前,各类以技能提升为目的非学历继续教育的实施已有一段时间,但许多困难户对教育仍缺乏认同感,如果需要缴纳学费或者学习的知识不能立刻在生产劳动中转化为直接收入,他们的热情就会大大降低。

2. 需求与实际不符

一是不符合新形势的要求。随着脱贫攻坚工作的不断深入开展,困难户对于非学历继续教育内容的要求也会逐步提高,需要涉及农业、建筑、法律等等多方面的培训要求,培训需求呈现多元化,传统单一的培训模式已经难以符合脱贫攻坚的要求。

二是不符合贫困户实际需求。现在的培训大多是“有什么学什么”而不是“想学什么学什么”,比如,当前很多农村青壮劳动力大都外出务工,留守的劳动力多为老人和妇女,如果开办焊工、汽修等课程虽然符合劳动力转移就业培训的要求,但显然没有贴合贫困户的实际情况。

3. 培训资源分散

各类培训一直存在“多头领导”和“条块分割”的问题。一是教育、乡村振兴、农业、科技部门等每年均有不同的培训项目,除了少数项目是多部门联合开展的之外,其余都是各部门各行其是,缺乏科学规划和统筹管理,致使力量分散、效益不高。二是培训实施过程中缺乏上级部门对培训过程的监督和检查。非学历继续教育培训是一项长期持续的工作,如果只是靠一年几次的督查,很难发现其中的问题。而且各县分别制订培训计划,也使城乡、区域之间缺乏必要的联动。长此以往,容易引发精准扶贫培训资源泛化、重复,无法形成合力,造成资源浪费等。

4. 跟踪管理欠缺

培训是获取知识技能的途径,但贫困户参加完培训后并不等于摆脱贫困,还会面临就业、继续教育、维权、管理等各类问题。当前扶贫培训还大多停留在培训层面,对于如何通过培训达到稳定脱贫,仍需要长期且持续的跟进,也必须要有完备的后续跟踪管理制度。

四、高职院校非学历继续教育如何在乡村振兴中精准发力的有效对策

1. 产业精准定位,明确发展思路

互联网和科技的迅速发展,给人们带来了劳动致富的好途径,同时也为乡村振兴提供了新的发展思路,如农村电商、旅游业、特色农产品等服务。在乡村人才振兴的大背景之下,进行短期培训帮扶就要坚持“主导优势产业,发展特色产业”的原则,优先发展优势产业,根据自身特点和实际情况发展特色产业。以商洛市为例,各县区通过发展自己地区的特色农产品,如洛南核桃等,大力发展旅游业,如柞水溶洞、金丝峡谷等。值得关注的是,民以食为天,要重视传统优势产业,本土传统优势产业,最大的优点在于经济效益好、人们经验丰富、需要承担的风险小。发展传统优势产业是进行乡村振兴的中坚力量,需要不断进行巩固壮大。另一方面,要基于本土发展的资源优势发展本土特色产业,通过调研走访,借鉴其他地方的成功经验,避免走弯路。通过这种方式来提高产品在市场中的竞争力,带动贫困户增收脱贫。

2. 遵循培训规律,不断创新培训方法

进一步创新培训方法。非学历继续教育培训应当遵循培训规律,坚持以人为本,充分调动学员在参训中的积极性,让学员唱主角,让学员展示自我,充分尊重学员的个性。在培训方法上,应以现代化教学手段为载体,根据学员特点,继续探索培训特色的新方法、新路子,逐步引导学员接受新的培训方式,有针对性地综合运用讲授式、互动式、研讨式、案例式、模拟式、体验式等行之有效的教学和培训方法,结合学员的工作实际和培训课程,有目的、有针对性地进行现场教学和开展现场活动,增强学习的直观性、生动性,增强学员的体验感。

3. 促进人才引进,增强贫困户内生动力

首先,人才是一个公司发展的重要力量来源,也是一个地区发展的重要动力源泉。要想进行脱贫攻坚,应从基础人民群众入手,

建立一套完善的培训方案,对他们进行培训,提高贫困群众的整体专业素质,将脱贫观念融入到每个人的骨血之中。通过对群众的不定期的短期培训,不断地提升群众的专业知识与专业技能,使得人民群众始终保持着对生活高昂的热情,让群众对产品链的每一个环节都做到高质量、高效率的完成。其次,大力引入高校毕业生。坚持“走出去”和“引进来”策略。为积极拓宽毕业生就业渠道,采取“走出去,引进来”的方式,主动走访联系行业领域相关的企业单位,帮助毕业生早就业、就好业。同时,依据高校毕业生特点,结合实际工作需要,打通“线上”和“线下”就业渠道,开发高校毕业生见习工作岗位。对于特殊专业岗位工作人员,需要做到人才引进,务必用最专业的人才来帮助群众脱贫致富。最后,针对帮扶主体和帮扶对象之间衔接机制不完善的问题,必须加强对企业的监督以及增强贫困户的内生动力,加强对企业的监督。

结语:

乡村人才振兴背景下非学历继续教育帮扶工作是实现乡村振兴的一项重要组成部分,可以说,对人民群众服务,就是对国家发展之间负责。综上所述,随着我国的不断建设发展,对人民富裕的要求也在不断变化,因此,人们面对乡村人才振兴背景下非学历继续教育帮扶工作中的问题时,要用长远的眼光去看待,不断地去调整和优化。本文通过对乡村人才振兴背景下非学历继续教育帮扶工作面对的困境及对策进行探究,希望促进乡村人才振兴背景下非学历继续教育帮扶工作的发展。

参考文献:

- [1] 精准扶贫视阈下新型职业农民培训需求分析[J]. 范芸. 广州城市职业学院学报. 2019(01)
 - [2] 以“精准培训”推进“精准扶贫”——高校在教育扶贫中应承担的责任[J]. 李期. 延安大学学报(社会科学版). 2018(04)
 - [3] 精准扶贫背景下高校参与的意义、角色与作用路径研究[J]. 程清. 劳动保障世界. 2018(23)
 - [4] 高校参与精准扶贫的理论与实践——基于中南民族大学在武陵山片区的扶贫案例[J]. 李俊杰, 李晓鹏. 中南民族大学学报(人文社会科学版). 2018(01)
 - [5] 高校教育精准扶贫模式探究——以华中农业大学精准扶贫建始县为例[J]. 程华东, 刘堃. 华中农业大学学报(社会科学版). 2017(03)
 - [6] 教育精准扶贫:困境与治理路径[J]. 代蕊华, 于璇. 教育发展研究. 2017(07)
 - [7] 精准扶贫视角下农村贫困地区成人教育发展策略研究[J]. 刘超, 王龙. 中国成人教育. 2017(03)
 - [8] 教育扶贫是最有效、最直接的精准扶贫——访中国教育学会会长钟秉林[J]. 钟慧笑. 中国民族教育. 2016(05)
 - [9] 乡村振兴背景下农村实用人才建设探究[J]. 裴英凡. 人才资源开发. 2022(17):43-45.
 - [10] 乡村振兴背景下农村人才振兴的困境及应对[J]. 沙从浩, 卢红飏. 当代农村财经. 2022(06):9-13.
- 课题:陕西省教育厅2020年度一般专项科学研究计划:基于商洛市帮扶培训现状对建立全市帮扶培训新体系的探究,课题编号:20JK0119
- 作者:李闯,(1989.5-)男,汉族:陕西商洛人,学士,讲师,研究方向:帮扶培训;
- 作者:辛妍,(1989.10-)女,汉族:陕西商洛人,学士,助教,研究方向:工商管理、帮扶培训;
- 作者:李娟,(1990.1-)女,汉族:陕西商洛人,硕士,助理馆员,研究方向:情报研究,科技查新,帮扶培训。