

新时代背景下职业院校学前教育专业教学改革

李兰洁

新疆职业大学

摘要:职业院校致力于培养高素质、复合型人才,兼顾理论与实践,属于学前教育人才培养的主要阵地,为进一步提高学前教育人才培养实效,应迎合新时代背景推进教学改革工作。基于此,本文首先阐述了新时代背景对学前教育专业学生提出的新要求,进一步提出职业院校在新时代背景下的学前教育专业教学改革路径,旨在增强育人实效,全方位提升学前教育专业学生综合素质。

关键词:新时代;职业院校;学前教育专业;教学改革

引言:职业教育属于我国教育体系的主要组成部分,且在新形势下,教育事业愈发注重人才全方位发展,国家对职业教育的重视程度也在不断加强。而学前教育专业以培养高素质幼教人才为目标,部分专业毕业生的就业方向为幼教教师,因此,职业院校学前教育专业教学质量可在一定程度上影响我国幼儿教育的发展质量,为进一步提高全过程、全阶段的育人实效,必须重视学前教育专业的教学改革工作。

一、新时代背景对学前教育专业学生提出的新要求

(一)教育信念坚定

根据职业院校育人目标和根本任务,新时代发展环境对其提出了理想信念方面的要求,针对学前教育专业,从当前相关企业发展与岗位能力来看,树立坚定教育信念是新时代背景对该专业提出的基本要求。坚定的教育信念与日后工作中传达的教育观和育儿观之间具有紧密联系,新时期要求专业学生通过开展教育理论知识的学习形成自身独特见解,真切地在学习中热爱学前教育事业,并具有一定的奉献精神。同时,责任意识也是坚定教育信念中的重要组成部分,决定了学生走上工作岗位后能否学以致用,更好地适应学前教育相关工作^[1]。

(二)掌握保育技巧

新时代背景下对职业学前教育专业学生提出的要求也体现在专业能力方面,而能力则建立在学前教育对象——幼儿的需求上。对于学前教育阶段的幼儿,其安全意识相对较低,安全问题是学前教育的重点,所以该专业学生需要具备高水平的保育能力。即了解幼儿身心发育情况,充分掌握该阶段孩子的生活习惯,要求学前教育专业学生掌握一系列科学保育方法,不仅保障幼儿安全,还能够引导其形成良好的生活习惯,从而实现幼儿身心健康、全面成长。

(三)具备综合能力

除教育信念和保育专业技巧外,职业院校学前教育专业学生还需要具备相对高水平的综合能力,这是因为学前教育岗位工作内容复杂,专业能力是一方面,能够照顾幼儿生活、顾及幼儿心理健康以及能灵活应变、换位思考、具备创新能力是另外一方面,只有这样,才能够算是胜任学前教育相关岗位。经细化总结,综合能力相关要求主要体现在以下方面,分别为:

(1)主动性思维。职业院校学前教育学生需要具备发现问题、解决问题的能力,遇到学习、生活问题不能逃避,而是要以主动性思维意识分析问题,从而在学前教育工作中真正地做到防患于未然,以此确保各项工作正常、高效开展。比如敏锐察觉到幼儿心理状态上的变化,并开展针对性的情感交流等;或是主动反思教学模式中的不足并总结、调整,满足幼儿学习需求等。

(2)创新能力。此项能力直接关系到工作中能否对遇到的问题进行创新性解决,能否透过现象看本质,找出问题出现的根本原因和问题解决的有效措施。这要求职业院校学前教育专业学生

需要具有系统化地总结归纳和分析能力,这样才能够在今后的工作中科学、合理的创新改革工作管理内容,为学前教育事业发展提供支持。

(3)信息技术运用能力。信息技术作为新时期下的重要技术,是各行各业转型发展的技术基础,在新时代发展背景下,职业院校学前教育专业学生应正确认识到此类技术的作用与先进性,不断提升掌握和操作水平,以此激发幼儿学习兴趣,促使学前教育向信息化方向不断发展。

二、职业院校在新时代背景下的学前教育专业教学改革路径

(一)培育核心素养

为确保学前教育专业学生能够切实满足新时代对专业人才要求,以前瞻化眼光考虑职业教育方向,并结合学校现有条件制定详细的专业人才培养方案,确定教学标准,就业培养方案及教学标准调整优化课程体系,以此方可从根本处提升职业院校学前教育专业育人质量。学前教育专业课程体系的构建应以国家教育方针为基础,根据新时代育人理念,制定出兼顾理论与实践的教学计划目标,培养德智体美劳全面发展的高素质学前教育人才。该专业对于学生综合素质具有较高要求,学生需掌握弹、跳、唱、画等专业能力,以此更好地服务于学前教育,并进行行业输出^[2]。例如:婴幼儿早教、幼儿园等幼儿相关行业。

职业院校学前教育专业教学改革工作应紧紧围绕核心素养进行,要求学生具备较强的职业信念,切实关注幼儿成长,且教育理念坚定,并掌握幼儿心理健康相关知识,为学生踏入职业岗位奠定基础。除上述基本素养要求外,学前教育专业学生还需掌握一定的组织管理能力,如反思观察能力、紧急应变能力、沟通辅导能力、活动设计实施能力等。核心素养的培养应放在学前教育专业教学改革的首位,学生掌握上述素养能力可更好地满足职业岗位需求,继而在学前教育相关职业岗位中发光发热。因此,职业院校改革学前教育专业时,必须重视核心素养能力的培养。

(二)完善课程体系

职业院校学前教育专业教学改革过程中,应在明确核心素养基础上,完善并优化课程体系,将新时代教育观念良好融入到专业课程结构中。职业院校学前教育专业应以“应用实践型人才”培养目标为导向确定课程结构,同时做好理论与实践的育人衔接工作,并注意培养并提升学生的道德素养^[3]。课程结构的制定应以教育专业特点为出发点,需兼顾行业岗位要求及学生发展需求,同时突出学前教育专业核心素养,使德育、实践、理论同步发展。根据职业院校学前教育专业实际情况来看,其课程体系应包括五大部分。第一部分为综合知识,涉及计算机应用基础、法律法规、思想道德修养等课程。第二部分为职业基础,主要包括班级管理、学前教育学、学前心理学等课程,主要用于完善学生理论体系,确保学生在正确的理论指导下开展实践活动。第三部分为职业技能,涉及声乐、舞

蹈、美术、保育等专业课程。第四部分为素养拓展,主要涵盖艺术教育、卫生保健、应急处理、疾病预防、幼儿心理健康等学前教育拓展性课程。第五部分为实践训练,包括实训实习、竞赛活动等内容,主要用于提升学生实践能力。

(三) 加强实践教学

培养应用型高素质人才是职业院校学前教育专业的主要目标之一,而实践能力正是应用型高素质人才的关键能力,因此,在教学改革过程中,必须要加强实践教学,切实提升学生工作能力,培养其职业技巧,确保学生可满足新时代职业岗位要求。实践教学应注意均衡理论知识与专业技能,应使学生在专业实践期间深入理解理论知识,做到活学活用。职业院校实践教学应从职业认同教育、模拟实训锻炼、岗位实习实践、拓展教学方法四个方面进行改革,同时做好专业教师的管理工作,培养“双师型”教师队伍。

第一,培养职业认同感。在学前教育专业初期教育阶段,应带领学生前往幼儿园等场所开展参观活动,使学生能够初步了解自身所选择的专业及其相对应的岗位,引导学生从感性、理性两个方面认识学前教育专业。第二,模拟实训锻炼。职业院校应根据学前教育专业特征而构建模拟实训场所,例如模拟幼儿园课堂等,基于育人方案确定模拟实训计划,同时逐渐完善模拟实训场所的硬软件条件,力图为学生创造适宜的实训锻炼场地,使学生可在模拟实训活动中不断提升自身专业水平。第三,岗位实习实践。对于职业院校而言,必须加强校企合作,与早教机构、幼儿园等建立良好的合作关系,为学生争取实习岗位,使学生通过岗位实习实践了解专业性质及职业要求,并借助岗位实习实践引导学生形成爱岗敬业、关爱幼儿等职业精神。第四,创新教学方法。实践活动应贯穿在整个课程体系,在日常教学时,教师应引入新颖教学方法,根据教学内容设计实践性活动,从始至终培养学生实践意识,使其认识到实践的重要性。例如:引进情境教学法、案例教学法、项目教学法等,借助灵活案例、职业情境、独立项目切实培养学生实践能力。第五,管理教师队伍。职业院校应持续化组建“双师型”教师队伍,鼓励教师到专业岗位中挂职锻炼,增加自身实践经验,并组织升级培训活动、教学研讨活动等,以此切实提升专业教师综合素质,为实践教学活动的高质量开展奠定基础。

(四) 实现以赛促教

“以赛促教”是职业院校人才培养的重要方式,借助竞赛活动切实培养学生专业素养。在教学改革期间,应营造常态化“以赛促教”机制,同时坚定人才培养目标,不为竞赛而备赛,需按照竞赛标准开展日常教学活动,以此不断推进教学改革工作^[4]。

1. 强化竞赛宣传

学前教育专业应强化竞赛宣传,在日常教学活动中穿插竞赛规程讲解、往届竞赛精瞬间等活动,深化学生对于竞赛的了解,继而更好地营造“以赛促教”局面。在科学遴选参赛选手基础上,根据学前教育专业教学内容及竞赛标准展开针对性指导,使学生全方位了解学前教育职业技能大赛活动,并通过赛项准备而提升学生专业素养。

2. 竞赛联合指导

职业院校应加强与幼儿园的合作,借助“校”、“园”双方力量培养学生专业能力,此外,职业院校可针对竞赛项目构建设置专业指导教师,全程负责跟进竞赛活动,以此保障备赛效果。除此之外,应利用好幼儿园资源,组建联合指导队伍,从职业院校与幼儿园两个角度提升学生竞赛能力,并借助竞赛促进学生发展。

3. 实现经验共享

加强职业院校之间的协作交流,同类院校可联合组织仿真竞赛,

赛前演练,积累经验,同时还可做好经验交流工作,在适当范围内实现经验共享,同步提升合作职业院校竞赛水平。在“以赛促教”过程中,合作职业院校可采用相互观摩学习、集体交流经验的方式实现共同成长。

4. 制定保障制度

以《国家职业教育改革实施方案》为指导,制定奖励制度,用于表彰竞赛成绩优异的学生。在职业院校学前教育专业教学改革过程中,应认识到技能竞赛对于学生的重要性,并将技能竞赛视为人才培养方案的重点内容,并立足于实际,构建贯穿校级到国家级的竞赛体系,以此保障学前教育竞赛体系的完整性。职业院校应基于《国家职业教育改革实施方案》,结合自身实际情况,制定符合现状的保障制度,树立竞赛思维,将竞赛内容标准渗透内化至日常教学课程中,全方位提升学生专业素质,使非参赛学生仍可受到竞赛指导而得到提升。为鼓励学生积极参加专业竞赛活动,可设置竞赛专项奖学金,为参赛队伍提供绩效奖励,并可在职业院校内部树立先锋模范,以此引起学生对专业竞赛活动的重视,同时为“以赛促教”模式的规范化推进奠定制度基础。

(五) 优化评价维度

在新时代背景下,教育评价改革工作持续推进,《深化新时代教育评价改革总体方案》指出,职业院校应从产教融合、德技并修、育训结合、校企合作、技能证书等方面构建特色化评价体系,构建“以评促教”教学模式,借助特色化评价体系切实提升人才培养质量^[5]。对于学前教育专业而言,应在强调专业能力基础上,要求多元主体参与到评价活动中,并采用灵活化评价方法、多样化评价方式,聚焦学生主体,创新学前教育专业的改革工作,从评价角度推动教学改革。在评价维度优化过程中,应将专业能力视为教学评价的关键内容,同时要求评价标准与教学标准保持一致,以此保障教学评价效果。传统化结果性评价现已不符合现代教育理念,学前教育专业应做好全过程性评价工作,不仅重视人才培养结果,还需关注学生成长过程,根据课程任务完成度了解学生技能达成情况,使学生学习效果直观性呈现出来。除此之外,学前教育专业评价工作的开展应以教学证据为依据,尽可能消除评价活动中主观性因素。在日常教学中,教师应注意保留“证据”,如自我评价表、书面作业、案例学习记录、角色扮演视频、实操展示视频等,根据实质性“证据”评价学生,以此客观性判断学生专业能力素养。

结束语:

综上所述,新时代环境对职业院校学前教育专业学生提出了新要求,为提高学前教育专业育人质量,职业院校需逐步推进教学改革工作。在教学改革过程中,应培育学生核心素养,完善课程体系,加强并落实实践教学,同时引进以赛促教模式,借助竞赛活动提升学生综合素养,在此基础上优化教学评价体系,全方位推进教学改革工作,以此切实提升职业院校学前教育专业育人质量。

参考文献:

- [1] 陈好. 高职学前教育专业教学改革中技能大赛的作用[J]. 好家长, 2021(93):49-50.
- [2] 李晶. 基于深度学习理论的高职学前教育专业教学改革策略研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(06):126-128.
- [3] 吉利, 王俞. 职业院校学前教育专业教学模式思考[J]. 北京经济管理职业学院学报, 2021, 36(03):57-62.
- [4] 谭静. 职业院校学前教育专业教学技能训练的困境与优化策略[J]. 新课程研究, 2021(18):115-116.
- [5] 曹彤. 学前教育专业教学改革的路径探索[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021(02):73-75.