

高职院校学生职业理想现状及应对策略

史文革

新疆石河子职业技术学院 新疆 石河子 832000

摘要:近些年来我国高职院校毕业学生越来越多,就业压力越来越大,面临就业压力,毕业学生就需要制定一个明确的职业理想。学生在面临毕业时,学校要对学生进行就业指导,这样可以让学生对自身有一个正确的认知和评价。在对学生进行就业指导时,需要学校和学生本人都作出努力,从而为高职院校毕业学生形成职业理想的雏形,促进毕业学生的顺利求职。本文主要详细论述了高职毕业学生职业理想的现状以及为学生做好职业理想制定的策略。

关键词:高职院校;职业理想;现状分析;应对策略

1. 高职院校学生职业理想制定的前提条件

1.1 交往能力

学校的教育目标当中具有培养交往能力的教学目标,教育界和学术界专家普遍认为学生本身的职业能力当中应当具备良好的人际交往能力和社会适应能力,随着社会经济不断发展,人与人之间的距离也在不断拉近。在此情况下,高职院校学生若是没有良好的交往能力,那么势必会影响到其毕业后的实际发展情况。因此,高职院校需要针对学生人际交往能力进行针对性培养,减少学生未来发展的阻碍。本文认为高职院校学生的人际交往能力若是相对较低就会形成一系列的心理疾病,对学生的职业理想实现造成一定的负面影响,因此,交往能力作为学生职业能力构成的关键部分应当给予足够的重视与关注,加强高职学生的人际交往能力是培养学生综合能力的基础。

1.2 学习能力

在当今时代下,学习不仅是高职院校学生的本职能力,更是学生开展“终身学习”的根本保障。因此,若是学生的学习能力不足,那么不仅会影响到学生在校中知识和技能的学习效果,还会影响到学生未来的学习和未来发展。所以高职院校必须要将加强学生学习能力作为职业理想培养的重点,使用合适的教学方法和教学理念,改善课堂教学效果同时,引导培养学生的学习能力。高职学生的学习能力主要体现在技能性和理论性,高职院校针对这种情况制定了相关的理论课程,在培养高职学生技能实践能力的基础上适当提升学生的学习能力。

1.3 创新能力

创新是一切发展的源泉,高职院校学生作为未来促进国家发展的高技术性人才,其不仅需要有着高超的职业技能和丰富的专业知识,还要有着良好的创新能力,不断地将现有的技术推陈出新,这样才能够真正发挥出高技术性人才对于国家发展的促进作用。因此,高职院校学生职业理想实现计划当中也应当具备一定的创新能力,院校也会通过一系列具有针对性的教学手段来激发并培养学生的创新意识和创新思维。事实上,创新能力能够促进学生个人职业未来发展进步,是驱动学生学习的主要动力。高职院校应当采取适当的实践教学方式来提升学生的动手能力和创新能力,以此来培养并优化学生的创新思维^[1]。

1.4 信息处理能力

众所周知,二十一世纪是信息的时代,并且随着信息技术的不断发展和普及,如今社会对于学生心理处理能力的需求性也在不断增加。因此,高职院校在实际教学过程中,应将信息技术与专业课程教学相关联,确保信息处理能力培养能够贯穿到整个高职院校教学过程中。目前高职院校学生已经初步掌握了一定的信息技术,但是在信息处理能力方面还存在着一定的隐患,其关键原因在于高职院校学生对信息的分辨能力和处理能力相对较低,最终形成了一系列心理疾病,针对这种现象高职院校应当制定相关的预防手段来提

升学生的信息处理能力,帮助学生有效分辨信息的真实性与正确性。

2. 高职院校大学生职业理想制定中存在的问题

2.1 偏理论知识,忽视实际

很多教师在引导学生进行职业理想制定时,主要给学生讲解职业理论知识、面试时注意事项,只重视理论知识和职业技能,却与实际脱离轨迹,所以,学生在实际面试、工作时效果差强人意。大学生由于社会经验较少,在求职面试过程中会因为经验较少遇到很多问题,不能对工作的优势和劣势进行客观评价,也容易发生上当受骗情况。所以,教师在给学生开展职业理想制定时,应该根据目前的就业现状和实际,提升学生的自我保护意识,树立正确的认知观和价值观。

2.2 职业理想制定缺乏长期性目标

职业生涯是一个人的事业经历,是长期的过程,在进行职业理想制定时应该重视长期性,只有结合自身的爱好、市场和行业所需以及行业的发展等因素,才能让职业生涯发展长远。一些教师在开展职业生涯规划课程时,过于重视学生就业问题,为了能够让学生成功找到工作,对长期职业目标是忽视的态度,所以,很多大学生毕业后上岗工作只在乎薪酬问题,却忽视了提升自身、行业发展前景等长期性目标问题,这样容易让学生职业理想出现偏离现象,对学生的未来发展非常不利^[2]。

2.3 忽视职业道德培养

任何行业对人才都有着极高的要求,尤其是想要在职业生涯中长期发展,职业道德非常关键,只有诚实守信、热爱自己的职业和岗位,有正确的价值观才能得到企业的认可和肯定。以往教师在引导学生制定职业理想时,对职业道德培养不够重视,由于学生没有树立良好的职业道德,工作不能尽职,遇到问题不能客观反思,总是抱怨企业如何不好,对自身的职业理想实现造成不利影响。

3. 高职院校学生职业理想优化策略

3.1 以学生需求设置课程内容

在高职院校学生职业理想制定过程中,学生应该是其中核心,因此应根据不同年级和不同专业的学生,开展不同的就业报告会,使得学生可以对当前的形势、政策以及就业的方向有一定的了解,掌握基础的知识和技能。学校也可以组织企业走进校园活动,邀请企业专家在学校开展讲座,使得学生可以了解到社会就业的特点,利用企业文化可以对学生产生一定的影响与熏陶,使得学生可以向职业化的方向不断发展,并保持良好的职业习惯。在大学生职业理想制定过程中,应该采用阶梯式的职业理想规划路线,制定不同年级的培养方案。对于低年级的学生,注重一些基础理论知识的培养,让学生初步树立正确的就业理想,培养学生的职业意识。对于高年级的学生,教师应做好专业方面的引导,鼓励学生考取各类职业资格证书,重视求职技能培训,使得学生的素质与实践能力可以不断提高,同时根据就业岗位与发展前景方面,根据学生的特点和优势,有针对性地进行指导,使得学生可以学会分析岗位与单位是否与

自己相符,帮助学生学会自我测试,推动职业理想的制定。

3.2 拓展课程内容

高职院校应加强职业生涯规划等课程与专业课程的关联性,实现课程体系的多元化发展,并在教学过程中引导学生分析问题、理解问题、解决问题,增强学生的思维活性,进而为创新能力的培养打下坚实此。另外,教师还要不时地举行情景模拟或者其他课上活动,让学生能够在活动过程中增强自身的职业能力。最后,高职院校所设置的课程应当以学生获取高技能为主体,并且突出职业能力的培养目标,通过项目化的方式以某种专业作为主体,以此构成完善的专业体系,课程内容应当与外部的社会环境相匹配,要根据用人企业所提出的岗位需求来设置相关的课程内容,具体可以体现在校企合作方面,高职院校应当通过企业岗位的标准需求变化而变化,要确保自身所培养的学生具有完善的职业能力和职业素养,强调岗位工作的重要性,以此来明确告知学生的职业理想导向性^[3]。

3.3 理论与实际相结合

高职院校在引导学生制定职业理想时,其目标就是让学生对当前的市场要求和行业发展态势有一个全面的了解,然后将理论和实际相联系,提升学生的就业率,这样才能让学生的职业生涯发展更为长远,因此,教师应该重视实践内容,将理论和实际相结合。

教师在开展教学前,应该对一些成功的社会实践案例进行收集、整理,然后在课堂中将些成功案例分享给学,将当前的社会热度和职业发展前景等内容相结合,通过分析总结教授给学生。当今社会互联网行业发展迅速,教师可以通过思政理论知识帮助学生行业的发展前景和方向等内容进行分析,让学生能够提前对自己的职业理想进行合理规划,进而有针对性地安排自身学习,这样才能更好适应当代社会发展需求。教师还应该与社会企业建立合作关系,给学生提供实践的机会,让学生在实践中充分发挥自身的优势,通过实践真正了解职业和行业需求。另外,教师应该给予大学生更多的关注、关心,如果学生在学习、实习等过程中遇到问题,产生消极心理,教师应该给予正确的疏导,引导学生提升自我判定能力和独立解决问题的能力,通过将理论知识过度到实际中,不仅利于学生的未来发展,更利于保证职业理想的质量^[4]。

3.4 形成良好的职业道德和思想观念。

强化职业道德建设的途径主要有以下几点。首先,教师应该给学生适当的讲解当代楷模案例,如,袁隆平、朱有勇、黄旭华、张富清、申纪兰等事迹,对学生进行讲解,让学生学习当代楷模的奉献精神,在日后的职业工作中将楷模作为典范学习,这样才能让学生端正自身学习态度和工作态度。其次,学校可以邀请一些优秀的劳动楷模或企业家到院校进行讲座,通过面对面的交流为学生解答职业中的一些问题,并引导学生树立正确的价值观和思想观念,让学生多与社会衔接。最后,教师可以以团队的形式组织学生参与社会实践,在团队实践中学生能够形成团队意识,这样才能让职业理想的制定和思政教育互相作用,互相促进,实现协同效应。

3.5 重视长期性目标

职业的发展是一个长期的过程,因此,在职业理想的实现过程中不能因为利益原因看重短期成果,却不重视长期目标。在实际求职过程中,学生不能将薪酬作为重点,应该对职业的需求,行业的发展前景等内容作为规划重要内容,这样才能促进学生职业生涯的长期发展。教师在实际教学中,可以融入思政教育引导学规划长期性目标,激发学生的主观能动性,在努力实现职业目标时,应该坚持不懈、不怕困难,求职时应以客观的角度对岗位优势和劣势进行分析和评判,重视长期性目标。另外,在追求职业理想的过程中应该保持积极向上的态度,不畏艰难,勇于面对困难,树立正确的价值观和思想观念引导自己,这样才能更利于实现职业目标。

3.6 充分开发利用网络教学资源

一方面,职业理想规划因其体系化和持续性因为占据较多时

间,会较大程度上影响其他教学环节的开展,因此可以将部分职业理想教学开发成网络课程,学生可以利用课余时间打卡学习。另一方面,高职院校的学生应当采取到企业参观学习的方式了解职业,事实上,这样的机会屈指可数,远远无法满足学生职业认知的需求。故而高职院校应当对这种资源进行整合,并借助网络平台呈现。校企合作双方可以通过视频方式录制:企业内相关岗位日常工作情景、对不同职务级别人员的访问等内容,形成辅助性的教学资源通过网络平台共享给学生。除了企业之外,本校毕业生也是非常合适的采访对象。通过这种方式,学生可以在有限的时间内尽可能多地认识不同职业,进而能对职业理想的制定有更清晰的认识^[5]。

3.7 加强专业化师资队伍建设

高职院校学生职业生涯规划教育是理论与实践结合紧密的教育体系。随着经济和社会的不断进步,知识理论和技术的标准也随之变得越来越严格。因此加强高职院校学生职业理想指导的师资队伍的建设变得非常重要。学校指导中心的相关成员必须接受专业、全面的职业生涯规划培训,以此达到专业化的目的。同时,邀请或引进心理学或职业理想制定有关的专家来充实师资队伍,提高整个师资队伍的整体实力与水平,引导学生在分析自身能力和才华的基础上,确立个人发展的理想目标并制定一系列行动计划以达成。专业的人士既能带动教师团队开展科学合理的职业生涯规划教育,又能通过运用专业的评估测量工具,在学生职业理想实现期间给予有效的意见,意义重大。

3.8 深化校企合作

在学生方面,高职院校可以同企业达成深入合作,从而为学生提高更多的课外实践机会,并引导学生积极参与,让学生能够提前进入到企业之中,感受企业氛围,近距离了解到企业需求,促使学生能够根据职业理想针对性地对自身职业能力进行培养和提升。在教师方面,教师的能力将会直接影响到高职院校的实际教学效果。在同企业达成深入合作以后,学校可以选派教师前往企业中进行实践学习,也可以聘请企业中的高级人员前来学校进行辅助教学,从而有效提高学生的学习效果同时,也能够提高教师的实践能力,提高课程教学学生,这对于学生职业能力培养来说,也是一种必要的前提条件。

4. 小结

综上所述,高职院校学生职业理想的实现不是一朝一夕之间便能够完成的,其需要高职院校能够将职业能力培养贯穿到整个课程教学体系中,然后在教师和学生的共同努力下完成最终的培养,这样才能够保障从高职院校中毕业的学生都有着良好的职业能力,并为国家和社会的发展贡献出自身的一份力量。

参考文献:

- [1] 齐永芹,朱平.职业理想:高职生理想信念教育的切入点——以“思想道德修养与法律基础”课在职业理想教育中的功能及实现为例[J].天津中德应用技术大学学报,2020(06):117-121.
- [2] 杨彦凯.新发展理念视域下高职学生职业理想教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(07):31-34.
- [3] 张卫星.“职业理想”视角下如何开展高职新生入学教育[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(01):119-120.
- [4] 赵冬辉.高职院校学生职业理想的构建[J].才智,2016(09):51.
- [5] 王淑恒.高职生职业理想教育和就业能力培养途径研究[J].职业技术,2013(12):112.

作者简介:姓名:史文革,新疆石河子职业技术学院党委书记,副院长,出生年月:1967.01,性别:男,民族:汉,籍贯到省市:河南,职称:高级经济师,学历:本科,研究方向:职业教育。

项目资金:新疆石河子职业技术学院院级课题:新时代兵团高职院校学生职业理想研究——以新疆石河子职业技术学院为例课题编号ZY2022-08。