

高职院校信息化教学现状及对策分析

赵 静

内蒙古财经大学职业学院 内蒙古 呼和浩特 010051

摘 要: 随着互联网+、大数据的广泛应用,信息技术给人们的学习和生活带来了深刻的变化,尤其是将信息技术与教育的深度融合。高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分,承担着为经济社会发展培养人才的使命,信息技术促进了高等职业教育的改革和发展。高职院校的教学质量对国家整个教育体系的发展有巨大的推动作用。我们在重视高职院校的信息化教育发展的同时,要明确认识到当前高职院校开展信息化教学的现状,提出了一些积极措施,提升高职院校信息化教学水平。

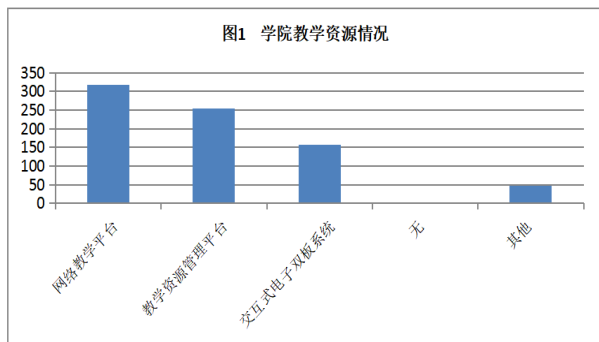
关键词: 高职院校 信息化教学 对策

信息技术快速发展,从慕课到翻转课堂、从微助教和雨课堂,信息技术的兴起对教育产生重要影响。随着教育改革的不断深化,信息技术和课堂教学将得到更为深入的融合,教育理念也逐步进入信息化时代。现在的课堂已从最初的传统课堂过渡到多媒体教室的网络课堂,到现今借助于移动终端的线上线下的移动课堂。在这个发展过程中,信息化教育技术推动着高职院校教育方式的转变,提升了高职院校的教学质量,但高职院校信息化教学还面临很多问题,阻碍了高职院校信息化教学的应用及发展,只有清楚信息化教学现在所处的现状,分析问题所产生的原因,才能根据实际面临的情况提出切实可行的对策。

一、高职院校信息化教学现状

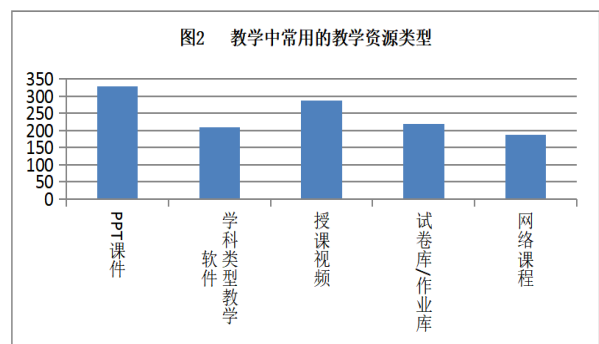
本次调研选取了内蒙古自治区呼和浩特市三所高职院校,选取的专业都有相应的实训室,都具备开展信息化教学的基础。为了解这些院校信息化教学的资源、手段等基本情况,分析信息化教学对提升教学效果的影响,采用的是问卷和访谈相结合的方法,其中共发放调查问卷 370 份,收回 367 份,有效问卷 358 份。

(一) 学校教学中用到的教学资源



从图 1 调研的数据来看,各学院都有网络教学平台。管理平台也很完善,管理系统、教师系统、学生系统,精品课程建设平台,综合实训教学平台等;部分学院还配有交互式电子白板教学系统。

(二) 教学过程中常用的教学资源类型



在教学过程中,从图 2 调研数据来看,绝大多数的教师还是使用 PPT,有的院校一些专业还有相应的专用的学科类实验线上教学

软件,例如酒店管理与数字化运营软件、旅行社管理教学系统、会计专业综合实训系统等软件;配有授课视频、试卷库/习题库;一些选修课程,学生可以选择学校提供的网络课程。学生基本上能熟练使用移动终端和 PC 端的各种应用软件。众多的信息化教学资源,拓宽了学生学习的渠道,改变了学习方式。在一些网络课程中的选修课程,学生更多的是自主学习。调研的数据还表明,在信息化教学的环节中,授课视频学生可以根据自己的时间反复观看,掌握知识要点;作业和考试使用占比较大,它们针对性较强,把重难点的内容放在作业中,授课教师就可以分析出学生相关知识的掌握情况,由此调整相关联的授课内容。

(三) 信息化教学中接触过的平台或应用

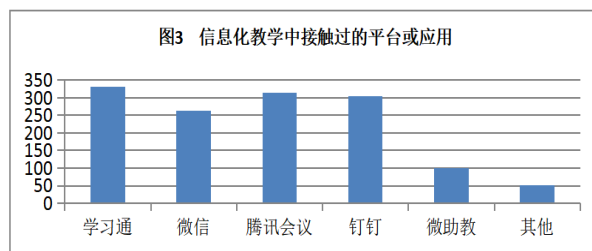
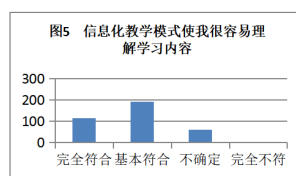
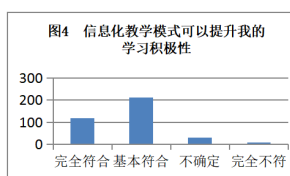


图 3 调查显示,教师课上也会用到微助教,其他的用雨课堂。但近些年,受疫情影响,线上授课用的学习通、腾讯会议和钉钉是最多的。这些平台或应用,学生都可以通过电脑或手机端登录,使用校园网。线上授课时,教师可以根据后台的数据,了解学生学习进度,但学习的效果还需要通过问答、作业等方式加以了解,学习效果的评价更侧重于过程性评价。但这些平台的使用,对校园网的建设提出更高的要求,大量学生在线上课时,会遇到校园网卡顿、速度慢等情况。在信息化时代下,信息化教学的发展,促进了学校网络学习平台的建设,学校相应硬件设施也需要不断完善。利用互联网进行学习,更多的是一种主动学习,学生学习态度、学习的主动性、学习的热情和兴趣、是否合理利用网络资源,都会影响学习效果。

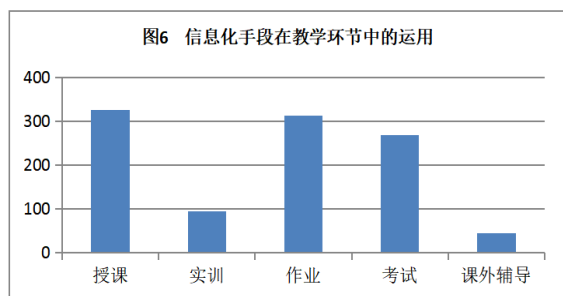
(四) 信息化教学模式对学生的积极性的影响



信息化教学模式的开展,可以看出提升了学生学习的积极性,图 5 所示。在调研中,电子教案、课件、教学视频、AR 实训室、专业的实训软件等,让学习内容展现的更加形象具体,有利于学生理解一些抽象的概念、模型,提升学生学习的积极性;丰富的资源、多样化的学习方式和授课手段,让学生的学习兴趣得到提升的同时,也对教师提出更高的要求,要具有相应的信息化知识获取与使用的能力,更加立体化的教学设计,不断更新的教学资源,改进教学方法。

但也有部分学生认为在这两个方面,信息化教学并没有给他们带来相应的提升,部分学生移动终端的学习任务没有完成,也不能很好的完成课前预习任务。同时学院里媒体资源的访问量较低,这也反映出学生课堂以外的补充性学习的主动性不强。

(五) 教师信息化手段在教学环节中的运用



如图6所示,教学过程中,教师把信息化教学方式主要用在授课、作业和考试这几个环节中。授课环节需要教师掌握一定的信息技术,熟练操作教学设备,授课时间有限,信息化教学平台上的资源可以进行补充,利用网络对学生的提问进行解答;通过作业和考试,在一定程度上进行知识目标的考核。

二、高职院校信息化教学中面临的问题

(一) 信息化教学面临的高职学生的学情现状

从近年来高职院校招生情况来看,进入高职院校就读的学生,自我管理和自我约束能力较弱。在访谈中,有些学生在利用移动终端学习的过程中,一方面认为会接触到更多的知识,另一方面又会让他无法认真学习,多数学生普遍出现注意力不集中;在信息化平台中,各种资源的访问量较低,反映出学生学习能力偏弱,教学过程面对问题,自信心不足,没有良好的学习习惯和学习素养,一些学生不关心学习考核结果,学习的主动性不高,这就影响了学习的效果。

(二) 信息化教学软硬件不完善

信息技术改变了传统教学方式,使课堂教学模式和学习方式都发生了巨大的变化。但高职院校开展信息化教学的软硬设施却并不完善。虽然大部分院校已经具备了多媒体计算机、交互式电子白板、相应的实训器材等多种硬件设备,购买专业的实训或教学软件。但设备数量有限,并不能满足信息化教学的发展要求;如有些设备分批投入,中间的时间跨度使一部分硬件设施较为老旧,而实训软件的安装又对设备有一定的要求。软硬件疏于维护,教师在授课过程中会遇到教学设备出现问题;相应的实训软件更新升级不及时,设施的不完善,阻碍了信息化教学的开展,使教学进度及教学效果受到影响。

(三) 教师信息化教学知识及教学理念不足

信息技术在教学中的应用使教师在教学中承担更多的是引导者身份,学生是教学主体的这个目标是不会改变的。信息化教学模式可以为学生提供更为灵活、自主的学习机会。怎么能让信息化这一技术更好的服务于教学,这就要求教师具备信息化教学的能力,熟练掌握相应的教学设备与实训软件,获取信息化资源的能力。但现实是一部分教师对于教学和实训常用的信息技术工具不能熟练应用,对相关的信息化教学的理念缺乏深入的了解,信息化资源获取能力不足,教学方法单一,有一些老教师在心理上对信息化教学存在畏惧感,信息化教学不能很好的和教学内容、教学设计等融合在一起。

三、高职院校信息化教学水平提升的对策

(一) 丰富学习资源,提升学生的学习兴趣

高效的课堂应首先关注学生的学情如何,根据高职学生的现状,要在课程设计、课程资源、实训等方面提升学生的学习兴趣。一是要根据学生的学习素养、学习习惯等,课程设计要重“质”,课堂教学内容在教学体系的安排上要符合高职院校学生的学习特

点,要在课程内容设计上吸引学生的关注度,提高学生的参与度,利用信息化教学手段,把知识点讲解清楚,增加练习、提问和对话;二是丰富学习资源,满足不同层次学生的学习要求,信息化教学是要利用信息技术形成“学习生态系统”,利用移动互联网和智能终端扩展学生的学习环境,使学生的学习资源变得更加丰富,学习空间也不再局限于教室和图书馆。除了课件、授课视频、微课、精品课建设、电子教案、网络视频等资源外,增加网络知识、软硬件使用和维护知识,以此来提高学生的网络使用技能。丰富的信息化资源,满足学生拓展性学习的要求,提升教学质量;三是注重理论与实际操作的有效结合,信息化教学模式也要突出职业院校的特点,抓好实训教学。教师可以组织学生进行相关的实习、实践活动,熟悉企业的生产、工作流程,明晰不同岗位所需的知识技能;带领学生熟悉实训操作系统、能熟练的在本专业的实训系统上进行模拟训练。通过不同的教学方式,使学生对自己所学的专业有全面的了解,增强自己的学习兴趣,重新来构建自己的学习方式。

(二) 提升软硬件设施水平

提升信息化教学水平,要有相应的设备作为支撑。学校应根据教学和管理活动的需要,为教职员工和学生配备必要的计算机、平板电脑和云终端等各类终端设备,提升学校计算机、实训室等硬件设备的利用效率;按照终端设备配置和升级实训等操作系统和办公软件;加强校园网建设,升级校园网设备,保证校园网的覆盖面,维护教学平台的稳定性,优化上网途径,提升学生使用网络资源的便利性;定期维护硬件设备,降低故障率。这些必备设施的提升利于学校开展信息化教学,提高学校信息化教学能力和教学水平。

(三) 提升教师信息化教学能力

一是教师应提高思想认识,通过学习让教师认识到信息化教学是未来教学方式的发展趋势,认识到信息化教学效果与传统教学效果的不同。在教育改革的社会浪潮推动下,信息化教学模式展现出其直观、生动、互动性强,网络资源访问和使用不受时间和空间限制等特点,利用信息技术、移动互联网和智能终端,使远程教学及线上线下学习相结合的学习模式,已经成为传统教学的有效补充。二是开展不同层次的信息化培训。信息化基础知识薄弱的教师,应加强他们相关硬件及软件方面的学习,提升操作能力;信息技术能力强的教师,注重信息化教学理论知识的学习,增强他们的创新意识,提升他们教学设计水平;三是多参加相应的比赛,通过比赛促进教师信息化教学水平的提升,同时加强了教师之间的学习交流;四是结合信息化网络资源建设的实际情况,加强信息化教学团队的建设,整合师资力量,优化课程资源,促进网络教学资源的建设与完善;最后,完善相应的信息化方面培训考核制度,提升教师信息化教学的参与度。

教育信息化的发展离不开新技术、新媒体的推动,也离不开国家教育部门政策的扶持。利用信息技术形成的学习系统中,高效课堂中学生的学情如何,学生学习效果的及时反馈,诸如此类的问题,在信息化教学中都可以体现。充分利用信息化资源,在高职院校校教学水平,提升学生学习的主动性等方面有着积极的作用。

参考文献

- 刘铸娇.大数据背景下高职院校信息化教学现状及对策[J].科教文汇.2020(5A):113-114.
- 张书,冷士良,李荣兵,等.高职教师信息化教学能力的提升:内涵、现状及对策[J].中国职业技术教育,2018(20):17-20.
- 刘芳.高职院校教师信息化教学的应用现状及对策[J].智库时代,2019(36):144,146.

作者简介:赵静,1979年4月,女,满族,内蒙古呼伦贝尔市人,内蒙古财经大学职业学院,邮编010051,讲师,经济学硕士,西方经济学。

项目来源:《“互联网+”融入信息化教学对提升高职教学效果的实证研究-以呼市三所高职院校为例》(编号NZJGH2018261)。